

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2023-2024

Módulo Profesional de Inglés Técnico para CFGM de “ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES”

I.E.S “LOS ALBARES” (CIEZA)

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

DOÑA ROSALÍA AROCA MARÍN
DOÑA MARÍA LUISA BALLESTER
DOÑA MARÍA ISABEL FERNÁNDEZ SANDOVAL
DOÑA MARÍA JESÚS GÓMEZ GÓMEZ
DOÑA NURIA JULIA GÓMEZ PARDO
DOÑA ANA BEATRIZ LÓPEZ SARRIÓN (JEFA DE DEPARTAMENTO)
DOÑA MARÍA PEINADO ROCAMORA
DOÑA ANA TERUEL RUBIO
DOÑA LAURA TORRANO
DOÑA MARÍA PILAR VICTORIO GIMÉNEZ (COORDINADORA SELE)
DOÑA ESTHER ZERÓN APARICIO

ÍNDICE

1. REFERENTE LEGAL
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE
4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS
 - 4.1. ORIENTACIONES
 - 4.2. AGRUPAMIENTOS
 - 4.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: PREVENCIÓN DE RIESGOS
9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO
 - 9.1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA
 - 9.2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS A LOS QUE NO SE LES HA PODIDO REALIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA
 - 9.3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA
 - 9.4. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE NO SUPERADO
10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE
11. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

1. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

1. REFERENTE LEGAL

El título de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles queda identificado por los siguientes elementos:

- Denominación: Electromecánica de Vehículos Automóviles
- Nivel: Formación Profesional de Grado Medio.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia Profesional: Transporte y Mantenimiento de Vehículos.
- Referente europeo: CINE-3 (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

La competencia general de este título consiste en realizar operaciones de mantenimiento, montaje de accesorios y transformaciones en las áreas de mecánica, hidráulica, neumática y electricidad del sector de automoción, ajustándose a procedimientos y tiempos establecidos, cumpliendo con las especificaciones de calidad, seguridad y protección ambiental.

Las personas con este perfil profesional ejercen su actividad en el sector de construcción y mantenimiento de vehículos, en los subsectores de automóviles, motocicletas y vehículos pesados.

- Empresas de flotas de alquiler de vehículos, servicios públicos, transporte de pasajeros y mercancías.
- Empresas fabricantes de vehículos y componentes.
- Empresas dedicadas a la inspección técnica de vehículos.
- Empresas dedicadas a la fabricación, venta y comercialización de equipos de comprobación, diagnosis y recambios de vehículos.
- Empresas ubicadas en otros sectores productivos donde se realicen trabajos de mantenimiento de electromecánica (grupos electrógenos, cintas transportadoras movidas con motor de explosión, entre otros).

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Electronicista de vehículos
- Electricista electrónico de mantenimiento y reparación en automoción
- Mecánico de automóviles
- Electricista de automóviles
- Electromecánico de automóviles
- Mecánico de motores y sus sistemas auxiliares de automóviles y motocicletas
- Reparador sistemas neumáticos e hidráulicos
- Reparador sistemas de transmisión y frenos
- Reparador sistemas de dirección y suspensión
- Operario de ITV
- Instalador de accesorios en vehículos
- Operario de empresas dedicadas a la fabricación de recambios
- Electromecánico de motocicletas
- Vendedor/distribuidor de recambios y equipos de diagnosis

Las ventajas y oportunidades que nos ofrece la presente ley educativa para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), las particularidades del currículo desarrollado para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, según el Decreto 220/2015, de 2 de septiembre, las exigencias y necesidades cada vez más pluriculturales de nuestra

sociedad, junto con las directrices establecidas por el Consejo de Europa en *el Marco común europeo de referencia para las lenguas*, son tres claves significativas que quedan reflejadas en nuestro proyecto.

Con una clara vocación educativa y de aprendizaje donde los alumnos aprenden inglés a través de actividades motivadoras que permitan de forma inconsciente y natural la adquisición de la lengua extranjera, y que encierran el reto de potenciar la habilidad del alumnado para percibir el conocimiento de una lengua extranjera no sólo como una materia más sino como el descubrimiento de un mundo externo del que todos formamos parte responsable, se promueve la interacción en la clase para desarrollar una actitud de alerta hacia las normas y los valores sociales, dentro de los principios psicopedagógicos en los que se fundamenta el diseño curricular para la etapa de Educación Secundaria.

La finalidad de nuestro proyecto es, en primer lugar, conseguir que el alumnado adquiera todas las competencias marcadas por la LOMCE centrándonos, como es lógico, en la competencia en comunicación lingüística y haciendo especial hincapié en las competencias sociales y cívicas, aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Por otra parte, incorporar el conjunto de elementos transversales, recogidos también por la LOMCE, al proceso de aprendizaje. Como es de esperar, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual y las TIC, se trabajarán intensamente a lo largo de todo el proceso, pero también tendrán cabida en el aprendizaje de la lengua extranjera la promoción de la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y la prevención de la violencia de género, la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos, rechazo a cualquier tipo de violencia, racismo o xenofobia, respeto a las víctimas del terrorismo, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, las situaciones de riesgo en el uso de las TIC, la protección ante emergencias y catástrofes, el desarrollo del espíritu emprendedor, la actividad física y la dieta equilibrada, la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico.

Este proyecto tiene en cuenta cambios tan significativos y evidentes como la globalización, que prácticamente exige el dominio de una segunda lengua extranjera, y el impacto de las nuevas tecnologías, repercutiendo directamente en los alumnos a la hora de aprender, de comunicarse o de realizar una tarea. Elementos que se han convertido en una prioridad y en una herramienta clave respectivamente en el proceso de aprendizaje, no solo en la etapa a la que hace referencia este documento, sino a lo largo de toda la vida.

En este proyecto, el profesorado deberá crear las condiciones esenciales para que se produzca el aprendizaje atendiendo particularmente a la diversidad en las habilidades y expectativas de cada alumno y a la búsqueda del desarrollo del talento de cada uno de ellos. Preparará y organizará el trabajo, ayudando en el desarrollo del mismo; coordinará acciones; impulsando actitudes positivas hacia el idioma y la cultura inglesa, captando y desarrollando el interés del alumno hacia lo nuevo y la creatividad, interviniendo de forma activa y reflexiva, y tratando los errores como signos de progreso. Por su parte, el alumnado debe participar de forma activa en su proceso de aprendizaje, siendo, como define la LOMCE, el centro y la razón de ser de la educación.

Las Competencias clave integradas

La sociedad actual, cada vez más heterogénea y global, demanda un tipo de ciudadano competente, que sepa lo que hace y lo que dice de forma creativa y autónoma. Desde el área de lenguas extranjeras, esta formación, necesariamente continua, constituye un proceso de construcción social y emocional del conocimiento en la que interaccionan permanentemente el cuerpo, la mente, la razón y las emociones.

En un proceso de aprendizaje continuo, basado en la adquisición de competencias, el alumnado, mediante los conocimientos que ha adquirido, ha de ser capaz de aplicar lo que sabe en situaciones concretas, es decir, poner en práctica y demostrar los conocimientos, habilidades y actitudes que posee para resolver diferentes hechos en diversos contextos.

Cabe destacar el *carácter combinado* del aprendizaje por competencias: el alumno, mediante lo que *sabe*, debe demostrar que lo *sabe aplicar*, pero además que *sabe ser y estar*. De esta forma vemos cómo una competencia integra los diferentes contenidos que son trabajados en el aula (conceptos, procedimientos y actitudes), ejemplo de una formación integral del alumno. En suma, estamos reconociendo que la institución escolar no sólo prepara al alumno en el conocimiento de saberes técnicos y científicos, sino que lo hace también como ciudadano, de ahí que deba demostrar una serie de actitudes sociales, cívicas e intelectuales que impliquen el respeto a los demás, responsabilidad y cooperación.

Nuestro proyecto recoge e integra los diferentes elementos curriculares —objetivos, estándares de aprendizaje y competencias— para la enseñanza de la lengua extranjera, así como criterios e indicadores de competencias para la evaluación de la adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la materia.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos generales y competencia general

El artículo 9 del Real Decreto 453/2010, de 16 de abril, por el que se establece el Título de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles y se fijan sus enseñanzas mínimas establece como objetivos generales del ciclo formativo de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles los siguientes:

- a)** Interpretar la información y, en general, todo el lenguaje simbólico, asociado a las operaciones de mantenimiento y reparación en el área de electromecánica para seleccionar el proceso de reparación.
- b)** Seleccionar las máquinas, útiles y herramientas y medios de seguridad necesarios para efectuar los procesos de mantenimiento en el área de electromecánica.
- c)** Manejar instrumentos y equipos de medida y control, explicando su funcionamiento y conectándolos adecuadamente para localizar averías.
- d)** Realizar los croquis y los cálculos necesarios para efectuar operaciones de mantenimiento.
- e)** Analizar la información suministrada por los equipos de diagnosis, comparándola con las especificaciones dadas por el fabricante para determinar el proceso de mantenimiento y reparación.
- f)** Aplicar las técnicas de operación y utilizar los métodos adecuados para reparar los motores térmicos y sus sistemas auxiliares.
- g)** Aplicar las leyes más relevantes de la electricidad en el cálculo y definición de circuitos eléctrico-electrónicos de vehículos para proceder a su reparación y montaje.
- h)** Relacionar los elementos que constituyen los trenes de rodaje, frenos, dirección y suspensión con la función que cumplen dentro del conjunto, para efectuar su mantenimiento y reparación.
- i)** Aplicar las técnicas y métodos de operación pertinentes en el desmontaje, montaje y sustitución de elementos mecánicos, neumáticos, hidráulicos y eléctricos- electrónicos de los sistemas del vehículo, mantenimiento y reparación.
- j)** Analizar el funcionamiento de las centralitas electrónicas y la información que suministran, efectuando la recarga, extracción de datos y reseteo de las mismas para obtener información necesaria en el mantenimiento.
- k)** Realizar medidas, comparando los resultados con los valores de los parámetros de referencia para verificar los resultados de sus intervenciones.
- l)** Analizar y describir los procedimientos de prevención de riesgos laborales y medioambientales, señalando las acciones a realizar en los casos definidos para actuar de acuerdo con las normas estandarizadas.
- m)** Valorar las actividades de trabajo en un proceso productivo, identificando su aportación al proceso global para conseguir los objetivos de la producción.
- n)** Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para gestionar su carrera profesional.
- ñ)** Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, analizando el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
- o)** Reconocer las oportunidades de negocio, identificando y analizando demandas del mercado para crear y gestionar una pequeña empresa.
- p)** Reconocer y valorar contingencias, determinando las causas que las provocan y describiendo las acciones correctoras para resolver las incidencias asociadas a su actividad profesional.

El artículo 4 del Real Decreto 453/2010, de 16 de abril por el que se establece el Título de Técnico en

Electromecánica de Vehículos Automóviles y se fijan sus enseñanzas mínimas establece que la competencia general de este título consiste en realizar operaciones de mantenimiento, montaje de accesorios y transformaciones en las áreas de mecánica, hidráulica, neumática y electricidad del sector de automoción, ajustándose a procedimientos y tiempos establecidos, cumpliendo con las especificaciones de calidad, seguridad y protección ambiental

CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO DE INGLÉS A LOS OBJETIVOS GENERALES.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales ñ) del ciclo formativo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES DEL MÓDULO.

Las competencias profesionales, personales y sociales de este título son las que se relacionan a continuación:

- a) Seleccionar los procesos de reparación interpretando la información técnica incluida en manuales y catálogos.
- b) Localizar averías en los sistemas mecánicos, hidráulicos, neumáticos y eléctricos-electrónicos, del vehículo, utilizando los instrumentos y equipos de diagnóstico pertinentes.
- c) Reparar el motor térmico y sus sistemas auxiliares utilizando las técnicas de reparación prescritas por los fabricantes.
- d) Reparar conjuntos, subconjuntos y elementos de los sistemas eléctricos-electrónicos del vehículo, utilizando las técnicas de reparación prescritas por los fabricantes.
- e) Sustituir y ajustar elementos de los sistemas de suspensión y dirección.
- f) Reparar los sistemas de transmisión de fuerzas y frenado aplicando las técnicas de reparación prescritas por los fabricantes.
- g) Verificar los resultados de sus intervenciones comparándolos con los estándares de calidad establecidos.
- h) Aplicar procedimientos de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, de acuerdo con lo establecido por normativa.
- i) Cumplir con los objetivos de la empresa, colaborando con el equipo de trabajo y actuando con los principios de responsabilidad y tolerancia.
- j) Resolver problemas y tomar decisiones individuales siguiendo las normas y procedimientos establecidos, definidos dentro del ámbito de su competencia.
- k) Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos.
- l) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de las relaciones laborales, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.
- m) Crear y gestionar una pequeña empresa, realizando un estudio de viabilidad de productos, de planificación de la producción y comercialización.
- n) Gestionar su carrera profesional, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.
- ñ) Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

CONTRIBUCIÓN DEL MÓDULO A LAS COMPETENCIAS DEL TÍTULO.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias j) y n) del título.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

USO DE LA LENGUA ORAL

- Participación en conversaciones que traten sobre su área de trabajo o sobre asuntos cotidianos.
- Fórmulas habituales para iniciar, mantener y terminar situaciones comunicativas propias de su Familia Profesional: presentaciones, entrevistas, llamadas telefónicas...
- Identificación de elementos de referencia y conectores e interpretación de la cohesión y coherencia de los mismos.
- Uso adecuado de fórmulas establecidas asociadas a situaciones de comunicación oral habituales de interés para el alumno.
- Escucha y comprensión de información general y específica de mensajes emitidos cara a cara o por los medios audiovisuales sobre temas conocidos.
- Producción oral de descripciones, narraciones, explicaciones, argumentos, opiniones, deseos, planes y peticiones expresados de manera correcta y coherente.
- Resolución de los problemas de comprensión en las intervenciones orales mediante el uso de estrategias: ayuda del contexto, identificación de la palabra clave, y de la intención del hablante.
- Producción de presentaciones preparadas previamente sobre temas de su Familia Profesional, expresadas con una adecuada corrección gramatical, pronunciación, ritmo y entonación.

