

PROGRAMACIÓN DOCENTE

Técnicas Básicas de Enfermería

1^{er} curso

CFGM Cuidados Auxiliares de Enfermería

Curso escolar: 2023/2024

Centro: IES Los Albares

Localidad: Cieza

ÍNDICE	Página

1. REFERENTE LEGAL	3
2. CAPACIDADES TERMINALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	4
3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CAPACIDADES TERMINALES	8
4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS	17
4.1. ORIENTACIONES	17
4.2. AGRUPAMIENTOS	18
4.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	19
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	19
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	20
7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR	21
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: PREVENCIÓN DE RIESGOS	23
9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	23
9.1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA	24
9.2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS A LOS QUE NO SE LES HA PODIDO REALIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA	26
9.3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	26
9.4. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE NO SUPERADO	27
10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE	27
11. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	28

1. REFERENTE LEGAL

Según el artículo 10 del RD 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la **ordenación del Sistema de Formación Profesional**, el currículo básico de los módulos profesionales incluye los siguientes aspectos:

- a) La denominación y el código identificador.
- b) Los resultados de aprendizaje correspondientes a los elementos de competencia de cada estándar de competencia profesional.
- c) Los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje.
- d) La duración mínima en la modalidad presencial.
- e) El número de créditos ECTS, en caso de responder a un estándar o estándares de competencia de nivel 3.
- f) Los requisitos del personal docente y formador.

El CFGM de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería se rige por la LOGSE y la base normativa a partir de la cual se irán desarrollando los elementos de la programación son:

- **Normativa Título:** Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y las correspondientes enseñanzas mínimas. (BOE 05-06-1995).
- **Normativa Currículo:** Real Decreto 558/1995, de 7 de abril, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería. (BOE 06-06-1995).

Tal y como se refleja en el artículo 37 del Decreto n.º 235/2022, de 7 de diciembre, los apartados de la programación docente son, al menos, los siguientes:

- a) Organización, distribución y secuenciación de los contenidos básicos, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje del módulo.
- b) Decisiones metodológicas y didácticas.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Materiales y recursos didácticos.
- e) Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.
- f) Elementos transversales: prevención de riesgos.
- g) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.
- h) Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.
- i) Medidas previstas para el fomento de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita.

2. CAPACIDADES TERMINALES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

El Real Decreto 546/1995, de 7 de abril, por el que se establece el título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería, establece cuáles son los criterios de evaluación vinculados a cada una de las capacidades terminales.

Capacidad terminal 1:

Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente en función del estado y/o situación del mismo.

Criterios de evaluación:

- A. Explicar los productos, materiales y utensilios de uso común en las distintas técnicas de higiene personal.
- B. Precisar los cuidados higiénicos requeridos por un paciente, explicando los criterios de selección de las técnicas en función del estado y necesidades del mismo.
- C. Explicar los criterios que permiten clasificar a los pacientes en los grados de bajo y medio nivel de dependencia física.
- D. Describir los procedimientos de baño y lavado del paciente, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.
- E. Describir los procedimientos de recogida de excretas, precisando los materiales necesarios para su realización en función del estado y necesidades del mismo.
- F. Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado, convenientemente, un cadáver al tanatorio.
- G. Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres, precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización.
- H. Registrar, en el soporte adecuado, las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas.
- I. En un supuesto práctico de higiene personal convenientemente caracterizado.
 - Seleccionar los medios materiales que se van a utilizar en función del supuesto
 - Realizar técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes.
 - Efectuar la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella
 - Efectuar las técnicas de amortajamiento.

Capacidad terminal 2:

Adaptar los protocolos de traslado, movilización y deambulación de un paciente en función del estado y necesidades del mismo.

Criterios de evaluación:

- A. Describir las características técnicas y las aplicaciones más frecuentes, de las técnicas de posicionamiento de pacientes encamados, en función del estado o condiciones del mismo.
- B. Explicar la técnica idónea de traslado de un paciente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.

- C. Describir el contenido de la documentación clínica que debe acompañar al paciente cliente en su traslado.
- D. Explicar la técnica idónea de movilización de un paciente en función del estado y condiciones del mismo, explicando los criterios aplicados para su adaptación.
- E. Explicar los mecanismos de producción de las úlceras por presión y los lugares anatómicos de aparición más frecuente.
- F. Explicar las principales medidas preventivas para evitar la aparición de úlceras por presión y señalar los productos sanitarios para su tratamiento y/o prevención.
- G. Describir los criterios que permitan detectar signos de cambio morbosos en la piel de personas encamadas.
- H. En un supuesto práctico de movilización/traslado debidamente caracterizado:
 - Seleccionar los medios materiales y productos que se van a utilizar.
 - Informar al paciente sobre la técnica que se le va a realizar y su participación durante la misma.
 - Efectuar maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas.
 - Efectuar traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.

Capacidad terminal 3:

Analizar los requerimientos técnicos necesarios para facilitar la observación y/o exploración médica de un paciente en función de su estado o condiciones físicas.