USO DE LA LENGUA ESCRITA

- Comprensión de información general y específica en textos de diferentes géneros sobre asuntos cotidianos y concretos y sobre temas relacionados con su campo profesional.
- Técnicas de localización y selección de la información relevante: lectura rápida para la identificación del tema principal y lectura orientada a encontrar una información específica.
- Uso de elementos lingüísticos y no lingüísticos para la inferencia de expresiones desconocidas.
- Uso y transferencia de la información obtenida a partir de distintas fuentes, en soporte papel o digital, para la realización de tareas específicas.
- Composición de textos de cierta complejidad sobre temas cotidianos y de temas relacionados con su Familia Profesional utilizando el léxico adecuado, los conectores más habituales y las estrategias básicas para la composición escrita: planificación, teatralización y revisión.
- Uso de las estructuras y normas de los escritos propios del campo profesional: cartas, informes, folletos, correos electrónicos, pedidos y respuestas comerciales, memorandos, curriculum y otros.
- Uso correcto de la ortografía y de los diferentes signos de puntuación.
- Interés por la presentación cuidada de los textos escritos, en soporte papel o digital.

ASPECTOS SOCIOPROFESIONALES

- Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional.
- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas.
- Reconocimiento del valor de la lengua para progresar en la comprensión de la organización empresarial.
- Identificación y respeto hacia las costumbres y rasgos culturales de los países donde se habla la lengua extranjera.
- Uso apropiado de fórmulas lingüísticas asociadas a situaciones concretas de comunicación: cortesía, acuerdo, discrepancia...

MEDIOS LINGÜÍSTICOS UTILIZADOS

- Uso adecuado de expresiones comunes y del léxico propio de la Familia Profesional.
- Uso adecuado de expresiones comunes y del léxico propio asociado a situaciones habituales de comunicación: describir (personas, rutinas, intereses, objetos y lugares), expresar gustos y preferencias, comparar, contrastar y diferenciar entre datos y opiniones, describir experiencias, costumbres y hábitos en el pasado, expresar procesos y cambios, expresar planes, predecir acontecimientos, expresar obligación y ausencia de obligación, necesidad, capacidad, posibilidad y deducciones a acciones presentes y pasadas, expresar causa, consecuencia y resultado.
- Uso adecuado de elementos gramaticales: revisión y ampliación del uso de los tiempos verbales, usos del

infinitivo y el gerundio después de ciertos verbos, preposiciones y como sujeto, *phrasal verbs*, conectores y marcadores del discurso, oraciones temporales y condicionales, revisión del comparativo y superlativo, estilo indirecto, voz pasiva, oraciones de relativo y verbos modales.

- Pronunciación de fonemas de especial dificultad.
- Reconocimiento y producción autónoma de diferentes patrones de ritmo, entonación y acentuación de palabras y frases.

3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS

Dependerá del ritmo de trabajo y de las circunstancias que puedan producirse a lo largo del curso (fiestas locales, vacaciones, semana cultural, actividades culturales, extraescolares, etc.).

Career Paths: Mechanics			
Unidad	Contenidos	Nº de sesiones	Fechas
Presentación, diagnóstico y BASICS		8	Week 1-2
UNIT 1: Internal Combustion Engine	-Vocabulary Builder: el motor de combustión interna. - Grammar: to be, have got	8	Week 3-4
UNIT 2: Diesel vs Gasoline	- Vocabulary Builder: los motores diesel y de gasolina. preposiciones - Grammar: Present Simple	8	Week 5-6
UNIT 3: Two-Stroke Engine	- Vocabulary Builder: el motor de dos tiempos. - Grammar: Present Continuous	8	Week 7-8
TEST 1	Revision Basics-Unit 2	3	Week 9
UNIT 4: Four-Stroke Engine	- Vocabulary Builder: El motor de cuatro tiempos - Grammar: Present Simple vs Present Continuous	8	Week 10-11
UNIT 5: Electrical System	- Vocabulary Builder: Sistemas eléctricos - Grammar: Comparatives and superlatives	9	Week 12-14
UNIT 6: Ignition System	- Vocabulary Builder: sistemas de encendido. - Grammar: must / should	9	Week 15-17

TEST 2	Revision Basics- Unit 6	3	Week 18
UNIT 7 Fuel System	- Vocabulary Builder: sistemas de combustible. - Grammar: Present Simple (revision)	9	Week 19-21
UNIT 8: Lubrication System	- Vocabulary Builder: sistemas de lubricación de vehículos - Grammar: will/won't. May / might	9	Week 22-24
UNIT 9: Exhaust System	- Vocabulary Builder: sistemas de escape. - Grammar: Past Simple (regular verbs)	9	Week 25- 27
TEST 3	Revision Basics- Unit 9	3	Week 28
UNIT 10: Cooling System	- Vocabulary Builder: sistemas de refrigeración de vehículos. - Grammar: Past Simple (irregular verbs)	8	Week 29
UNIT 11: Brake System	- Vocabulary Builder: sistemas de frenado. - Grammar: Past Simple (negative, interrogative, short answers)	8	Week 29-30
UNIT 12: Steering System	- Vocabulary Builder: sistemas de dirección en vehículos - Grammar: Past Continuous	8	Week 30
TEST 4	Revision Basics – Unit 12	3	Week 30-31
Unit 13: Suspension System	-Vocabulary Builder: sistemas de suspensión en vehículos -Grammar: Past Continuous (negative, interrogative, short answers)	8	Week 31
Unit 14: Transmissions System	-Vocabulary Builder: sistemas de transmisión en vehículos -Grammar: Present Perfect	8	Week 31-32
Unit 15: Differentials and Joints	-Vocabulary builder: diferenciales y juntas -Grammar: Present Perfect vs Past Simple	8	Week 33-34
TEST 5	Revision Basics - Unit 15	3	Week 34-35

UNIDADES DIDÁCTICAS.

UNIDAD 1: EL MOTOR DE COMBUSTIÓN INTERNA

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

1. -Ser capaz de reconocer las diferentes partes de un motor de combustión interna y el funcionamiento de éste.
2. Expresar acuerdo/desacuerdo sobre información relacionada con posibles averías del motor de combustión interna.
3. Ser capaz de expresar recomendaciones
4. Practicar conversaciones con una pareja simulando ser un mecánico revisando un motor de combustión interna.

B. CONTENIDOS.

-CONCEPTUALES:

- El abecedario: repaso de su pronunciación
- I think/believe that, in my opinion
- I agree/ disagree, I think so, I don't think so
- Uso de partículas interrogativas: qué, cuándo, dónde, cómo, qué, cuál, quién, porque
- Verbo: to be
- Verbo: have got

-PROCEDIMENTALES:

- Actividades y ejercicios de la unidad 1
- Actividades de refuerzo y/o ampliación: material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes
 - Role play y sobre la reparación de un motor de combustión interna
 - Unir las diferentes partes de un motor de combustión interna de un vehículo con sus definiciones.
 - Completar oraciones con información dada relacionada con las funciones de las diferentes partes de un motor de combustión interna
 - Breve traducción sobre un texto relacionado con el funcionamiento de un motor de combustión interna
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo
 1. Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
 2. Self-assessment sheets
 3. Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

1. Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional.
2. Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas.
3. Integración y participación en las actividades en grupo.

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

1. Expresar opiniones relacionadas con averías en un motor de combustión interna
2. Expresar acuerdo/desacuerdo sobre posibles causas de averías en un motor de combustión interna
3. Expresar recomendaciones y señalar errores de funcionamiento de un motor de combustión interna
4. Realizar conversaciones con una pareja simulando un mecánico sopesando diferentes causas del mal funcionamiento de un motor de combustión interna.

UNIDAD 2: DIESEL vs GASOLINA

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario relacionado con el funcionamiento de motores a diésel y a gasolina.
- 3.- Ser capaz de describir los diferentes pasos del funcionamiento de un motor de diésel y de gasolina.
- 4.- Comprender textos escritos relacionados con el funcionamiento de motores a gasolina o diésel y características de los diferentes tipos de combustible.
- 5.- Comprender una conversación entre cliente y vendedor de un concesionario sobre las diferentes pros y contras de los coches con diferentes motores (gasolina o diésel)
- 6.- Escribir un Report

B. CONTENIDOS.

-CONCEPTUALES:

- Presente simple
- Adverbios de frecuencia
- Vocabulario relacionado con los motores a diésel o a gasolina
- Conversación entre comprador y vendedor sobre coches a gasolina y diésel.
- Voz pasiva (presente)

-PROCEDIMENTALES:

- Actividades y ejercicios de la unidad 2
- Actividades de refuerzo y/o ampliación: material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:
- Role-play, comprar un coche
- Etiquetar elementos de motores a gasolina y diésel.
- Completar oraciones con información dada relacionada con elementos de motores a gasolina y diésel.
- Lectura relacionada con el funcionamiento y partes de motores a gasolina y diésel.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo

- 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets
- 3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

- 1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario básico relacionado con motores a gasolina y diésel
- 3.- Producir un texto con cohesión y coherencia
- 4.- Encontrar información específica en un texto relacionado con el funcionamiento de motores a gasolina y diésel
- 5.-Utilizar las estructuras y léxico adecuado para escribir una nota con ventajas y desventajas de diferentes motores a gasolina o diésel.

UNIDAD 3: EL MOTOR DE DOS TIEMPOS

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario relacionado con el motor de dos tiempos
- 3.- Ser capaz de hacer predicciones de averías en un motor de dos tiempos
- 4.- Comprender un texto relacionado con el funcionamiento y partes de un motor de dos tiempos
- 5.- Comprender un diálogo entre mecánicos sobre averías en un motor de dos tiempos
- 6.- Completar una hoja de reparaciones.

B. CONTENIDOS.

-CONCEPTUALES:

- Presente Continuo
- Expresiones de tiempo, now, at the moment...
- Vocabulario relacionado con el motor de dos tiempos.
- Vocabulario relacionado con nota de taller (problemas en el motor, localización de la avería, reparaciones)

-PROCEDIMENTALES:

- Actividades y ejercicios de la unidad 3

- Actividades de refuerzo y/o ampliación: material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

- Role-play, localizar averías en un motor de dos tiempos
- Etiquetar los elementos de un motor de dos tiempos
- Completar oraciones con vocabulario relacionado con los motores de dos tiempos
- Lectura relacionada con motores de dos tiempos y preguntas sobre el mismo
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo:

- 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets
- 3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

- 1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario básico relacionado con un motor de dos tiempos
- 3.- Participar en una conversación expresando predicciones
- 4.- Encontrar información específica en un texto relacionado con el motor de dos tiempos
- 5.-Utilizar las estructuras y léxico adecuado para escribir una nota de reparación.

UNIDAD 4: EL MOTOR DE CUATRO TIEMPOS

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario relacionado con el motor de cuatro tiempos
- 3.- Describir la posición y forma de las partes
- 4.- Comprender un artículo sobre funcionamiento de un motor de cuatro tiempos
- 5.- Comprender una conversación en inglés entre un mecánico y cliente con explicaciones sobre funcionamiento y posibles averías en un motor de cuatro tiempos.
- 6.- Ser capaz de mantener una conversación con un mecánico sobre problemas con el motor de cuatro tiempos

B. CONTENIDOS:

-CONCEPTUALES:

- Presente simple /Presente Continuo (repaso)
- Vocabulario relacionado con los motores de cuatro tiempos.

-Frases útiles en el taller de automóviles

-PROCEDIMENTALES:

- Actividades y ejercicios de la unidad 4
- Actividades de refuerzo y/o ampliación: material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:
 - Role-play, mecánico y cliente en el taller
 - Etiquetar el motor de cuatro tiempos de un coche, sus partes

- Completar oraciones con información relacionada con el motor de cuatro tiempos del coche
- Unir diagramas con diferentes descripciones referidas al diseño del motor de cuatro tiempos
- Leer texto relacionado con motores de cuatro tiempos , y extraer información específica sobre el mismo
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets
- 3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

- 1.-Valorar el inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario básico relacionado con el motor de cuatro tiempos de un coche
- 3.- Describir las formas de las partes de un motor de cuatro tiempos
- 4.- Comprender la información general de un texto escrito
- 5.-Extraer información específica de un texto oral
- 6.- Utilizar los conocimientos adquiridos del sistema lingüístico para mantener una conversación

UNIDAD 5: EL SISTEMA ELÉCTRICO

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario relacionado con el sistema eléctrico de un automóvil
- 3.- Ser capaz de mantener una conversación con un representante sobre elementos del sistema eléctrico de un automóvil y elegir las piezas adecuadas.
- 4.- Hablar sobre diferentes elementos del sistema eléctrico de un automóvil.
- 5.- Comprender textos escritos relacionados con el sistema eléctrico de un coche.
- 6.- Comprender una conversación sobre elementos del sistema eléctrico de un coche

B. CONTENIDOS:

-CONCEPTUALES:

- Adjetivos en grado comparativo
- Adjetivos en grado superlativo
- Vocabulario relacionado con el sistema eléctrico de un automóvil y sus elementos.

-PROCEDIMENTALES:

- Actividades y ejercicios de la unidad 5

- Actividades de refuerzo y/o ampliación: material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:
 - Role-play, conversación con representante elegir las piezas correctas del sistema eléctrico averiado de un automóvil.
- Extraer información específica de un texto oral sobre el sistema eléctrico de un coche.
 - Completar ficha técnica del sistema eléctrico de un automóvil: causas del problema y sus soluciones
 - Extraer información específica de un texto escrito relacionado con el sistema eléctrico de un coche.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo
 - 1.- Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
 - 2.- Self-assessment sheets
 - 3.- Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.- Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.- Integración y participación en las actividades en grupo

C. -CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

- 1.- Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario básico relacionado con el sistema eléctrico de un coche
- 3.- Utilizar los conocimientos adquiridos del sistema lingüístico para hacer preguntas y dar explicaciones sobre el sistema eléctrico del automóvil.
- 4.- Producir un texto oral sobre las diferentes piezas y partes que componen el sistema eléctrico del coche.
- 5.- Encontrar información específica en un texto escrito sobre el sistema eléctrico de un coche
- 6.- Obtener información específica de un texto oral

UNIDAD 6: SISTEMA DE ARRANQUE

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario relacionado con sistemas de arranque del automóvil.
- 3.- Ser capaz de identificar problemas relacionados con el sistema de arranque del automóvil.
- 4.- Comprender un texto relacionado con sistemas de arranque de automóviles.
- 5.- Comprender un diálogo entre mecánico y cliente sobre problemas relacionados con el funcionamiento del sistema eléctrico de un automóvil.
- 6.- Aprender a hacer presentaciones orales y escritas

B. CONTENIDOS

-CONCEPTUALES:

- Should/Shouldn't
- Must/mustn't
- Vocabulario relacionado con sistemas de arranque.

-PROCEDIMENTALES:

Actividades y ejercicios de la unidad 6

-Actividades de refuerzo y/o ampliación

Material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

- Role-play, conversación sobre sistemas de arranque de un automóvil.
- Dar consejos sobre seguridad con should/shouldn't
- Producir reglas para la seguridad con must/mustn't
- Completar oraciones con información dada relacionada con sistemas de arranque del automóvil.
- Lectura relacionada con diferentes sistemas de arranque del automóvil y preguntas sobre el mismo
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo

- 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets
- 3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

- 1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario básico relacionado con sistemas de arranque de automóviles.
- 3.- Obtener información general de un texto oral
- 4.- Encontrar información específica en un texto relacionado con sistemas de arranque
- 5.-Utilizar los conocimientos adquiridos del sistema lingüístico para hacer presentaciones

UNIDAD 7: SISTEMA DE COMBUSTIBLE

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario relacionado con el sistema de combustible de un coche
- 3.- Hablar sobre sistemas de combustible en el taller de reparaciones
- 4.- Comprender una conversación entre mecánico y cliente sobre el sistema de combustible del automóvil (localización de problemas y su solución)
- 5.- Comprender un texto escrito sobre el sistema de combustible de un automóvil.

B. CONTENIDOS

-CONCEPTUALES:

- Presente simple (repaso)
- Vocabulario relacionado con el diseño de un coche
- Expresar gustos/preferencias: I like, I prefer...

- PROCEDIMENTALES:

Actividades y ejercicios de la unidad 7

-Actividades de refuerzo y/o ampliación

Material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

- Role-play, conversación entre cliente y mecánico sobre problemas en el sistema de combustible. (hacer estimaciones)
- Unir fotografías de coches con descripciones sobre diferentes partes del sistema de combustible del automóvil.
- Completar oraciones con información dada relacionada con el sistema de combustible.
- Lectura relacionada con el sistema de combustible y preguntas sobre el mismo.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos

2.- Self-assessment sheets

3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

- 1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional

- 2.- Reconocer el vocabulario básico relacionado con el sistema de combustible de un coche.
- 3.- Extraer información específica de un texto oral
- 4.- Utilizar los conocimientos adquiridos del sistema lingüístico para mantener una conversación oral en el taller.
- 5.- Comprender la información general de un texto escrito

UNIDAD 8: SISTEMA DE LUBRICACIÓN

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Comprender textos escritos sobre el sistema de lubricación de un automóvil.
- 3.- Comprender diálogos sobre el sistema de lubricación del coche (listado de acciones y reparaciones)
- 4.- Escribir una nota de servicios de taller

B. CONTENIDOS

-CONCEPTUALES:

- Will / Won't
- May / Might
- Fórmulas habituales para expresar probabilidad, posibilidad: There's no doubt that, it's high probable, it's quite likely, we are convinced ...

-PROCEDIMENTALES:

Actividades y ejercicios de la unidad 8

-Actividades de refuerzo y/o ampliación

Material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o

la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

-Role-play, diálogo entre cliente y mecánico sobre listado de acciones y reparaciones del sistema de lubricación del automóvil

-Lectura de un texto sobre funcionamiento y partes del sistema de lubricación de un coche.

-Escribir hoja de reparaciones, listando acciones y reparaciones llevadas a cabo

-Clasificar vocabulario/expresiones según expresen probabilidad o posibilidad

- Completar frases con tus propias ideas sobre tendencias futuras utilizando will/won't

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo

1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos

2.- Self-assessment sheets

3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con

situaciones reales de su vida profesional

2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas 3.- Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de

- 1.- Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional
- 2.- Extraer información específica de un texto oral
- 3.- Utilizar las estructuras y léxico adecuado para escribir listado de acciones y reparaciones.
- 4.- Comprender la información general de un texto escrito sobre sistemas de lubricación del automóvil.

UNIDAD 9: SISTEMA DE ESCAPE

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Comprender textos escritos sobre el sistema de escape de un automóvil.
- 3.- Comprender diálogos sobre el sistema de escape del coche (comprobando el proceso)
- 4.- Escribir una nota de servicios de taller

B. CONTENIDOS

-CONCEPTUALES:

--Past Simple (verbos regulares)

-PROCEDIMENTALES:

Actividades y ejercicios de la unidad 9

-Actividades de refuerzo y/o ampliación

Material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o

la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

-Role-play, diálogo entre cliente y mecánico sobre el sistema de escape del automóvil (explicación del proceso)

-Lectura de un texto sobre funcionamiento y partes del sistema de escape de un automóvil.

-Escribir hoja de servicios, listando acciones y reparaciones llevadas a cabo

-Clasificar vocabulario relacionado con el sistema de escape del automóvil.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo

- 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets
- 3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de

- 1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional
- 2.- Extraer información específica de un texto oral
- 3.- Utilizar las estructuras y léxico adecuado para escribir hoja de servicios del taller.
- 4.- Comprender la información general de un texto escrito sobre sistemas de escape del automóvil.

UNIDAD 10: SISTEMA DE REFRIGERACIÓN

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Comprender textos escritos sobre el sistema de refrigeración de un automóvil.
- 3.- Comprender diálogos sobre el sistema de refrigeración del coche (informando al cliente)
- 4.- Escribir una nota de orden de reparación.

B. CONTENIDOS

-CONCEPTUALES:

--Past Simple (verbos irregulares)

-PROCEDIMENTALES:

Actividades y ejercicios de la unidad 10

-Actividades de refuerzo y/o ampliación

Material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o

la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

-Role-play, diálogo entre cliente y mecánico sobre el sistema de refrigeración del automóvil (explicación de la avería)

-Lectura de un texto sobre funcionamiento y partes del sistema de refrigeración de un automóvil.

-Escribir nota de orden de trabajo en el taller

-Clasificar vocabulario relacionado con el sistema de refrigeración del automóvil.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo

- 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets

3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de

- 1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional
- 2.- Extraer información específica de un texto oral
- 3.- Utilizar las estructuras y léxico adecuado para escribir hoja orden de reparación del taller.
- 4.- Comprender la información general de un texto escrito sobre sistemas de escape del automóvil.

UNIDAD 11: SISTEMA DE FRENADO

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Comprender textos escritos sobre el sistema de frenado de un automóvil.
- 3.- Comprender diálogos sobre el sistema de frenado del coche (programando la reparación)
- 4.- Escribir una nota de programación de servicios en el taller.

B. CONTENIDOS

-CONCEPTUALES:

- Past Simple (negativa e interrogativa)
- Respuestas cortas en el Past simple

-PROCEDIMENTALES:

Actividades y ejercicios de la unidad 11

-Actividades de refuerzo y/o ampliación

Material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o

la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

-Role-play, diálogo entre cliente y mecánico sobre el sistema de frenado del automóvil (programando la reparación)

-Lectura de un texto sobre funcionamiento y partes del sistema de frenado de un automóvil.

-Escribir hoja de servicios, programando la reparación.

-Clasificar vocabulario relacionado con el sistema de frenado del automóvil.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo

- 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets
- 3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de

- 1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional
- 2.- Extraer información específica de un texto oral
- 3.- Utilizar las estructuras y léxico adecuado para escribir hoja con programación de servicios de reparación del sistema de frenado de un automóvil.
- 4.- Comprender la información general de un texto escrito sobre sistemas de frenado del automóvil.

UNIDAD 12: SISTEMA DE DIRECCIÓN

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Comprender textos escritos sobre el sistema de dirección de un automóvil.
- 3.- Comprender diálogos sobre el sistema de dirección del coche (haciendo predicciones)
- 4.- Escribir una nota de taller con síntomas y predicciones de un problema relacionado con el sistema de dirección de un automóvil.

B. CONTENIDOS

-CONCEPTUALES:

-Past Continuous (afirmativa)

-PROCEDIMENTALES:

Actividades y ejercicios de la unidad 12

-Actividades de refuerzo y/o ampliación

Material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o

la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

- Role-play, diálogo entre cliente y mecánico sobre el sistema de dirección del automóvil (haciendo predicciones)
- Lectura de un texto sobre funcionamiento y partes del sistema de dirección de un automóvil.

- Escribir hoja de taller con predicciones y síntomas de problemas relacionados con el sistema de dirección.
- Clasificar vocabulario relacionado con el sistema de dirección del automóvil.
- Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo

- 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets
- 3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de

- 1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional
- 2.- Extraer información específica de un texto oral
- 3.- Utilizar las estructuras y léxico adecuado para escribir hoja de taller con síntomas y predicción de posibles causas de problemas relacionados con el sistema de dirección del automóvil.
- 4.- Comprender la información general de un texto escrito sobre sistemas de dirección del automóvil.

UNIDAD 13: SISTEMA DE SUSPENSIÓN

D. OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- 1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario relacionado con el sistema de suspensión de un coche
- 3.- Hablar sobre sistemas de suspensión en el taller de reparaciones
- 4.- Comprender una conversación entre mecánicos en el taller de reparaciones sobre problemas relacionados con el sistema de suspensión de un automóvil (solicitando información)
- 5.- Comprender un texto escrito sobre el sistema de suspensión de un automóvil.

E. CONTENIDOS

-CONCEPTUALES:

- Past Continuous (negativa e interrogativa)
- Respuestas cortas en el pasado continuo.

- PROCEDIMENTALES:

Actividades y ejercicios de la unidad 13

-Actividades de refuerzo y/o ampliación

Material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación

de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

-Role-play, conversación entre cliente y mecánico sobre problemas en el sistema de suspensión (solicitando información)

- Unir fotografías de coches con descripciones sobre diferentes partes del sistema de suspensión del automóvil.

-Completar oraciones con información dada relacionada con el sistema de suspensión.

-Lectura relacionada con el sistema de suspensión y preguntas sobre el mismo.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos

2.- Self-assessment sheets

3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional

2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas

3.-Integración y participación en las actividades en grupo

F. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional

2.- Reconocer el vocabulario básico relacionado con el sistema de suspensión de un coche.

3.- Extraer información específica de un texto oral

4.-Utilizar los conocimientos adquiridos del sistema lingüístico para mantener una conversación oral en el taller.

5.- Comprender la información general de un texto escrito

UNIDAD 14: SISTEMA DE TRANSMISIÓN

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional

2.- Reconocer el vocabulario relacionado con el sistema de transmisión de un coche

3.- Hablar sobre sistemas de transmisión en el taller de reparaciones

4.- Comprender una conversación entre mecánico y cliente de reparaciones sobre problemas relacionados con el sistema de transmisión de un automóvil (recabando información)

5.- Comprender un texto escrito sobre el sistema de transmisión de un automóvil.