Criterios de evaluación:

- A. Explicar las propiedades y las indicaciones de las posiciones anatómicas de uso más normalizadas para la observación y/o exploración de pacientes, en función del estado o condiciones del mismo.
- B. Explicar, y en su caso, realizar la preparación de los materiales utilizados en las distintas técnicas de exploración médica.
- C. Describir los medios materiales necesarios que hay que preparar para una exploración médica, teniendo en cuenta la posición anatómica en la que ésta se efectúa.
- D. Explicar las características fisiológicas de las constantes vitales (pulso, respiración, temperatura y presión arterial) efectuando, en su caso, su medición entre los alumnos.
- E. Delimitar los lugares anatómicos más frecuentes para la obtención de cada una de las constantes vitales y el material necesario para su correcta realización.
- F. En un supuesto práctico de medición de constantes vitales debidamente caracterizado:
 - Seleccionar los medios necesarios para la obtención de los valores de las constantes vitales a medir.
 - Obtener valores reales de temperatura, presión sanguínea, frecuencia cardíaca y respiratoria.
 - Confeccionar la gráfica de registro de constantes vitales.
 - Medir y anotar los valores obtenidos para el balance hídrico, elaborando el registro gráfico oportuno.

Capacidad terminal 4:

Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.

Criterios de evaluación:

- A. Describir las acciones terapéuticas del frío y del calor sobre el organismo humano, explicando sus indicaciones.
- B. Explicar las aplicaciones terapéuticas de las técnicas hidrotermales, relacionando las características de las aguas minero-medicinales con sus posibles indicaciones.
- C. Describir las características anatómo-fisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos.
- D. Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías.
- E. Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación.
- F. Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración.
- G. En un supuesto práctico de tratamiento debidamente caracterizado:
 - Interpretar órdenes de tratamiento y seleccionar el equipo de material necesario para su administración.
 - Seleccionar el método de aplicación de frío y calor, especificado en el supuesto.
 - Preparar la medicación y hacer el cálculo de la dosis a administrar.
 - Realizar la administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica.
 - Realizar la administración de enemas.
 - Aplicar técnicas de tratamiento de aerosolterapia y oxigenoterapia.
 - Cumplimentar, a su nivel, la hoja de medicación con datos supuestos.

Capacidad terminal 5:

Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.

Criterios de evaluación:

- A. Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos.
- B. Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica).
- C. En supuestos prácticos de apoyo a la ingesta debidamente caracterizados:
 - Identificar los materiales necesarios para la administración de alimentación enteral y parenteral.
 - Posicionar al "paciente" en la postura anatómica adecuada en función de la vía de administración del alimento.
 - Especificar las medidas higiénico-sanitarias que hay que tener en cuenta durante la realización de técnicas de alimentación parenteral.

- Efectuar la administración de comidas en distintos tipos de pacientes, relacionando el tipo de dieta con cada paciente y grado de dependencia del mismo.
- Efectuar la alimentación de un "paciente" a través de una sonda nasogástrica.
- Cumplimentar plantillas de dietas según las necesidades de cada paciente anotando su distribución y la necesidad o no apoyo.

Capacidad terminal 6:

Analizar las técnicas de asistencia sanitaria de urgencia determinando la más adecuada en función de la situación y grado de aplicabilidad.

Criterios de evaluación:

- A. Explicar los signos y síntomas más comunes que producen los traumatismos: fracturas, esguinces y luxaciones, determinando las maniobras de inmovilización oportunas.
- B. Describir y poner a punto el material necesario para realizar vendajes y colocar/aplicar férulas.
- C. Explicar los contenidos y secuencias de aplicación de las técnicas de reanimación cardiopulmonar.
- D. Explicar los distintos tipos de quemaduras en función de su extensión y profundidad, describiendo las medidas de asistencia sanitaria de urgencia más adecuadas para cada una de ellas.
- E. Explicar los distintos tipos de heridas y clases de hemorragias, describiendo las maniobras de actuación inmediata en función del tipo y situación de las mismas.
- F. Precisar las variables que aconsejan la realización de un "torniquete" en una situación de emergencia.
- G. Describir el contenido mínimo y sus indicaciones de los elementos que debe contener generalmente un botiquín de urgencias.
- H. Diferenciar las principales clases de intoxicaciones por sus síntomas más representativos, enumerando las vías de penetración y métodos de eliminación.
- I. Explicar, la información que, sobre el suceso y aspecto del accidentado puede ser demandada por el facultativo en una consulta a distancia.
- J. En un supuesto práctico de primeros auxilios debidamente caracterizado:
 - Efectuar vendajes y colocar férulas simples.
 - Ejecutar maniobras básicas de RCP.
 - Efectuar maniobras de inmovilización de fracturas de diversa localización (columna vertebral, miembro superior, miembro inferior y politraumatizado).
 - Confeccionar el listado básico de material y productos sanitarios que debe contener un botiquín de urgencias.
 - Efectuar maniobras de inhibición de hemorragias.

3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CAPACIDADES TERMINALES

Primera evaluación

UT 1: PRIMEROS AUXILIOS: EVALUACIÓN Y PRIMERAS MEDIDAS

N.º de sesiones: 14

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
6	G I	f) <u>Primeros auxilios</u> : 1º. Criterios de urgencia y prioridad. 7º. Mantenimiento de botiquines. ▪ Implicaciones legales. ▪ Técnica PAS. ▪ Evaluación primaria.
2	B D	b) <u>Movilización, traslado y deambulación de pacientes. Movilizaciones urgentes</u> : 2º. Técnicas de movilización. 3º. Técnicas de deambulación. 4º. Técnicas de traslado.

UT 2: PRIMEROS AUXILIOS: ACTUACIONES DE EMERGENCIA

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
6	C E J	f) <u>Primeros auxilios</u> : 2º. Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas implicadas. 3º. Hemorragias. 5º. Técnicas de reanimación cardiopulmonar. Asfixias. Paro cardíaco.