B. CONTENIDOS

-CONCEPTUALES:

-Present Perfect (afirmativa)

- PROCEDIMENTALES:

Actividades y ejercicios de la unidad 14

-Actividades de refuerzo y/o ampliación

Material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

-Role-play, conversación entre cliente y mecánico sobre problemas en el sistema de transmisión (recabando información)

- Unir fotografías de coches con descripciones sobre diferentes partes del sistema de transmisión del automóvil.

-Completar oraciones con información dada relacionada con el sistema de transmisión.

-Lectura relacionada con el sistema de transmisión y preguntas sobre el mismo.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos

2.- Self-assessment sheets

3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional

2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas

3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional

2.- Reconocer el vocabulario básico relacionado con el sistema de transmisión de un coche.

3.- Extraer información específica de un texto oral

4.-Utilizar los conocimientos adquiridos del sistema lingüístico para mantener una conversación oral en el taller.

5.- Comprender la información general de un texto escrito

UNIDAD 15: DIFERENCIALES Y JUNTAS

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

1.- Valorar la importancia del inglés como medio de desarrollo profesional

2.- Reconocer el vocabulario relacionado con diferenciales y juntas de un coche

3.- Hablar sobre diferenciales y juntas en el taller de reparaciones

4.- Comprender una conversación entre mecánico y cliente en el taller de reparaciones sobre problemas relacionados diferenciales y juntas de un automóvil (confirmando una predicción)

5.- Comprender un texto escrito sobre diferenciales y juntas de un automóvil.

B. CONTENIDOS

-CONCEPTUALES:

- Present Perfect (negativa e interrogativa)
- Respuestas cortas en el Present Perfect
- Uso de FOR y SINCE con el Present Perfect

- PROCEDIMENTALES:

Actividades y ejercicios de la unidad 15

-Actividades de refuerzo y/o ampliación

Material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes:

- Role-play, conversación entre cliente y mecánico sobre problemas relacionados con diferenciales y juntas (confirmando una predicción)
- Unir fotografías de coches con descripciones sobre diferentes partes del sistema de diferenciales y juntas de un automóvil.
- Completar oraciones con información dada relacionada con diferenciales y juntas
- Lectura relacionada con diferenciales y juntas y preguntas sobre el mismo.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos

2.- Self-assessment sheets

3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

- 1.-Mostrar interés por el inglés como instrumento de comunicación en el contexto profesional
- 2.- Reconocer el vocabulario básico relacionado con el sistema de diferenciales y juntas de un coche.
- 3.- Extraer información específica de un texto oral
- 4.-Utilizar los conocimientos adquiridos del sistema lingüístico para mantener una conversación oral en el taller.
- 5.- Comprender la información general de un texto escrito

UNIDAD 16: ELECTRICIDAD BÁSICA

A.OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

1. –Aprender vocabulario básico relacionado con la electricidad, explicar términos relacionados con la electricidad
- 2.-Expresar las diferencias entre diversos términos relacionados con la electricidad.
- 3.- Ser capaz de expresar aclaraciones
- 4.- Practicar conversaciones con un profesor, respondiendo a preguntas sobre diferentes términos relacionados con la electricidad.

B.CONTENIDOS.

-CONCEPTUALES:

- Present Perfect con JUST, YET, ALREADY, EVER, NEVER

-PROCEDIMENTALES:

- Actividades y ejercicios de la unidad 16
- Actividades de refuerzo y/o ampliación: material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

-Role –play conversación con el profesor en clase, respondiendo a preguntas sobre términos relacionados con la electricidad

- Unir palabras de vocabulario básico sobre electricidad y sistemas eléctricos con sus definiciones
- Clasificar correctamente diferentes términos relacionados con la electricidad en el grupo conveniente.

-Breve traducción sobre un texto con diferentes términos básicos relacionados con la electricidad.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo

- 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets
- 3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional.
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas.
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo.

C.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

1. –Identificar términos básicos relacionados con la electricidad.
- 2.-Hacer preguntas y dar explicaciones sobre términos básicos relacionados con la electricidad.
- 3.-Pedir aclaraciones, comprobar si su definición es correcta
- 4.- Realizar conversaciones con un profesor sobre términos básicos relacionados con la electricidad.

UNIDAD 17: HERRAMIENTAS Y EQUIPOS ELÉCTRICOS.

A. OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

1. –Aprender vocabulario básico relacionado con las herramientas y equipos eléctricos.
- 2.-Describir y explicar el uso de diferentes herramientas y equipos eléctricos.
- 3.- Solicitar información y dar aclaraciones sobre diferentes herramientas y equipos eléctricos.
- 4.- Practicar conversaciones con un profesional del ramo solicitando información y aclaraciones sobre el uso de diferentes herramientas eléctricas.

B. CONTENIDOS.

-CONCEPTUALES:

- Modals (must / should)

-PROCEDIMENTALES:

- Actividades y ejercicios de la unidad 17
- Actividades de refuerzo y/o ampliación: material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

- Role –play conversación con profesional del ramo, solicitar información sobre herramientas eléctricas.
 - Unir palabras de vocabulario básico sobre herramientas y equipos eléctricos con sus definiciones
 - Completar instrucciones de uso de diferentes herramientas y equipos eléctricos con el vocabulario adecuado.
- Breve traducción sobre una oferta de trabajo solicitando trabajadores entrenados en el uso de herramientas y equipos eléctricos.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo

- 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets
- 3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional.
- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas.
- 3.-Integración y participación en las actividades en grupo.

C.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

1. –Identificar términos básicos relacionados con las herramientas y equipos eléctricos.

- 2.-Hacer preguntas y dar explicaciones sobre términos básicos relacionados con las herramientas y equipos eléctricos
- 3.-Dar explicaciones sobre el uso de herramientas y equipos eléctricos, pedir explicaciones sobre ellos
- 4.- Realizar conversaciones con un profesional sobre el uso y función de diferentes herramientas y aparatos eléctricos.

UNIDAD 18: PARTES DE UNA MOTOCICLETA

A.OBJETIVOS DIDÁCTICOS.

1. –Aprender vocabulario básico relacionado con las diferentes partes de una motocicleta
2. 2.-Describir y explicar la función de las diferentes partes de una motocicleta.
 - 3.- Conversar con otro especialista sobre las diferentes partes de una motocicleta, daños y reparaciones/sustituciones
 - 4.- Practicar conversaciones con otro profesional sobre daños y reparaciones de las diferentes partes de una motocicleta.

B.CONTENIDOS.

-CONCEPTUALES:

- Modals (can, may, might)

-PROCEDIMENTALES:

- Actividades y ejercicios de la unidad 18
- Actividades de refuerzo y/o ampliación: material aportado por el profesor/a adecuado a las necesidades de los alumnos bien para el repaso o la ampliación de contenidos de la unidad

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes

-Role –play conversación con profesional del ramo, solicitar información sobre daños y reparaciones de las diferentes partes de una motocicleta.

- Unir palabras de vocabulario básico sobre partes de una motocicleta con sus definiciones
- Responder a preguntas de un texto sobre partes de una motocicleta y sus funciones.
- Completar oraciones con definiciones y funciones de las diferentes partes de una motocicleta con el vocabulario adecuado.

-Procedimientos e instrumentos de evaluación de la unidad de trabajo

- 1.-Análisis de los resultados de los aprendizajes de los alumnos
- 2.- Self-assessment sheets
- 3.-Evaluación de la unidad de trabajo por parte del profesor

-ACTITUDINALES:

- 1.-Valoración del aprendizaje de la lengua como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional.

- 2.- Interés e iniciativa en la comunicación en lengua extranjera en situaciones reales o simuladas.
- 3.- Integración y participación en las actividades en grupo.

C. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE TRABAJO:

El alumno es capaz de:

1. - Identificar términos básicos relacionados con las partes de una motocicleta, su función y su localización.
2. - Hacer preguntas y dar explicaciones sobre posibles daños en las diferentes partes de una motocicleta.
3. - Clasificación y función de las diferentes partes de una motocicleta.
4. - Realizar conversaciones con otro profesional sobre función y daños de las diferentes partes de una motocicleta y su posible sustitución o reparación.

2.2. LA EDUCACIÓN EN VALORES PERSONALES Y SOCIALES.

Educación para la paz.

- La aceptación de personas con otras características e ideas.
- El respeto hacia las personas que se encuentran entre nosotros/as dentro del aula.
- Respeto hacia objetos, mobiliario, etc., del centro de estudio.
- No discriminar a nadie por razones físicas, de sexo.

Educación para la salud. Prevención de la drogodependencia.

- Ser consciente de la importancia de estar en forma.
- Conocer las características de una dieta equilibrada.
- Mostrarse crítico/a hacia hábitos poco saludables.

Igualdad de oportunidades entre los sexos.

- No discriminar a nadie por razones físicas, desexo.

Educación ambiental.

- Respetar y conservar el medioambiente. Educación sexual.
- Aceptación de las relaciones entre los adolescentes como algo natural dentro del desarrollo humano.

Educación del consumidor.

- Valorar la importancia del consumo responsable.

Educación moral y cívica. Xenofobia y racismo.

- Respetar el turno para hacer uso de la palabra en una discusión.
- Ayudar a los/as compañeros/as de clase incluso cuando no pertenezcan al círculo de amigos.

4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.

4.1. ORIENTACIONES

La enseñanza de las lenguas extranjeras durante esta etapa debe centrarse, además, en una formación básica que sirva para satisfacer las necesidades de comunicación en la lengua extranjera estudiada y como punto de partida sólido para profundizar en un aprendizaje posterior y especializado.

En el proceso de adquisición de lenguas extranjeras van a estar presentes distintos factores que condicionarán el aprendizaje y trabajo del alumno, así como su progreso en el desarrollo de las capacidades propuestas con anterioridad. En primer lugar, hemos de significar el papel del profesor y constatar la importancia de una actuación conveniente que colabore y favorezca distintos tipos de aprendizaje:

a) **APRENDIZAJE ESPONTÁNEO:** Aquel que se deriva de la asimilación espontánea que el alumno hace de la lengua que usa de manera significativa en el aula o fuera de ella, el contacto del alumno con la lengua será intenso y el profesor ha de favorecer éste.

b) **APRENDIZAJE INVESTIGATIVO O POR DESCUBRIMIENTO:** Hemos de entenderlo a partir del uso que los alumnos hacen de la lengua de manera significativa y con fines comunicativos. Esta metodología en lenguas extranjeras podría constar de los siguientes pasos:

- Procurar el interés del alumno de forma cognitiva y afectiva, ofertando actividades y proyectos para que sea él mismo quien desarrolle su propia motivación eligiendo aquellos que más le interesen. Esta es la mejor manera de ayudar a que nuestros alumnos capten la estructura de las **ideas fundamentales** a tratar y desarrollen sus capacidades. El alumno tendrá un protagonismo activo dentro de su propio proceso de aprendizaje y al potenciar esta autonomía potenciaremos el objetivo fundamental de la educación.

- Tratar de captar las **ideas previas** que los alumnos tienen sobre el tema que van a trabajar. Para ello podemos utilizar tests o encuestas. Podemos discutir en grupos acerca de lo que conocen sobre el tema en cuestión o bien organizar diálogos profesor-alumno para explicitar y ordenar esas ideas previas.

- También es interesante inducir y enseñar al alumno a cuestionarse su propio **conocimiento previo**, mediante la investigación propiamente dicha. Aquí entra en juego la nueva información y con ella comienza a producirse la interacción entre ésta y los conocimientos que el alumno ya posee. El aprendizaje será pues el fruto de esta interacción, siempre que la distancia entre lo que el alumno sabe y lo que va a aprender no sea excesiva que pueda impedir el aprendizaje.

- Reutilización y conclusiones. Estos procedimientos conducirán al alumno a una **reflexión sobre el proceso de aprendizaje**. Estas conclusiones le permitirán valorar lo aprendido y contribuirán a crearle una forma habitual de actuación, y a clarificar sus **preconcepciones en el proceso de aprendizaje**. Es esencial que los alumnos vean que lo aprendido les es útil y lo será también el día de mañana. Para conseguirlo, hay que tener en

cuenta tres marcos de referencia básicos: el aula, el mundo que nos rodea y el propio alumno con sus intereses y motivaciones. La **negociación** y la **autoevaluación** serán, pues, aspectos esenciales de la enseñanza de lenguas extranjeras en esta etapa.

c) **APRENDIZAJE RECEPTIVO-SIGNIFICATIVO:** Este tipo de aprendizaje es compatible con el planteamiento de trabajo sugerido siempre que reúna un par de condiciones:

- Mantener siempre un carácter significativo, es decir, que en todo momento el alumno sea capaz de construir el conocimiento tomando los suyos anteriores como base de partida, con lo que fomentaremos su **autoestima**. En este sentido, **los errores** ya no pueden ser vistos esencialmente como fallos, sino como la evidencia del dinamismo subyacente en la comprensión y en el dominio progresivo del nuevo sistema comunicativo.