UT 3: PRIMEROS AUXILIOS: ACTUACIONES URGENTES

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
6	A B D E F H J	f) <u>Primeros auxilios</u> : 2º. Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas implicadas. 3º. Traumatismos: quemaduras y congelaciones, heridas, fracturas, esguinces y luxaciones. 4º. Vendajes e inmovilizaciones. 6º. Alteraciones de la conciencia. Reacciones adversas a tóxicos, fármacos de uso frecuente y/o venenos.

UT 4: LOS SIGNOS VITALES

N.º de sesiones: 20

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
3	D E F	c) <u>Preparación a la exploración médica</u> . <u>Constantes vitales</u> : 4º. Constantes vitales: principios fundamentales, técnicas de toma de constantes vitales, gráficas de constantes vitales y balance hídrico.

UT 5: LOS SERES HUMANOS Y LA ENFERMEDAD

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
3	A	c) <u>Preparación a la exploración médica</u> : ▪ La salud y la enfermedad. ▪ Las manifestaciones de las enfermedades: signos y síntomas.

UT 6: LAS ENFERMEDADES Y SU DIAGNÓSTICO

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
3	A B C	c) <u>Preparación a la exploración médica:</u> 2º. Posiciones anatómicas. <ul style="list-style-type: none"> La atención al paciente. Procedimientos para el diagnóstico. Las exploraciones complementarias.

UT 7: LAS ENFERMEDADES Y SU TRATAMIENTO

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
4	A B C D F G	d) <u>Administración de medicación:</u> 1º. Principios de farmacología general. 2º. Vías de administración de medicamentos: anatomía y fisiología de las zonas anatómicas utilizadas, técnicas de preparación de la medicación. 3º. Técnicas de administración de medicamentos por vía oral, rectal y tópica. 4º. Frío y calor. Indicaciones y técnicas de aplicación de frío y calor. 5º. Procedimientos de aplicación de técnicas de hidrotermales.

UT 8: EL APARATO LOCOMOTOR

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
2	A H	b) <u>Movilización, traslado y deambulación de pacientes:</u> 1º. Principios anatomofisiológicos de sostén y movimiento. 4º. Técnicas de deambulación. <ul style="list-style-type: none"> La mecánica corporal.

		<ul style="list-style-type: none"> Las posiciones de la persona y sus áreas corporales.
--	--	--

UT 9: LA MOVILIZACIÓN Y EL TRANSPORTE DEL PACIENTE

N.º de sesiones: 20

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
2	A B C D H	b) <u>Movilización, traslado y deambulación de pacientes:</u> 2º. Técnicas de movilización. 3º. Técnicas de traslado.

Segunda evaluación**UT 10: LA PIEL Y LA ATENCIÓN A SUS LESIONES**

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1	B	a) <u>Higiene y aseo del enfermo:</u> 1º. Aseo y lavado del paciente: principios anatomofisiológicos.
2	E F G	b) <u>Movilización, traslado y deambulación de pacientes:</u> 5º. Úlceras por presión: etiología, prevención y tratamiento.

UT 11: LA HIGIENE DEL PACIENTE DEPENDIENTE

N.º de sesiones: 20

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1	A	a) <u>Higiene y aseo del enfermo:</u> 1º. Aseo y lavado del paciente:

	B C D E H I	fundamentos de higiene corporal, técnicas a paciente encamado, técnicas de higiene capilar.
--	----------------------------	---

UT 12: EL APARATO CIRCULATORIO

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
3	D	c) <u>Preparación a la exploración médica:</u> 1º. Principios anatomofisiológicos del aparato cardiovascular y respiratorio.

UT 13: EL APARATO RESPIRATORIO

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
3	D	c) <u>Preparación a la exploración médica:</u> 1º. Principios anatomofisiológicos del aparato cardiovascular y respiratorio.

UT 14: AYUDAR AL PACIENTE CON DIFICULTADES RESPIRATORIAS

N.º de sesiones: 18

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
4	D E	d) <u>Interpretar órdenes de tratamiento:</u> 3º. Técnicas de administración de medicamentos por vía oral: oxigenoterapia. <ul style="list-style-type: none"> La eliminación de las secreciones. El paciente traqueostomizado. La ventilación asistida.

UT 15: EL APARATO DIGESTIVO

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
5	A B	e) <u>Principios de dietética:</u> 2º. Anatomía y fisiología del aparato digestivo.

UT 16: LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA. LAS DIETAS TERAPÉUTICAS

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
5	A B C	e) <u>Principios de dietética:</u> 1º. Dietética. Principios fundamentales. Clases de dietas.

UT 17: AYUDAR AL PACIENTE CON DIFICULTADES DIGESTIVAS

N.º de sesiones: 15

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
5	A B C	e) <u>Principios de dietética:</u> 3º. Técnicas de apoyo y administración de comidas a pacientes. 4º. Alimentación enteral y parenteral. Principios fundamentales. 5º. Alimentación por sonda nasogástrica.

Tercera evaluación**UT 18: EL APARATO EXCRETOR**

N.º de sesiones: 12

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
4	C	d) <u>Interpretar órdenes de tratamiento:</u> 2º. Anatomía y fisiología de las zonas anatómicas utilizadas: el aparato excretor.

UT 19: AYUDA A LA EXCRECIÓN

N.º de sesiones: 20

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
4	D	d) <u>Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material:</u> 2º. Técnicas de preparación. 3º. Técnicas de administración de medicamentos por vía rectal. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Colocación y retirada de cuña y botella. ▪ Sondaje vesical. ▪ Enemas. ▪ Extracción de un fecaloma. ▪ Atención a personas ostomizadas.