- Que responda a las necesidades del alumno, es decir, que los conocimientos aprendidos sean significativamente **funcionales y útiles para nuestros alumnos**.

A nuestro criterio parece también aconsejable destacar una serie de aspectos metodológicos que deben caracterizar la actuación pedagógica en esta etapa:

a) Aprendizaje centrado en el alumno. El alumno será el eje en torno al cual girará la actividad escolar. El mismo será el ejecutor de las actividades propuestas, pero deberá asumir los planteamientos iniciales y adquirir el compromiso de trabajo en la línea que marcan los objetivos. Debe también adquirir el compromiso de usar la lengua extranjera como vehículo de comunicación en las actividades que se programen. Él será el responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Por su parte el profesor actuará como facilitador de los aprendizajes de los alumnos y estimulará las ideas e iniciativas de éstos. También supervisará las actividades de los alumnos constatando que el aprendizaje está teniendo lugar. El profesor estará dispuesto a aclarar dudas que los alumnos puedan plantearle sobre organización del trabajo, contenidos, etc. y aportará las condiciones adecuadas para que se produzca en el alumno la dinámica interna, ayudando al alumno a utilizar ciertas estrategias de comunicación o de aprendizaje, haciendo que comprendan la finalidad de las actividades o incluso invitándoles a participar en la elección de las mismas (cuando sea oportuno).

b) Flexibilidad. La metodología debe ser capaz de adaptarse a las necesidades concretas de cada aula o

grupo. Esta flexibilidad debe plasmarse en:

- La diversidad de actividades, temas y recursos.
- La adaptación a los esquemas previos de los alumnos.
- La conexión con el entorno próximo: interacción de los alumnos, la realidad social en que se hallan inmersos...

c) Enfoque comunicativo. Conviene insistir en esta etapa educativa en la posibilidad de compaginar los factores de fluidez y corrección, procurando que nuestros alumnos consigan una desenvoltura en el uso de la lengua extranjera acorde con las necesidades que la sociedad actual demanda.

d) Tratamiento integral de la lengua. El alumno se acostumbrará a la idea de que el inglés (como lengua) es un todo que no puede seccionarse a la hora de su uso y práctica en diversas destrezas (orales, escrita, receptivas y productivas), a fin de que todas ellas estén presentes en los proyectos que se acometan.

Se potenciarán en primer lugar las de tipo receptivo, sin olvidar las productivas, pero no forzando la producción más allá de las posibilidades del alumno de Ciclo Formativo de Grado Medio en ese momento determinado. Así podemos hablar de destrezas:

a) Receptivas

- Expresar lo que saben/dudan del tema.
- Señalar en un texto elementos de tipo léxico, gramatical.
- Enlazar elementos.
- Secuenciar.
- Captar la idea general del discurso.
- Localizar datos.
- Poner títulos.
- Transferir información.

b) Productivas

- Respuesta física total o respuesta si/no.
- Encuestas.
- Entrevistas.
- Diálogos.
- Simulaciones, representaciones.
- Adivinanzas.
- Fill-in the gaps.
- Elaborar informes.
- Tomar notas.

Como criterio general hay que perseguir una progresión de las actividades que vayan de una primera etapa en donde tienen un carácter más controlado a otra de producción más libre y creativa.

Las actividades propuestas se pueden realizar en clase o fuera de ella: correspondencia con otros países (cartas, emails, videos), intercambios, juegos al aire libre, lecturas y proyectos. Todos estos criterios están encaminados a lograr un ambiente relajado en el aula. Los alumnos deben encontrar en su aula de idioma la atmósfera ideal para llevar a la práctica un trabajo sin tensiones, y motivado únicamente por su interés. La competitividad entre los alumnos no favorece en modo alguno la calidad y progreso del trabajo de los mismos, al mismo tiempo que perjudica la interacción y colaboración entre ellos. En este sentido la mejor forma de incentivar una actitud solidaria de cooperación radica en la promoción de los trabajos en grupo (mencionados con anterioridad) tanto dentro como fuera de clase.

Finalmente, trataremos a continuación de reseñar de manera clara cuales son las directrices de este departamento didáctico en lo referido a las actividades de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades se encaminan a la consecución de las capacidades contempladas en los objetivos generales y se pueden destacar las que sirven de **introducción y motivación** para nuestros alumnos (warming-up), el objetivo de estas actividades es el de crear un ambiente propicio de trabajo para un mejor aprovechamiento de la clase y facilitar la motivación posterior; las de **desarrollo y consolidación** de conceptos; las actividades de **investigación y búsqueda de información**, que suponen la puesta en marcha de

pequeños **proyectos** en grupo o individualmente. Estas actividades facilitan la interacción, la autonomía e

independencia de nuestros alumnos así como una actitud cooperativa entre ellos; las actividades de rol o **simulación** que tanto ayudan a la comunicación dentro y fuera del aula y potencian el enfoque comunicativo de las clases de lengua extranjera; y por fin, las actividades encaminadas al tratamiento de clases multinivel, es decir, las que **amplían** los conocimientos de los alumnos más capacitados y las de **recuperación** y refuerzo para los más retrasados en su progreso.

4.2. AGRUPAMIENTOS

Los agrupamientos permitirán la movilidad para trabajar de manera individual, en parejas y en grupos, fomentando así la comunicación cuando sea necesario. Estos agrupamientos serán flexibles y responderán al objetivo y tipo de actividad que se pretenda llevar a cabo.

Tiempos

En cuanto a los tiempos se ofrece una flexibilidad en la distribución de los mismos para poder alargar actividades o experiencias que hayan suscitado interés especial.

El uso racional y eficaz del tiempo debe propiciar situaciones diversas de aprendizaje: trabajo individual, trabajo cooperativo, actividad dentro y fuera del aula, talleres...

Espacios

El Departamento dispone de aulas específicas donde impartir nuestra materia; las dos asignadas para la impartición de este módulo disponen bien de pizarra digital (A 15), o de un ordenador con cañón (A 12). Además, se cuenta con un laboratorio de idiomas que se utiliza principalmente en los desdobles.

Las necesidades metodológicas determinarán el uso de los diferentes espacios escolares (aulas de clase, salón de actos, patio, aula laboratorio de idiomas, aula de ordenadores, etc.).

4.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

El Departamento cuenta con 2 ordenadores de sobremesa, todas las aulas cuentan ordenador para el profesor y o con proyector o con pizarra digital.

Trabajaremos con Google Classroom. Se pedirá a los alumnos del módulo que envíen grabaciones de audio de sí mismos hablando en inglés a través de cualquier medio tecnológico del que dispongan (portátil, ordenador de sobremesa, teléfono móvil, tablet, etc.) y que envíen estas grabaciones a su profesora.

5.-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En primer lugar hay que recordar que en la FP todas las medidas de atención giran en torno a los elementos de acceso ya que debido a la adquisición de las competencias profesionales, no se pueden modificar sustancialmente las capacidades, habilidades y destrezas que nuestro alumnado debe poseer a la finalización del ciclo formativo. Es decir, hablamos de adaptaciones no significativas.

Un aspecto esencial de la estrategia de enseñanza que se persigue es la atención a las diferencias entre los alumnos.

El diseño de las actividades se realizará para que sean accesibles a la diversidad de los alumnos que hay en el grupo, pudiendo estos alcanzar distintos niveles de adquisición o participación, en función de su capacidad.

En previsión de la posible diversidad y variabilidad en nuestros alumnos de la capacidad y grado de asimilación de los distintos tipos de contenidos, se cree necesaria la elaboración y propuesta de actividades de refuerzo a desarrollar por los alumnos que muestren dificultades de aprendizaje, con un especial seguimiento y orientación docente a éstos, y actividades de ampliación o profundización a desarrollar por los alumnos que muestran facilidades de aprendizaje. Todo ello con el fin de dar respuesta adecuada a sus necesidades e interés educativos particulares.

El trabajo en equipo, favoreciendo la relación entre alumnos con más facilidad y alumnos con mayor dificultad puede llegar a ser muy beneficioso si se establece una relación de apoyo mutuo. Por tanto, se va a estimular la concienciación y cooperación del alumnado, creando cultura de trabajo en equipo.

Como punto de partida hemos tomado en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

La capacidad para aprender

Entendemos que en esta etapa escolar cada alumno tiene su propia capacidad para aprender cosas y retenerlas, pero que esto no es sinónimo de su capacidad intelectual. Además partimos de la base de que todos los alumnos son capaces de alcanzar un nivel mínimo teniendo en cuenta los diferentes ritmos de trabajo que puede tener cada uno. Hemos tomado este aspecto en cuenta no sólo en la investigación inicial sino también en todo el desarrollo del curso. Las actividades reflejan continuamente este aspecto a través de un reciclaje continuo de estructuras y vocabulario. Ofrecemos por un lado, tareas diseñadas a distintos niveles para poder integrar los distintos tipos de alumnos/as. Así comenzamos con actividades más controladas para, poco a poco, permitir que los alumnos y alumnas utilicen esos mismos contenidos en actividades libres o menos controladas. Por otro lado, incluimos amplias oportunidades de refuerzo para las alumnas y alumnos con menor capacidad, facilitando, a su vez, la ampliación de materia para los/as alumnos/as con un nivel más avanzado. También hemos incluido secciones de trabajos extras para aquellos alumnos/as que necesitan menos tiempo para asimilar los contenidos o que son más rápidos en la realización de sus tareas.

La motivación para aprender

La motivación del alumno para aprender es muy compleja, sobre todo en un idioma, puesto que depende mucho del historial bien de éxito o bien de fracaso que el/la alumno/a haya podido tener hasta ese momento.

Tenemos en cuenta dos factores: por un lado, que no todos los/as alumnos/as proceden del mismo centro escolar; y por otro, no todos las/los alumnas/os proceden del mismo ambiente socio-cultural.

Esto influirá notablemente no sólo a nivel de motivaciones individuales, sino también en la forma más lógica y funcional de presentar todos los contenidos a los alumnos.

Los estilos de aprendizaje

Como bien es sabido el/la alumno/a puede ser reflexivo o impulsivo cuando se enfrenta a sus tareas escolares. Unos/as alumnos/as pueden reaccionar muy rápidamente pero, sin embargo, necesitar varios intentos para asimilar una idea mientras que otros pueden trabajar más concienzudamente y aprender más lentamente obteniendo el mismo resultado. Este factor se ha tenido en cuenta sistemáticamente. Por ejemplo, a la hora de enseñar las estructuras se incluyen tablas y ejercicios para aprender y repasar la gramática paso a paso al igual que una amplia repetición y práctica en distintas situaciones para aquellos alumnos que no usen tanto el estilo analítico cuando aprenden.

Pensando en todos estos estilos así como capacidades de aprendizaje se han diseñado las actividades enmarcadas en una secuenciación de estrategias tanto de aprendizaje autónomo, como de cada destreza comunicativa. Así promovemos desde la primera unidad la reflexión de las/os alumnas/os sobre su propio aprendizaje, de modo que no sólo son conscientes de su progreso sino también de como aprenden de manera más efectiva, lo cual implica una mayor motivación y responsabilidad por parte del alumnado.

Haremos referencia al tipo de estrategia que desarrolla cada actividad así como el procedimiento a seguir para sacarle el mayor rendimiento. Además, presentaremos todo tipo de métodos de refuerzo muy individualizados; por un lado, para aquellos/as alumnos/as más analíticos, tablas, esquemas y ejercicios; y por otro, mucha y muy variada práctica, pequeñas tareas, proyectos y trabajos para los más impulsivos.

Los intereses de los/as alumnos/as

Es un hecho que los intereses de los/as alumnos/as se van diversificando mucho. El interés en aprender un

idioma varía mucho de unos alumnos a otros dependiendo de su interés y / o necesidad de hacerlo. Por ello, incluimos una gran variedad de temas, intentando que éstos sean de gran interés para la mayoría.

Asimismo se ha llevado a cabo una cuidadosa selección de funciones, aquellas que puedan poner en práctica en un futuro próximo, tales como conversaciones informales entre gente joven, cartas y postales informales, entender a la gente de su edad de otros países, escuchar música y canciones de su época, etc.

Por último, hemos considerado importante reconocer qué tipo de diversidad tiene una clase, sino también poder preverla. Por lo tanto se incluyen numerosos procedimientos para establecer el grado de conocimiento previo y maneras de presentar el material de formas diversas que ayuden a establecer los diferentes grados de conocimiento y autonomía en los alumnos.

Las secciones de evaluación y auto-evaluación han sido diseñadas teniendo en cuenta los cuatro ámbitos de diversidad anteriormente citados y tratando dicha diversidad de una forma escalonada pero a la vez ascendente.

De acuerdo con todo lo expuesto, se hace evidente que la Flexibilidad es uno de los factores que deben condicionar los planteamientos didácticos tanto en ésta como en otras etapas educativas. Específicamente, la metodología debe ser capaz de adaptarse a las necesidades concretas de cada aula o grupo. En concreto, esta flexibilidad debe plasmarse en:

- La diversidad de actividades, temas y recursos.
- La adaptación a los esquemas previos de los alumnos.
- La conexión con el entorno próximo y la realidad social en que se hallan inmersos.
- La conexión con otros ámbitos de conocimiento: es importante conectar con otras materias y

proporcionarle así al alumno una visión integrada de la realidad.