UT 20: EL SISTEMA NERVIOSO. LA ATENCIÓN A PERSONAS CON PROBLEMAS EN EL SISTEMA NERVIOSO

N.º de sesiones: 15

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
4	C	d) <u>Interpretar órdenes de tratamiento:</u> 2º. Anatomía y fisiología de las zonas anatómicas utilizadas: el sistema nervioso.
6	C	f) <u>Primeros auxilios:</u> 2º. Principios anatomofisiológicos aplicados a los primeros auxilios, definidos en función de las estructuras anatómicas implicadas.

UT 21: EL SISTEMA ENDOCRINO

N.º de sesiones: 14

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
4	C	d) <u>Interpretar órdenes de tratamiento:</u> 2º. Anatomía y fisiología de las zonas anatómicas utilizadas: el sistema endocrino.

UT 22: EL EMBARAZO Y EL RECIÉN NACIDO

N.º de sesiones: 18

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
4	D	d) <u>Interpretar órdenes de tratamiento:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención durante el puerperio. ▪ Atención básica al recién nacido.

UT 23: LAS INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS Y LOS CUIDADOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN

N.º de sesiones: 18

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
4	D	d) <u>Interpretar órdenes de tratamiento:</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El postoperatorio. ▪ Los drenajes quirúrgicos. ▪ Las heridas.

UT 24: LAS ENFERMEDADES TERMINALES Y LA MUERTE

N.º de sesiones: 14

Capacidades terminales	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1	F G H I	a) <u>Higiene y aseo del enfermo:</u> 2º. Cuidados postmortem. Finalidad y preparación del cadáver.

TABLA RESUMEN UNIDADES DE TRABAJO:

	UNIDADES DE TRABAJO		HORAS
PRIMER TRIMESTRE	U.T. 1	LOS PRIMEROS AUXILIOS. EVALUACIÓN Y PRIMERAS MEDIDAS	14
	U.T. 2	LOS PRIMEROS AUXILIOS. ACTUACIONES DE EMERGENCIA	12
	U.T. 3	LOS PRIMEROS AUXILIOS. ACTUACIONES URGENTES	12
	U.T. 4	LOS SIGNOS VITALES	20
	U.T. 5	LOS SERES HUMANOS Y LA ENFERMEDAD	12
	U.T. 6	LAS ENFERMEDADES Y SU DIAGNÓSTICO	12
	U.T. 7	LAS ENFERMEDADES Y SU TRATAMIENTO	12
	U.T. 8	EL APARATO LOCOMOTOR	12
	U.T. 9	LA MOVILIZACIÓN Y EL TRANSPORTE DEL PACIENTE	20
SEGUNDO TRIMESTRE	U.T. 10	LA PIEL Y LA ATENCIÓN A SUS LESIONES	12
	U.T. 11	LA HIGIENE DEL PACIENTE DEPENDIENTE	20
	U.T. 12	EL APARATO CIRCULATORIO	12
	U.T. 13	EL APARATO RESPIRATORIO	12
	U.T. 14	AYUDAR AL PACIENTE CON DIFICULTADES RESPIRATORIAS	18
	U.T. 15	EL APARATO DIGESTIVO	12
	U.T. 16	LA ALIMENTACIÓN EQUILIBRADA. LAS DIETAS TERAPÉUTICAS	12
	U.T. 17	AYUDAR AL PACIENTE CON DIFICULTADES DIGESTIVAS	15
TERCER TRIMESTRE	U.T. 18	EL APARATO EXCRETOR	12
	U.T. 19	AYUDA A LA EXCRECIÓN	20

U.T. 20	EL SISTEMA NERVIOSO. LA ATENCIÓN A PERSONAS CON PROBLEMAS EN EL SISTEMA NERVIOSO	15
U.T. 21	EL SISTEMA ENDOCRINO	14
U.T. 22	EL EMBARAZO Y EL RECIÉN NACIDO	18
U.T. 23	LAS INTERVENCIONES QUIRÚRGICAS Y LOS CUIDADOS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN	18
U.T. 24	LAS ENFERMEDADES TERMINALES Y LA MUERTE	14
		350

4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

4.1. ORIENTACIONES

La metodología es un elemento clave en la programación, de hecho, establecer en el aula la metodología más adecuada es una de las actividades donde más radica la importancia del papel del docente.

El proceso que se ha seguido para diseñar las actividades del aula ha sido: primero se han estudiado los principios psicopedagógicos que existen, a continuación, las estrategias metodológicas que de ellos se derivan, y por último se elaboran las actividades que, en definitiva, son la expresión dinámica de los principios y las estrategias metodológicas.

Los principios psicopedagógicos en los que nos basamos son:

1. Partir del nivel de desarrollo del alumno
2. Construcción de aprendizajes significativos.
3. “Aprender a aprender”.
4. Realizar una metodología activa y participativa.

Estos principios psicopedagógicos que pueden parecen tan teóricos para aplicarlos en un aula se concretan con las estrategias metodológicas. Las que vamos a usar son:

1. Estrategias expositivas. Consiste en la explicación por parte del profesor de un conocimiento, que se realizará al comienzo de cada contenido novedoso, teniendo en cuenta sus conocimientos previos.
2. Estrategias de indagación. El alumno realizará el aprendizaje con el mayor nivel de autonomía posible, guiado por el profesor, mediante el trabajo y la investigación personal.
3. Estrategias prácticas, es decir, realización de actividades prácticas. A destacar, ya que con esta estrategia los alumnos van a alcanzar la competencia profesional.

4. Exposiciones orales de los alumnos. Servirá para que desarrollen la habilidad de comunicarse en público, muy necesario en el mundo laboral, tanto con el paciente como con el resto de compañeros.
5. Utilización de las TIC en la práctica docente. Esta estrategia da un gran protagonismo a las nuevas tecnologías, que no pueden obviarse ya que están muy introducidas en la sociedad.

Y por último, estas estrategias metodológicas se concretan con las actividades. Para diseñar cada una de ellas nos basamos en las bases pedagógicas antes comentadas, para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades representan la vida del aula; con ellas pretendo que el alumno asimile los contenidos y consiga los objetivos. Existen distintos tipos según la clasificación de Serafín Antúnez:

- Actividades de introducción y motivación,
- de conocimientos previos,
- de desarrollo, consolidación,
- refuerzo, recuperación, ampliación, evaluación,
- y actividades complementarias y extraescolares.

4.2. AGRUPAMIENTOS

Las interacciones entre los alumnos son un factor muy importante, ya que es imprescindible que aprendan a trabajar en equipo para desarrollar bien este módulo. Existen muchas de posibilidades de agrupación en función del tipo de actividad: individual (para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos de forma personalizada), por parejas o en pequeños grupos (coincidiendo con el desarrollo de las actividades y ejercicios prácticos), toda la clase...

Organizaremos a los alumnos en grupo medio (grupo clase), para:

- Exposición del tema por parte del profesor.
- Debates, puesta en común y obtención de conclusiones.
- Realización de seminarios puntuales o visitas de profesionales.
- Soluciones de problemas, acuerdos y desacuerdos.
- Determinar normas.

En otras ocasiones, coincidiendo con el desarrollo de las actividades y ejercicios prácticos, los organizaremos en grupos pequeños (2/4 alumnos) para:

- Favorecer la individualización y aprendizaje significativo.
- Desarrollar actitudes cooperativas.
- Introducir nuevos conceptos de especial dificultad.
- Aclarar información que se ha dado previamente en el grupo medio.
- Desarrollar en el alumno las capacidades de autonomía y responsabilidad.

Y, finalmente, se desarrollarán ejercicios prácticos de carácter individual, que en alguna ocasión serán expuestos en clase al resto de compañeros, para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos de forma personalizada, consiguiendo así:

- Afianzar conceptos.

- Comprobar el nivel del alumno.
- Detectar dificultades.
- Desarrollar facultades de exposición oral.

4.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las TIC tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje y la construcción del conocimiento, y permiten presentar contenidos de una manera dinámica y flexible.

Combinar en el aula la enseñanza tradicional con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se convierte en una herramienta imprescindible y clave para llevar a cabo nuestra propuesta de enseñanza.

La Consejería de Educación de la Región de Murcia ha hecho una decidida apuesta en este sentido, poniendo a disposición de los docentes una serie de aplicaciones a través de su página www.educarm.es. Desde este departamento usaremos, de forma consensuada y unánime, la plataforma Moodle "Aula XXI".

Usaremos el "Aula Virtual" como herramienta para compartir los contenidos a nuestros alumnos y como un elemento de comunicación con ellos.

Aparte, llevaremos a cabo un uso diario del ordenador, proyector, material de Internet, etc. en el aula.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En primer lugar hay que recordar que en la FP todas las medidas de atención giran en torno a los elementos de acceso ya que debido a la adquisición de las competencias profesionales, no se pueden modificar sustancialmente las capacidades, habilidades y destrezas que nuestro alumnado debe poseer a la finalización del ciclo formativo. Es decir, hablamos de adaptaciones no significativas.

Un aspecto esencial de la estrategia de enseñanza que se persigue es la atención a las diferencias entre los alumnos.

El diseño de las actividades se realizará para que sean accesibles a la diversidad de los alumnos que hay en el grupo, pudiendo estos alcanzar distintos niveles de adquisición o participación, en función de su capacidad.

En previsión de la posible diversidad y variabilidad en nuestros alumnos de la capacidad y grado de asimilación de los distintos tipos de contenidos, se cree necesaria la elaboración y propuesta de actividades de refuerzo a desarrollar por los alumnos que muestren dificultades de aprendizaje, con un especial seguimiento y orientación docente a éstos, y actividades de ampliación o profundización a desarrollar por los alumnos que muestran facilidades de aprendizaje. Todo ello con el fin de dar respuesta adecuada a sus necesidades e interés educativos particulares.

El trabajo en equipo, favoreciendo la relación entre alumnos con más facilidad y alumnos con mayor dificultad puede llegar a ser muy beneficioso si se establece una relación de apoyo mutuo. Por tanto, se va a estimular la concienciación y cooperación del alumnado, creando cultura de trabajo en equipo.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Entendemos por recursos didácticos aquellos medios o materiales con los que el alumno, mediante su interacción con ellos, recibe información relacionada con los contenidos educativos, facilitándole una mejor comprensión de estos. Los recursos que se utilizarán se detallan a continuación:

Recursos impresos:

- Libro de texto de Técnicas Básicas de Enfermería de la editorial Altamar (libro guía para el alumno).
- Libros de texto de Técnicas Básicas de Enfermería de distintas editoriales que forman parte de la biblioteca del Departamento de Sanidad.
- Catálogos de material sanitario, de exploración y otros, que forman parte de la biblioteca del departamento de Sanidad.
- Apuntes elaborados por el/la profesor/a.
- Ficha de inventario.