Las **adaptaciones curriculares** para aquellos alumnos con algún tipo de discapacidad, lo que implicaría la adaptación de la metodología y actividades para estos alumnos.

También se realizarán pruebas al inicio del segundo y tercer que permitan superar la materia dada durante la última evaluación a aquellos alumnos que no fueran capaces de hacerlo en su momento. Estas pruebas serán el primer examen del trimestre correspondiente, que por la naturaleza continua y sumativa de la materia abarcan todos los contenidos de los trimestres previos. Es una forma más de incentivar al alumno que tiene interés por superarse y aprobar la materia y de dar nuevas oportunidades a aquellos alumnos que quieran reaccionar a tiempo.

El profesor propondrá en cada unidad actividades para los alumnos que acaban antes que el resto, diferenciadas del resto de actividades. Para aquellos alumnos que necesitan repasar la gramática o trabajar más alguna destreza el profesor les facilitará acceso a actividades de repaso y refuerzo.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Entre los recursos didácticos al alcance del profesor que contribuirán a la mejora de la calidad de la enseñanza/aprendizaje y de los que disponemos destacamos los siguientes:

1. Rincones de trabajo: rincones con murales e información en las paredes para poder realizar investigaciones, audiciones, consultas, lecturas... Estos materiales favorecerán el acercamiento a la cultura de los países donde se habla la lengua extranjera.
2. Agrupamientos: dentro del aula que permitan la movilidad para trabajar en parejas y en grupos, fomentando así la comunicación.
3. Flexibilidad en la distribución del tiempo para poder alargar actividades o experiencias que hayan suscitado interés especial.
4. 1 ordenador y 1 cañón por cada aula de inglés.
5. 2 aulas equipadas con televisión y reproductor de DVD

6. Varios reproductores de CD
7. Material entregado por el profesor para cada una de las unidades a trabajar en clase, teniendo como referencia el libro de texto: **“Career Paths: MECHANICS” (Express Publishing)**.
8. Acceso, según disponibilidad de horario, al aula plumier.
9. Libros de lectura y consulta.
10. Acceso al aula laboratorio de idiomas.
11. Biblioteca del centro.
12. Lectora a tiempo parcial.

7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR

Este departamento contemplará posibilidad del trabajo con lecturas (revistas, periódicos...) a lo largo de la etapa educativa con la posterior explotación de videos y películas en versión original.

Se incluye en estas actividades el trabajo con lecturas graduadas. Para este curso académico este Departamento propondrá la elección de una lectura graduada, aún por determinar, dependiendo de las características del alumnado y sus preferencias, conjuntamente con el asesoramiento del profesor. Esta actividad se evaluará mediante la realización de una prueba objetiva sencilla que valore la correcta comprensión de la lectura graduada.

Este Departamento propone las siguientes actividades:

- a) Teatro en inglés.
- b) Se baraja la posible conexión con otros países por medio de “pen Friends” Intentaremos poner a nuestros alumnos en contacto con jóvenes de otros países con los que tendrán que comunicarse mediante la lengua inglesa.
- c) Participación en las actividades programadas por el Departamento de Actividades Complementarias con motivo de Halloween (elaboración de murales, tarjetas de Halloween, exposiciones orales sobre dicha celebración), de las fiestas de Navidad (villancicos en inglés, elaboración de tarjetas navideñas, confección de murales, posters), **Santo Tomás de Aquino** (Concurso Trivial, concurso de maquetas sobre aspectos culturales de países de habla inglesa, y concurso de karaoke en inglés) y **Día del Libro** (Actividades diversas como elaboración de paneles, murales, carteles, posters, relacionadas con escritores de habla inglesa, ensayos cortos en Inglés, lectura de poemas en Inglés, etc.), así como cualquiera otra que se propusiera.
- d) Se está trabajando la posibilidad de **un viaje a Inglaterra** de 5 o 6 días con alojamiento en familias y cursos de inglés; también se está estudiando la posibilidad de pasar 5 o 6 días en **campamentos de inmersión lingüística en inglés** en España.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Aumentar el interés por aprender inglés como lengua extranjera.
- Tomar conciencia de la utilidad del aprendizaje de la lengua inglesa para la vida real.
- Posibilitar el contacto con la lengua inglesa en un contexto no tutorado.
- Adquirir un cierto grado de familiaridad con el contexto sociocultural de la lengua inglesa.
- Poner en práctica las destrezas adquiridas en el proceso de aprendizaje.

- Valorar el arte dramático como vehículo transmisor de la realidad cultural de otra lengua.
- Apreciar el enriquecimiento que para la formación integral de la persona conlleva la asistencia a representaciones teatrales.

Profesorado implicado: Todos los profesores del Departamento, DNLs y resto de profesorado del centro que desee participar, según necesidades y disponibilidad.

PRESUPUESTOS:

Los gastos que generen el traslado en autobús (si fuera necesario) y la entrada serán asumidos por los alumnos para la obra de teatro. Este proyecto será concretado en todos sus detalles una vez que las distintas compañías realicen sus ofertas. Del mismo modo el alumno y su familia asumirían los gastos del posible viaje a Inglaterra o al campamento de inmersión lingüística en España. En caso de realizarse alguna de estas actividades se elaborará tanto un presupuesto detallado, así como los informes necesarios.

Este Departamento acogerá gustosamente cualquier sugerencia. En este sentido, estas actividades están sujetas a las modificaciones, ampliaciones o supresiones que se consideren oportunas, oídos los alumnos y los profesores del Departamento; por ejemplo, salidas de un día con visitas guiadas en inglés).

8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: PREVENCIÓN DE RIESGOS

Los elementos transversales que se mencionan a continuación —basados en los documentos legales que rigen nuestra actividad— se aprecian de forma integrada en los textos, ilustraciones y actividades de los materiales didácticos empleados.

- La educación en valores personales y sociales.
- Educación para la paz.
- La aceptación de personas con otras características e ideas.
- El respeto hacia las personas que se encuentran entre nosotros/as dentro del aula.
- Respeto hacia objetos, mobiliario, etc., del centro de estudio.
- No discriminar a nadie por razones físicas, de sexo.

1. En Educación Secundaria Obligatoria, sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de cada etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional se trabajarán en todas las materias.
2. Las Administraciones educativas fomentarán el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social. Las Administraciones educativas fomentarán el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia. La programación docente debe comprender en todo caso la prevención de la violencia de género, de la violencia contra las personas con discapacidad, de la violencia terrorista y de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, incluido el estudio del Holocausto judío como hecho histórico. Se evitarán

los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación. Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la protección ante emergencias y catástrofes.

3. Los currículos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato incorporarán elementos curriculares orientados al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, a la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial. Las Administraciones educativas fomentarán las medidas para que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.
4. Las Administraciones educativas adoptarán medidas para que la actividad física y la dieta equilibrada formen parte del comportamiento juvenil. A estos efectos, dichas Administraciones promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico por parte de los alumnos y alumnas durante la jornada escolar, en los términos y condiciones que, siguiendo las recomendaciones de los organismos competentes, garanticen un desarrollo adecuado para favorecer una vida activa, saludable y autónoma. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo serán asumidos por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos.
5. En el ámbito de la educación y la seguridad vial, las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas o vehículos a motor, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

Educación para la salud. Prevención de la drogodependencia.

- Ser consciente de la importancia de estar en forma.
- Conocer las características de una dieta equilibrada.
- Mostrarse crítico/a hacia hábitos poco saludables.

Igualdad de oportunidades entre los sexos.

- No discriminar a nadie por razones físicas, de sexo.

Educación ambiental.

- Respetar y conservar el medio ambiente.

Educación sexual.

- Aceptación de las relaciones entre los adolescentes como algo natural dentro del desarrollo humano.

Educación del consumidor.

- Valorar la importancia del consumo responsable.

Educación moral y cívica. Xenofobia y racismo.

- Respetar el turno para hacer uso de la palabra en una discusión.
- Ayudar a los/as compañeros/as de clase incluso cuando no pertenezcan al círculo de amigos.

De entre todos estos nos centraremos en los dos elegidos por el centro que son el de la lucha contra la violencia de género y la igualdad de sexos.

9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

Recordamos a continuación los criterios de evaluación y los resultados de aprendizaje del módulo de inglés técnico para electromecánica de vehículos automóviles.

EVALUACIÓN DE LOS CRITERIOS DE APRENDIZAJE Y SU GRADUACIÓN.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LOS RESULTADOS DE LOS APRENDIZAJES.

1. Utilizar la lengua oral para interactuar en situaciones habituales de comunicación y en situaciones propias del sector profesional.

Criterios de evaluación:

- Participar espontáneamente en conversaciones relacionadas con situaciones habituales o de interés, así como con situaciones propias de su ámbito profesional.
- Utilizar las estrategias necesarias para resolver las dificultades durante la interacción.
- Identificar elementos de referencia y conectores e interpreta la cohesión y coherencia de los mismos.
- Expresar con fluidez descripciones, narraciones, explicaciones, opiniones, argumentos, planes, deseos y peticiones en cualquier contexto cotidiano.
- Comprender información general e identifica detalles relevantes en mensajes emitidos cara a cara o material emitido por los medios de comunicación sobre temas habituales o de interés personal, así como sobre temas propios de su Familia Profesional siempre que la articulación de la lengua sea clara y relativamente lenta.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico estudiado tanto en la pronunciación de sus mensajes como en la comprensión de los ajenos.

2. Comprender textos escritos de interés general o relacionados con la profesión.

Criterios de evaluación:

- Encontrar información específica en textos claros y en lengua estándar de un área conocida.
- Comprender la información general y específica e identificar el propósito comunicativo de textos de diversos géneros.
- Identificar la estructura de la información en los textos técnicos relacionados con su área de trabajo.
- Utilizar el contexto para localizar una información determinada.
- Utilizar fuentes diferentes con el fin de recabar una información necesaria para la realización de una tarea.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico estudiado para la comprensión de los textos.

3. Escribir textos con fines diversos y sobre temas conocidos y temas relacionados con la profesión respetando los elementos de cohesión y coherencia.

Criterios de evaluación:

- Producir textos continuados y marcar la relación entre ideas con elementos de cohesión y coherencia.

- Utilizar las estructuras y el léxico adecuado en los escritos profesionales: cartas, correos electrónicos, folletos, documentos oficiales, memorandos, respuestas comerciales y cualquier otro escrito habitual en su ámbito laboral.
- Expresar descripciones, narraciones, explicaciones, opiniones, argumentos, planes, deseos y peticiones en contextos conocidos.
- Tomar notas, resumir y hacer esquemas de información leída o escuchada.
- Respetar las normas de ortografía y puntuación.
- Presentar sus escritos de forma clara y ordenada.
- Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico estudiado para la elaboración de los textos.

4. Valorar la importancia del inglés como instrumento para acceder a la información y como medio de desarrollo personal y profesional.

Criterios de evaluación:

- Identificar y mostrar interés por algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera que se presenten de forma explícita en los textos con los que se trabaja.
- Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación en los contextos profesionales más habituales.
- Mostrar interés e iniciativa en el aprendizaje de la lengua para su enriquecimiento personal.
- Utilizar las fórmulas lingüísticas adecuadas asociadas a situaciones concretas de comunicación: cortesía, acuerdo, desacuerdo...

Tras el estudio de las características propias de nuestro alumnado, llevado a cabo por este departamento didáctico y ante la necesidad de adaptar los criterios de evaluación al alumnado con el que trabajamos y con intenciones de que estos criterios de evaluación tengan una función formativa y no de mera promoción, detallamos a continuación los criterios de evaluación para el Ciclo Medio de Técnico en Electromecánica de Vehículos. Estos criterios se concretizan aún más en cada una de las Unidades Didácticas, adaptando y flexibilizando, de acuerdo con los contenidos y áreas comunicativas de cada unidad, los criterios de evaluación que a continuación se exponen.

- Obtiene información global, específica y profesional en situación de comunicación tanto presencial como no presencial en lengua inglesa. -Produce mensajes orales en lengua inglesa que traten sobre su área de trabajo o sobre asuntos cotidianos.
- Comprende información general y específica en textos de diferentes géneros sobre asuntos cotidianos y concretos y sobre temas relacionados con su campo profesional. 22
- Usa estructuras y normas de los escritos propios del campo profesional: cartas, informes, folletos, etc, haciendo uso de una correcta ortografía. -Valora el aprendizaje de la lengua extranjera como medio para aumentar la motivación al enfrentarse con situaciones reales de su vida profesional.
- Usa apropiadamente las fórmulas lingüísticas asociadas a situaciones concretas de comunicación: cortesía, discrepancia, acuerdo...
- Usa adecuadamente elementos gramaticales, expresiones comunes y léxicas asociadas a situaciones reales de comunicación.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Además de todos los criterios de evaluación especificados en relación con los contenidos del Ciclo Medio de Electromecánica de Vehículos, este departamento llevará a la práctica una serie de procedimientos objetivos e instrumentos que posibiliten la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno. Estos procedimientos de evaluación que proponemos serán lo más variados posibles, de manera que permitan la evaluación de distintos tipos de capacidades y contenidos.

a) Evaluación inicial. En las primeras actividades se comprobará el nivel de conocimientos previos de los alumnos. Se diseñarán cuestionarios o pruebas que nos ayuden a valorar los conceptos de donde parten los alumnos, conoceremos la motivación e interés por la lengua extranjera y detectaremos

las tareas y actividades que les resultan más accesibles. Más tarde se medirá el progreso de los alumnos con respecto a su nivel inicial en cuanto a conocimientos y habilidades.

b) Evaluación formativa: Aquí mediremos el nivel alcanzado por los alumnos de una manera absoluta y con respecto a los mínimos exigibles. Esta evaluación se basará principalmente en la observación sistemática en el aula mediante los siguientes instrumentos:

- observación sistemática del trabajo y progreso del alumno en clase y evaluación del mismo por medio de criterios objetivos en actividades tanto orales como escritas. (Por ejemplo: el cuadernillo de ejercicios)
- promoción de los procesos de coevaluación y autoevaluación entre los propios alumnos.
- trabajos en grupo o individuales.
- ejercicios de redacción y pruebas objetivas, siempre acompañadas de criterios unificados de calificación. Éstas serán pruebas objetivas comunicativas basadas en la interacción, con un margen de imprevisibilidad, contextualizadas y relacionadas con la vida real. Las técnicas objetivas y los temas deben ser similares a los vistos en clase y diversificados, pero no idénticos. A cada prueba se acompañará un baremo de corrección para garantizar la objetividad.

Estas pruebas objetivas constituirán la **evaluación sumativa** y serán parte del proceso global de evaluación a la vez que reflejo del currículo.

Añadiremos además otros elementos de interés que tienen que ver con la **actitud del alumno en clase:** su uso de la lengua en el aula para comunicarse, iniciativas de trabajos y tareas a realizar (la interacción profesor-alumno y alumno-alumno se verá sin duda favorecida en un clima distendido y de apoyo y colaboración). Esta actitud positiva en clase se verá reflejada en:

- **Trabajo en clase y participación.** El alumno asistirá a clases (ya que este aspecto es esencial para la buena adquisición de la lengua extranjera) y colaborará activamente en el desarrollo de las mismas, participando en beneficio de su propio aprendizaje y en el de sus compañeros; en la evaluación de nuestros alumnos es importante el seguimiento sobre el trabajo/participación de los mismos en el aula, es decir, la cantidad y la calidad de este trabajo y en este sentido, las faltas de asistencia no justificadas supondrán una evaluación negativa en el trabajo/os correspondientes al día de la no-asistencia.

- **Trabajo y profundización individual del alumno:** se valorará especialmente la capacidad autónoma del alumno para realizar trabajos en casa o por su cuenta (estudio, actividades, proyectos, lecturas...). Como se especificó anteriormente, la independencia del alumno y su cada vez más productivo uso de la lengua serán elementos clave de su avance positivo. Este trabajo que hemos denominado "individual" se podrá llevar a cabo en grupos reducidos o bien individualmente, pero siempre con una tangible autonomía con respecto del profesor.

En fin, todos los elementos de que dispongamos para la mejor y más completa evaluación de nuestros alumnos tendrán cabida en la evaluación continua y sumativa que pretendemos.

9.1. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA

Para evaluar a los alumnos en convocatoria ordinaria seguiremos los siguientes procedimientos durante el desarrollo de cada unidad de trabajo:

- a) Intervenciones orales en clase: a través de la realización de los ejercicios prácticos en el aula.
- b) Trabajos escritos: cuaderno de clase del alumno donde se reflejará el seguimiento individual del alumno en cada unidad de trabajo y pruebas colectivas.
- c) Trabajos en grupo: se valorarán teniendo en cuenta el grado de coordinación seguido en el reparto de tareas, la colaboración y responsabilidad mostrados en el trabajo en equipo, la organización del tiempo y las tareas, el cumplimiento de los plazos de entrega, sus contenidos y la calidad de la presentación y, en su caso, exposición de los mismos.
- d) Actividades fuera del aula. Se valorará el respeto a las normas de convivencia, la capacidad de

autonomía e independencia, la colaboración y responsabilidad del alumno y el interés mostrado, así como los trabajos propuestos como consecuencia de las mismas.

Para evaluar a los alumnos en convocatoria ordinaria seguiremos los siguientes **instrumentos** que nos permitirán recoger la información necesaria para llevar a cabo la evaluación del alumno.

a) Observación sistemática directa del trabajo de cada alumno/a y su actitud personal y en grupo: el profesor recogerá en la ficha de seguimiento del alumno de manera sistemática aspectos como la realización o no del trabajo propuesto para clase y para casa, observación del cuadernillo del alumno (organización y secuenciación de las actividades trabajadas, si está completo, si corrige las actividades propuestas, etc.), participación activa del alumno en clase de manera individual y en pareja y/o grupo, comportamiento respetuoso con sus compañeros y su profesor/a, así como lo relativo a la asistencia y puntualidad.

b) Corrección de los trabajos escritos y de los trabajos colectivos.

Dentro de cada evaluación, habrá una serie de pruebas escritas y orales, como mínimo 1, que coincidirán con la finalización de cada unidad de trabajo o grupos de unidades didácticas, pudiendo el profesor, siempre que lo estime oportuno, realizar, además, un examen global de la evaluación en el caso de que se realizasen más de una tanda de exámenes por trimestre.

Los exámenes propiamente dichos son pruebas en las que el alumno debe dejar constancia de sus conocimientos y destrezas lingüísticas en un papel, de manera individual, sin ayuda y en clase. En cuanto al cuadernillo de ejercicios, el alumno deberá tener hechos los ejercicios que se han ido pidiendo y deberá entregárselo al profesor cuando éste se lo requiera. La calificación final de las pruebas será la suma de las notas (o de las medias en las diferentes destrezas) de las pruebas realizadas a lo largo de la evaluación.

Pruebas orales: Pronunciación de vocabulario relacionado con su contexto profesional y formulas básicas relacionadas también con su ámbito. Con las distintas pruebas orales evaluaremos la expresión oral: hablar y conversar. Se podrán realizar pruebas escritas y orales, cuando el profesor lo estime oportuno, y sin avisar a los alumnos. Con los ejercicios escritos, una vez corregidos, se comentarán las dudas y fallos en la realización de los mismos y les serán devueltos a los alumnos para su revisión y consulta de dudas.

La información que aporte la corrección de los distintos tipos de pruebas hasta ahora mencionadas será recogida en la ficha del alumno en la que se recogerá el nivel de consecución de los objetivos didácticos de cada unidad mediante el cálculo de la nota asignada a cada apartado (criterio de evaluación o grupo de criterios de evaluación).

c) Autoevaluación y coevaluación de los alumnos. El alumno cumplimentará al final de cada unidad de trabajo y al final del curso una ficha de autoevaluación de sus aprendizajes. Véase anexo de Self-assessment sheet. Cuando trabajen en grupo también se les pasará una ficha para que evalúen su propio trabajo dentro del grupo y el de sus compañeros; dependiendo del tipo de trabajo en grupo realizado se elaborará la ficha de evaluación de trabajo en grupo correspondiente.

No habrá exámenes de recuperación, puesto que cada examen posterior abarca todos los contenidos anteriores.

Se realizarán un mínimo de 1 prueba por trimestre, aunque podrán realizarse dos pruebas trimestrales por destreza.

OBTENCIÓN DE LA NOTA TRIMESTRAL DEL ALUMNO:

Este valor será el resultante de la suma de las notas (o de las medias en las diferentes destrezas) obtenidas en las diferentes destrezas en las pruebas realizadas a lo largo de la evaluación más el trabajo en clase y proyectos.

OBTENCIÓN DE LA CALIFICACIÓN FINAL DEL ALUMNO

Este valor será el resultante de la media ponderada de las tres evaluaciones. Tal media se obtendrá de la siguiente manera: la nota de la primera evaluación se multiplica por uno, más la nota de la segunda evaluación multiplicada por dos, más la nota de la tercera evaluación multiplicada por cuatro, todo ello sumado y dividido por siete. El resultado final será el cociente de dividir la suma total entre siete.

9.2. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS A LOS QUE NO SE LES HA PODIDO REALIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA.

En la evaluación de nuestros alumnos es importante el seguimiento sobre el trabajo/ participación de los mismos en el aula, es decir la cantidad y la calidad de este trabajo. En este sentido, las faltas de asistencia no justificadas supondrán una evaluación negativa en la actitud hacia el trabajo/os correspondientes al día de la no-asistencia.

Puesto que los alumnos oficiales serán evaluados bajo el principio de la evaluación continua, la cual requiere la asistencia regular de los alumnos a las clases y actividades que constituyen el plan de estudios, al igual que mostrar una actitud participativa y de trabajo en ellas. A tenor de lo dispuesto en el artículo 44 del Decreto 115/2005 ***“la falta de asistencia a clase de modo reiterado puede provocar la imposibilidad de la aplicación correcta de los criterios de evaluación y la propia evaluación continua. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece en el 30% del total de horas lectivas de la materia o módulo”*** Este Reglamento de Régimen Interno contempla que cuando un alumno falta más del 30 % de las horas lectivas, seguidas o no, de forma justificada o no justificada, será imposible aplicarle los criterios generales de evaluación y de la evaluación continua. Al alumno en cuestión se le hará partícipe de esta incidencia mediante notificación del profesor del módulo y/o el tutor, y mediante notificación por parte del tutor a sus padres (si es menor de edad). En este caso, el alumno podrá seguir asistiendo a las clases, si lo estima oportuno, pero sólo podrá presentarse a las pruebas finales elaboradas por cada Departamento Didáctico en junio y/o septiembre para la calificación final de todos aquellos alumnos que se encuentren en esta situación. Esta prueba final versará sobre todos los contenidos trabajados a lo largo del curso y guardarán en su formato y criterios de corrección una similitud con aquellas pruebas o trabajos realizados a lo largo del curso por el resto de alumnos del mismo nivel educativo.

9.3. EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS EN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Se realizará la **prueba extraordinaria correspondiente en la fecha fijada para ello** para aquellos alumnos que no hayan sido capaces de conseguir superar los objetivos previstos en junio de acuerdo con los criterios de calificación de la programación del módulo y que estará basada en los contenidos del currículo impartidos durante el año académico. **El formato de la prueba será similar al empleado en los tests realizados durante el periodo ordinario del correspondiente curso académico.** En cualquier caso, incluirá actividades que evalúen las **destrezas básicas**, así como las **estructuras gramaticales** correspondientes al nivel.

Se considerará que los alumnos que superen esta prueba habrán aprobado la asignatura, ya que el resultado de esta prueba supondrá el **100%** de la nota de septiembre.

Esta prueba estará diseñada por el Departamento de Inglés. La prueba será administrada por un miembro integrante del departamento.

Los alumnos serán orientados sobre esta prueba mediante la FICHA DE PREPARACIÓN CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA en el que se especificarán los contenidos y objetivos que el alumno tendrá que superar de acuerdo con los criterios de evaluación, unas orientaciones metodológicas que les facilite su preparación y una explicación de la estructura de la prueba.

9.4. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON LA MATERIA NO SUPERADA.

Dado que no hay inglés en el segundo curso del ciclo, el departamento propone que aquellos que no superen el módulo en septiembre entreguen unos materiales de repaso a propuesta del profesor

encargado del módulo el día que realicen la prueba de pendientes en diciembre. De este modo se valoraría con un 30% el trabajo escrito presentado y un 70 % el examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN. CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJES NECESARIOS PARA QUE EL ALUMNO ALCANCE UNA EVALUACIÓN POSITIVA.

Primero vamos a establecer los criterios de calificación seleccionados por los miembros de este departamento a propuesta del profesor del grupo/nivel **para el ciclo formativo de Electromecánica de vehículos.**

A continuación, definimos la relación entre los criterios de evaluación y de calificación estableciendo una correspondencia graduada que permite emitir el juicio valorativo del progreso del alumno. Por último, estableceremos los aprendizajes mínimos para que los alumnos alcancen una evaluación positiva.