Recursos audiovisuales:

Se encuentran compartidos en el Aula Virtual de murciaeduca para que el alumno pueda consultarlos cuando lo necesite. Algunos de estos vídeos son:

- Vídeos sobre el aseo del paciente encamado, precisando los procedimientos de baño y lavado. Técnicas de baño parcial, baño total, lavado de cabello y de boca y dientes.
- Vídeos sobre la recogida de excretas con utilización de la cuña y/o de la botella.
- Vídeo de las técnicas de amortajamiento.
- Técnicas de movilización/traslado de pacientes. Realización de maniobras de: incorporación, acercamiento al borde de la cama, colocación en decúbito lateral y otras posiciones anatómicas. Realización de traslados en silla de ruedas, de cama a camilla y viceversa (con sábana de arrastre y varios asistentes) y de silla a cama.
- Vídeo sobre toma de constantes vitales.
- Vídeo sobre aplicación de frío y calor en el paciente. Administración de fármacos por vía oral, rectal y tópica. Administración de enemas.
- Vídeos de oxigenoterapia y aerosolterapia.
- Vídeos sobre administración de alimentación enteral y parenteral.
- Vídeos sobre primeros auxilios: vendajes y férulas simples, maniobras básicas de RCP, maniobras de inhibición de hemorragias.

Material del taller:

Algunos de los materiales que hay en el taller son:

- 5 camas y sus accesorios. Material para el aseo del paciente encamado.
- Material para recogida de excretas: cuñas, botellas.
- 2 grúas, 2 sillas de ruedas, 1 andador.
- Material para la toma de constantes vitales: esfigmomanómetros, tensiómetros eléctricos de brazo y muñeca, termómetros.
- Sondas rectales, enemas.
- Mascarillas para oxigenoterapia: humidificadores, gafas nasales, mascarillas nebulizadoras, mascarillas para oxígeno, etc.
- Sondas nasogástricas, sondas intestinales, jeringas para nutrición enteral.
- Material para sueroterapia.
- Material para sondaje vesical: sondas vesicales, bolsas de diuresis, acopladores para la cama.
- 2 torsos para RCP, vendas.

Los alumnos deben traer un pijama sanitario para la realización de las prácticas en el aula taller.

7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR

Las actividades complementarias y extraescolares favorecen el desarrollo de las competencias específicas del área/materia/ámbito, impulsando la utilización de espacios y recursos educativos diversos.

Las actividades complementarias y extraescolares previstas para el módulo en este curso escolar son:

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR	FECHA	OBSERVACIONES
Visita a ASCOPAS (Asociación Comarcal de Padres y Protectores de Minusválidos Psíquicos) (*)	Segunda/tercera evaluación	Objetivo: Estudiar su funcionamiento y organización interna, y acercamiento a los usuarios.
Visita a ACIFAD (Asociación Ciezana de Familiares de enfermos de Alzheimer y otras Demencias) (*)	Segunda/tercera evaluación	Objetivo: Estudiar su funcionamiento y organización interna, y acercamiento a los usuarios.
Visita a Fundación Refugio San José y San Enrique (residencia de ancianos)	Segunda/tercera evaluación	Objetivo: Estudiar su funcionamiento y

(*)		organización interna, y acercamiento a los usuarios.
Cursos del Aula Permanente de Ciencias de la Salud (organizado por la Universidad de Granada)	Tercera evaluación	Objetivo: La actividad tiene como objetivo la formación y especialización en diferentes materias relacionadas con su perfil profesional, además de convivir y conocer la realidad de otros centros que participan de toda España. Lugar: Mojácar.
Conferencias informativas llevadas a cabo por especialistas de la profesión	A lo largo de todo el curso	Objetivo: Formarse para el tema de que trate la charla instructiva.
Colaboración con el proyecto socioeducativo MIRADAS de la Asociación de la Mujer de San José Obrero	Final de la segunda evaluación y principios de la tercera	Objetivo: Encuentro intergeneracional que consigue la transmisión de valores y el intercambio de experiencias.
Sistema de promoción de la salud con PUERTAS ABIERTAS DEL AULA a toda nuestra comunidad educativa.	Primera/segunda evaluación	Los alumnos atenderán a otros alumnos y profesores realizándoles distintas pruebas y medidas sanitarias, como medición de tensión arterial, pulsioximetría, peso, talla, determinación la glucemia, cálculo del IMC y observación de los oídos con otoscopio.

(*) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

A día de hoy, la pandemia sufrida por el Covid nos afecta para la realización de actividades extraescolares del Departamento de Sanidad debido a que ya no tenemos permitida la entrada a instituciones sanitarias de nuestro entorno, a las que sí hemos

accedido en cursos anteriores. Aún así, las incluimos por si a lo largo del curso nos permiten la visita.

8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: PREVENCIÓN DE RIESGOS

En Formación Profesional el estudio de la prevención de riesgos laborales está determinado por ley y en este módulo es un aspecto imprescindible. Impregnará todas las unidades de trabajo por ser fundamental para un Auxiliar de Enfermería. Se tendrá siempre como referencia la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales.

Una de las herramientas a utilizar será la Guía Técnica de Prevención del sector de Sanidad y las Notas Técnicas de Prevención (NTP) vinculadas al módulo. (Fuente: www.insht.es).

También se usará el “Manual Básico de Prevención del Riesgos Laborales” elaborado por el Consejo Asesor Regional de FP, la Dirección General de FP y Educación de Personas Adultas (Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia) y el Instituto de Seguridad y Salud Laboral (ISSSL), para su aplicación en la Formación Profesional en la familia profesional de Sanidad.

Así, a lo largo del desarrollo de la presente programación y, en concreto, de las sesiones prácticas, se tendrán en cuenta los contenidos y actividades que debemos transmitir a nuestros alumnos para una eficaz prevención de los riesgos laborales.

Este aspecto va a tener una especial importancia si tenemos en cuenta que nuestros alumnos, en un futuro no muy lejano, van a estar en un entorno real de trabajo y, por tanto, van a estar expuestos a una serie de riesgos reales. Es, por tanto, nuestra obligación preparar a los alumnos de una manera eficaz en este campo, de forma que sean conscientes de los riesgos a los que están expuestos y, lo que es más importante, sepan cómo actuar para prevenirlos.

9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

En este proceso se toman como referencias normativas las *Instrucciones de 15 de febrero de 2000 del Director General de Formación Profesional e Innovación Educativa sobre aplicación de normas de evaluación y calificación de ciclos formativos* donde se especifican las normas de evaluación y calificación de ciclos formativos LOGSE de Formación Profesional de la Región de Murcia, la *Resolución de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación por la que se modifica la Resolución de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación*, por la que se dictan instrucciones para el curso 2021/2022, para los centros docentes que imparten formación profesional del sistema educativo, y el *Real Decreto 546/1995 de 7 de abril*, por el que se establece el Título de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería y cuáles han de ser los criterios de evaluación a seguir en relación a las capacidades terminales establecidas.

9.1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA

Para aplicar el proceso de evaluación continua, se requiere la asistencia regular del alumnado, debiendo acreditar un mínimo del 70% de asistencia a clase.

MOMENTOS:

- Se realizarán 1, 2 o 3 exámenes parciales teóricos y/o prácticos en cada trimestre (a determinar por la profesora).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

- Será necesario obtener una puntuación igual o superior a 5 para considerar superado un examen. De ser inferior no podrá hacer la media con el resto y será necesario recuperarlo.
- La nota final de cada evaluación será siempre un número entero. Los decimales que estén por encima de ese número se tendrán en cuenta sólo para el cálculo de la nota global de la materia, por lo que en los trimestres se ajustará siempre "a la baja".
- Cada falta de ortografía resta 0,1 punto, con un máximo de 1 punto.
- Quien no asista a la realización de una prueba sin una causa justificada (enfermedad grave con ingreso hospitalario personal o de un familiar de grado 1 -hijos, padres o cónyuges-, o por requerimiento judicial), pierde el derecho a su realización e irá a recuperación del trimestre. Quien no asista a la recuperación, irá a convocatoria de junio.
- Aquel alumno que sea pillado copiando (en el caso de ser dos alumnos le repercutirá a ambos), deberá presentarse de toda la materia en la convocatoria de junio.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: son el recurso específico que se emplea para la obtención de información sobre la evaluación del alumno.

Criterios de evaluación		Porcentaje	Instrumentos de evaluación
1.A 1.B 1.C 1.D 1.E 1.F 1.G 1.H 1.I 2.A 2.B 2.C 2.D	5.A	40%	CONOCIMIENTOS TEÓRICOS
	5.B		<ul style="list-style-type: none"> - Examen: pueden ser preguntas cortas, test, de desarrollo, oral. (Para las cuestiones cortas y de desarrollo se tendrán en cuenta la expresión escrita, coherencia y rigor y adecuación al enunciado).
	5.C		
	6.A		
	6.B		
	6.C	40%	CONOCIMIENTOS PRÁCTICOS
	6.D		<ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito (identificación de material, resolución de problemas, resolución de casos clínicos, preguntas cortas, test, de desarrollo) y/o examen práctico. - Observación de la realización de prácticas en el aula: realiza la técnica práctica adecuada según protocolo, trabaja con seriedad, orden, respeto, destreza y actitud apropiados, etc.
	6.E		
	6.F		
	6.G		
	6.H		
	6.I		
	6.J		

2.E			TAREAS Y TRABAJO DIARIO DE CLASE
2.F			
2.G			- Realización y exposición de trabajos (individual o en grupo).
2.H			- Trabajo diario de clase:
3.A		20%	<ul style="list-style-type: none"> Participación, interés, predisposición y motivación. Es puntual en la entrega de actividades o trabajos y es constante en sus tareas. Asiste con puntualidad a clase. Muestra satisfacción por el trabajo riguroso y bien hecho. Es respetuoso con las ideas y aportaciones de otros, no provoca ni es provocado por los conflictos. Autoevalúa las actividades realizadas con sentido crítico. Se integra bien en diferentes grupos: colabora con todos los compañeros, asume responsabilidades, cumpliendo los objetivos asignados y manteniendo el flujo de información adecuado. Tiene iniciativa ante problemas que se le plantea. Cuida el material y muestra responsabilidad (ejemplo, respetar los turnos de trabajo de recogida de material y del aula).
3.B			
3.C			
3.D			
3.E			
3.F			
4.A			
4.B			
4.C			
4.D			
4.E			
4.F			
4.G			

Para poder hacer media, es necesario que el alumno obtenga una calificación mínima de **5 en cada apartado**.

SISTEMA DE RECUPERACIÓN para alumnos que no pierden evaluación continua:

- MOMENTOS en los que el alumno puede optar a recuperación:
 - **Evaluación/trimestre:** Al finalizar la 1ª y la 2ª evaluaciones se realizará una prueba de recuperación del parcial pendiente, con fecha a elegir por la profesora.
 En cuanto a la 3ª evaluación, no se realizará una recuperación aparte para este trimestre, de manera que si el alumno ha suspendido algún parcial, lo recuperará en la convocatoria final ordinaria de junio y se examinará con el resto de evaluaciones que tenga pendientes.
 - **Convocatoria final ordinaria de junio:** Se recuperan evaluaciones completas para la 1ª y 2ª evaluaciones, más el/los parcial/es pendientes de la 3ª evaluación.
 - **Convocatoria final extraordinaria de junio:** Si el alumno ha suspendido una evaluación, recuperará solo esa. Si el alumno ha suspendido 2 o más evaluaciones, debe presentarse a toda la materia.

Si la profesora así lo determina, junto con la realización del examen de recuperación, el alumno deberá entregar todos trabajos/tareas que se han ido realizando a lo largo del curso, en los que es imprescindible tener la calificación de apto para superar la convocatoria.

9.2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS A LOS QUE NO SE LES HA PODIDO REALIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua requiere la asistencia a las clases. La pérdida del 30% de las horas totales del módulo, siendo éstas **105 horas** de un total de 350 horas, implica la pérdida del derecho a la evaluación continua. Esto supone que las notas y trabajos obtenidos antes de la pérdida de la evaluación continua, no serán tenidos en cuenta en ningún caso.

MOMENTOS:

- Convocatoria final ordinaria que tiene lugar a principio del mes de junio y convocatoria final extraordinaria que tiene lugar a final del mes de junio.
- En este caso el alumnado deberá realizar un examen teórico-práctico final en el que se evaluarán todos los contenidos del módulo (independientemente de si el alumno aprobó previamente alguna evaluación).
- Este examen puede ser distinto del que realicen los alumnos que no hayan perdido la evaluación continua.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- **Parte teórica:** Constará de preguntas tipo test, preguntas cortas, de desarrollo, identificación y descripción de imágenes y/o resolución de casos clínicos.
- **Parte Práctica:** Constará de identificación de material, resolución de problemas, resolución de casos clínicos, preguntas cortas, test, de desarrollo y/o examen práctico.

Si la profesora así lo determina, junto con la realización del examen de recuperación, el alumno deberá entregar todos trabajos/tareas que se han ido realizando a lo largo del curso, en los que es imprescindible tener la calificación de apto para superar la convocatoria.

9.3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

En la convocatoria extraordinaria si el alumno ha suspendido una evaluación, recuperará solo esa. Si el alumno ha suspendido 2 o más evaluaciones, debe presentarse a toda la materia.

MOMENTOS:

- Se realiza a final del mes de junio.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

- **Parte teórica:** Constará de preguntas tipo test, preguntas cortas, de desarrollo, identificación y descripción de imágenes y/o resolución de casos clínicos.
- **Parte Práctica:** Constará de identificación de material, resolución de problemas, resolución de casos clínicos, preguntas cortas, test, de desarrollo y/o examen práctico.

Si la profesora así lo determina, junto con la realización del examen de recuperación, el alumno deberá entregar todos trabajos/tareas que se han ido realizando a lo largo

del curso, en los que es imprescindible tener la calificación de apto para superar la convocatoria.

9.4. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE NO SUPERADO

Si un módulo tiene una duración inferior al 25% del horario total del curso, el alumno podrá promocionar a segundo con el módulo pendiente.

En el caso del módulo de Técnicas Básicas de Enfermería se supera este porcentaje, así que de no aprobarlo, el alumno deberá repetir.

10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Tiene gran importancia este aspecto en la evaluación, ya que de los resultados del mismo puede derivarse la necesidad de plantear modificaciones en el diseño, organización y distribución de los contenidos y actividades.

Su evaluación corresponde al departamento o familia profesional e incluye los siguientes aspectos:

- a) La validez de la selección, distribución y secuenciación de los resultados de aprendizaje, contenidos y criterios de evaluación, a lo largo del curso.
- b) La idoneidad de la metodología, así como de los materiales curriculares y didácticos empleados.
- c) La validez de las estrategias de evaluación establecidas.

Estos elementos se pueden concretar en aspectos más cercanos a la práctica educativa diaria y a las relaciones o interacciones que en ella se producen:

- a) Respecto a la programación, se tendrá que reflexionar sobre lo programado, y si se ha adaptado esta programación en función de los alumnos, de los resultados de la evaluación inicial y de los documentos de planificación escolar del centro.
- b) Respecto a los alumnos, se valorarán cuáles han sido los aspectos positivos y negativos a nivel relación profesor-alumnado y alumnado entre sí, intentando determinar en la medida de lo posible las posibles causas y estableciendo propuestas de mejora.
- c) Se reflexionará sobre si las actividades programadas han podido ser llevadas a cabo y han tratado de ser adaptadas al alumnado atendiendo a las dificultades surgidas en cada momento.
- d) En relación al equipo educativo, se valorará sobre si la relación con el resto de miembros del equipo y demás miembros del centro ha sido adecuada y de colaboración.

11. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

A través de la lectura y análisis de textos relacionados con el módulo, el alumno puede ampliar sus conocimientos (aprendiendo a aprender por sí mismo, principio del aprendizaje constructivista), aclarar dudas planteadas, mejorar el vocabulario relacionado con la materia y mejorar su expresión oral y escrita.

A lo largo del curso se realizará alguna actividad relacionada con la búsqueda de información, análisis de un artículo, etc. Las lecturas versarán sobre artículos de Internet, biografía recomendada, prensa, revistas especializadas, etc.