Criterios de calificación	Criterios de Evaluación de Carrocería	Porcentaje asignado	Escalas de valoración	Equivalente numérico de 0 a10
Reading	Comprender textos escritos de interés general o relacionados con la profesión.	20 %	Muy poco, muy insuficiente, nunca, en ningún caso	0-2
			Poco, insuficiente, rara vez, en algún caso	3-4
			Regular, suficiente, a veces, en bastantes casos	5-6
			Bastante, bien, casi siempre, en la mayoría de los casos	7-8
Writing	3. Escribir textos con fines diversos y sobre temas conocidos y temas relacionados con la profesión respetando los elementos de cohesión y coherencia.	20%	Muy poco, muy insuficiente, nunca, en ningún caso	0-2
			Poco, insuficiente, rara vez, en algún caso	3-4
			Regular, suficiente, a veces, en bastantes casos	5-6
			Bastante, bien, casi siempre, en la mayoría de los casos	7-8
Listening	4. Valorar la importancia del inglés como instrumento para acceder a la información y como medio de desarrollo personal y profesional.	20%	Mucho, muy bien, siempre, en todos los casos	9-10
			Muy poco, muy insuficiente, nunca, en ningún caso	0-2
			Poco, insuficiente, rara vez, en algún caso	3-4
			Regular, suficiente, a veces, en bastantes casos	5-6
			Bastante, bien, casi siempre, en la mayoría de los casos	7-8

			Mucho, muy bien, siempre, en todos los casos	9-10
Speaking	1. Utilizar la lengua oral para interactuar en situaciones habituales de comunicación y en situaciones propias del sector profesional.	20%	Muy poco, muy insuficiente, nunca, en ningún caso Poco, insuficiente, rara vez, en algún caso Regular, suficiente, a veces, en bastantes casos Bastante, bien, casi siempre, en la mayoría de los casos Mucho, muy bien, siempre, en todos los casos	0-2 3-4 5-6 7-8 9-10
Work, projects, Aspectos socioculturales, TIC, y estrategias de aprendizaje	1. Valorar la importancia del inglés como instrumento para acceder a la información y como medio de desarrollo personal y profesional.	20%	Muy poco, muy insuficiente, nunca, en ningún caso Poco, insuficiente, rara vez, en algún caso Regular, suficiente, a veces, en bastantes casos Bastante, bien, casi siempre, en la mayoría de los casos Mucho, muy bien, siempre, en todos los casos Poco, insuficiente, rara vez, en algún caso Regular, suficiente, a veces, en bastantes casos Bastante, bien, casi siempre, en la mayoría de los casos Mucho, muy bien, siempre, en todos los casos	0-2 3-4 5-6 7-8 9-10 3-4 5-6 7-8 9-10

Criterios de calificación: porcentajes sobre un 100% asociados a destrezas:

- READING: 20 %
- WRITING: 20 %
- LISTENING: 20%
- SPEAKING: 20%
- CLASSWORK, PROJECTS AND SOCIOCULTURAL ASPECTS: 20%

En caso de no evaluar al alumnado en alguna de las destrezas de writing, reading, speaking o listening, su tanto por ciento correspondiente se sumaría al tanto por ciento de grammar and vocabulary

Trataremos ahora de la calificación del alumno durante cada trimestre y al final del curso. En cada trimestre la nota

de evaluación se obtendrá mediante la suma de las notas obtenidas en las pruebas realizadas para las diferentes destrezas (como mínimo, 1 prueba de cada destreza por trimestre) más la nota obtenida en el apartado de trabajo y rendimiento del alumno. El alumno deberá obtener como mínimo un tercio de la nota asignada a cada destreza; como las pruebas se califican de 0 a 10, el tercio equivaldría a un 3.33 periodo, para facilitar el cálculo de la nota y favorecer al alumno, se redondea el cómputo a 3. De lo contrario, no se tendrá en cuenta la nota de esa destreza para el cálculo total por considerar que el alumno la ha abandonado.

La nota final del curso se obtendrá por medio del cálculo de la media ponderada de las calificaciones obtenidas por el alumno en cada evaluación trimestral. Tal media se obtendrá de la siguiente manera: la nota de la primera evaluación se multiplica por 1, más la nota de la segunda evaluación multiplicada por 2, más la nota de la tercera evaluación multiplicada por 4, todo ello sumado y dividido por 7.

Puesto que en esta materia se realiza la evaluación continua, con la aplicación de media ponderada a final del curso se pretende valorar al máximo los resultados obtenidos por el alumno en el último trimestre del curso, en el cual se evalúa el total de los contenidos impartidos a lo largo de los tres trimestres.

10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

Evaluación del rendimiento de la unidad.

La evaluación de la unidad de trabajo se llevará a cabo en dos momentos diferentes: antes de su implementación (para lo que se realizará una evaluación del diseño de la unidad de trabajo por medio de la cumplimentación de la Ficha de Evaluación de Diseño de la Unidad De trabajo) y después de su implementación (para evaluar los resultados de la unidad de trabajo por medio de la cumplimentación por parte del profesor de la Ficha de Evaluación de Resultados de la Unidad De trabajo y por parte del alumno de las Self-assessment Sheets).

Véanse los tres modelos de fichas de evaluación de las unidades de trabajo en los anexos.

Evaluación de la programación didáctica.

La programación del departamento de inglés será evaluada por los miembros del mismo en las reuniones de departamento como mínimo al final de cada trimestre así como al inicio de curso. Así mismo se procurará hacer un seguimiento mensual de la misma en el que se tratarán aspectos como el ajuste a los márgenes temporales marcados, la adecuación de los contenidos, objetivos y criterios de evaluación a las características de los alumnos, las medidas de individualización de la enseñanza prestando especial atención a las medidas de apoyo y refuerzo así como a las de ampliación, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, el aprovechamiento de los recursos del centro y del departamento, la idoneidad de la metodología y de los materiales, la coordinación en el seno del departamento y con el resto de profesores y la relación con los padres y madres de los alumnos, actividades extraescolares, etc.. Véase también el punto siguiente de la presente programación.

INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La siguiente tabla muestra una serie de indicadores de logro tanto del proceso de enseñanza como de la práctica docente:

Coordinación del equipo docente durante el trimestre	
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas índice de asistencia a las mismas	
Ajuste de la programación docente	
Número de clases durante el trimestre	
Unidades de trabajo durante el trimestre	

UD programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a las unidades no trabajadas: a) Se Trabajarán Del Siguiente Trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
Consecución de estándares de aprendizaje durante el trimestre	
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
Grado de satisfacción de las familias y de los alumnos del grupo	
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales Recursos Didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Las siguientes tablas constituyen un cuestionario relativo a la evaluación de la práctica docente:

1: Nunca 2: Rara Vez 3: Algunas Vezes 4: Con Frecuencia 5: Siempre

Preparación y planificación	Calificación
------------------------------------	---------------------

La programación dispuesta permite el ritmo adecuado de las clases	
Dispongo del material y equipamiento necesarios	
La programación se ajusta a distintos ritmos de aprendizaje	
Disposición de espacios	Calificación
Se consigue un ambiente de aprendizaje adecuado	
El mobiliario se dispone de forma efectiva	
La ventilación del aula es suficiente y la temperatura es apropiada	
La distribución del aula facilita el movimiento en su interior	
La pizarra y otros recursos físicos resultan accesibles al alumnado	
Los materiales se describen y distribuyen físicamente de forma adecuada	
La clase se encuentra limpia y ordenada	
Relación con el alumnado	Calificación
El ambiente en el aula es adecuado	
Conozco a mi alumnado en profundidad	
Las interacciones con el alumnado resultan respetuosas	
Consigo un equilibrio adecuado entre las consecuencias positivas y negativas derivadas	
del comportamiento	
Ritmo de la clase	Calificación
El ritmo de las clases es apropiado para completar las distintas etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje	
El nivel de dificultad de las clases aumenta progresivamente	
El ritmo de las clases incita a la participación del alumnado	
Uso de recursos	Calificación
Uso recursos distintos al libro de texto	
Uso adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar el aprendizaje	
Se emplea una extensa variedad de recursos para atender a la diversidad en el aula	
Atención a la diversidad	Calificación
Se emplea una amplia variedad de metodologías para involucrar a alumnos con distintos estilos de aprendizaje	
Se adoptan diversas estrategias para involucrar a los alumnos con más dificultades de aprendizaje	
Se adoptan diversas estrategias para involucrar a los alumnos más capaces	
Se implementan distintos métodos de apoyo a alumnos con dificultades específicas de aprendizaje	
Se siguen distintas estrategias que aseguran la participación activa del alumnado en	

el aula	
Se subraya la importancia del desarrollo social del alumnado	
Motivación de los estudiantes	Calificación
Se propicia la participación activa del alumnado desde el comienzo de la clase	
Los conocimientos impartidos se asientan sobre los previamente adquiridos	
Se establecen expectativas y procedimientos específicos para cada clase	
Se informa a los alumnos de los objetivos a alcanzar	
Se manejan situaciones disruptivas de forma rápida y efectiva	

Se reconoce y valora al alumnado la adquisición de conocimientos	
Evaluación	Calificación
Se emplean herramientas apropiadas de evaluación	
Se usan los resultados previos para guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje	
Se proporciona al alumnado un feedback adecuado	
El feedback proporcionado es adecuado y específico	
Se emplea frecuentemente la autoevaluación del alumnado	
Se emplea frecuentemente la evaluación entre iguales	
Tareas	Calificación
Se establecen tareas eficaces para su realización en casa	
Se considera de forma específica el tiempo necesario para la realización de cada tipo de tarea por el alumnado	
El tipo de tareas asignadas al alumnado resulta variado y propicia el aprendizaje significativo	
Se chequea la realización de las tareas por parte del alumnado	

11. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura.

Queremos destacar también una serie de medidas adoptadas para estimular el interés y hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente:

- Lectura obligatoria de un libro de lectura graduada en el segundo trimestre del curso escolar. Los alumnos mostrarán su grado de comprensión mediante pruebas específicas. Reseñamos, así mismo, que la mayoría de libros graduados incorporan actividades y tareas que permiten desarrollar la capacidad de expresarse correctamente.
- El material didáctico empleado por el profesor contiene numerosos apartados dedicados a la lectura para estimular el interés y hábito por la lectura. Estos textos escritos versan los aspectos más destacados de la cultura de la lengua inglesa.
- Entre las actividades del profesorado se encuentra la de fomentar el hábito de la lectura en inglés. Por ello, se invita a los alumnos a visitar la biblioteca y pedir prestados libros de lectura en inglés.
- Los alumnos también trabajarán con textos escritos auténticos procedentes de diversas fuentes que tratarán

sobre distintos aspectos de la cultura de los países de habla inglesa (Halloween, Guy Fawkes Day, Christmas...).

- El departamento dispone de revistas y material escrito en inglés que puede ser trabajado durante el curso escolar.
- Se fomentará igualmente el hábito de la lectura mediante el uso de las TIC, recurriendo a páginas de Internet como “la mansión del inglés” o "learnenglishteens" del British Council, entre otras, además de las recomendadas por la editorial del libro de texto del alumno.

Medidas para estimular el interés y el hábito de la escritura.

Varias de las medidas que propone el departamento para estimular el interés y el hábito de la escritura implican al alumno no solo en el producto de la escritura sino también en el proceso en sí. Entre las medidas para estimular el interés y el hábito de la escritura destacamos las siguientes:

- Análisis de textos y enunciados.
- Uso de distintos soportes textuales.
- Uso de distintas tipologías textuales.
- Uso de estrategias de transferencia de lo leído, de elaboración de textos y de autocorrección.
- Búsqueda de información en diversas fuentes para el desarrollo de las WebQuests.
- Resúmenes de textos y/o libros graduados.
- Elaboración de posters.
- Elaboración de cómics.
- Guía de escritura en la que se explica el proceso de escritura.
- Redacción de distintos tipos de textos: narrativos, expositivos, argumentativos, etc.
- Lectura y escritura de poemas.
- Entrega de redacciones
- Juegos de escritura creativa

Medidas para estimular el interés y el hábito oral.

El departamento toma las siguientes medidas para estimular la práctica oral en inglés que tan necesaria es en la sociedad y mundo laboral de hoy en día:

- Exposiciones orales individuales y en grupos
- Resúmenes Orales.
- Tralenguas.
- Canciones.
- Presentaciones.
- Role-plays.
- Grabaciones.
- Debates.
- Dibujar lo escuchado.
- Juegos lingüísticos (acertijos, adivinanzas,...).
- Cuentos Orales.

ANEXOS.

FICHA DE CONTROL Y SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO

El seguimiento del alumnado se llevará a cabo a través de Additio o Excel.

FICHAS DE EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

FICHA DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS DEL PROFESOR.

Se tendrán en cuenta los siguientes parámetros a la hora de evaluar positivamente el desarrollo de la unidad cuando todos o el 70% de los indicadores a continuación detallados se consigan satisfactoriamente (sean valorados con un 5 o más en una escala de 0 a 10):

- -Ajuste del desarrollo temporal de la unidad de trabajo dentro de los márgenes temporales previstos.
- -Nivel de consecución de los objetivos por parte de los alumnos y grado de asimilación de los conceptos presentados en la unidad.
- Resolución de posibles problemas o dificultades surgidos durante el desarrollo de la unidad de trabajo y su posible resolución.
 - -Adaptación del planteamiento y desarrollo de la unidad de trabajo a las características de los alumnos y medios disponibles.
 - -Adecuación de las actividades incluidas en la unidad.
 - -Eficacia de las estrategias empleadas para la consecución de los objetivos programados.
 - -Adecuación de los materiales y recursos didácticos.
 - -Validez de los instrumentos de evaluación empleados.
 - El profesor valorará los anteriores puntos en una escala de 0 a 10, siendo el 10 el mayor grado de satisfacción.

Unidad de trabajo...	Valoración	Mediadas de actuación en caso de valoración negativa y/o propuestas de mejora
La unidad de trabajo se ha llevado a cabo dentro de los márgenes temporales previstos.		
Los alumnos han alcanzado los objetivos didácticos propuestos:		
Listening		
Speaking		
Reading/ Writing/ Grammar/ Vocabulary		
Others:		
Se han presentado problemas en el desarrollo de la unidad y los he podido solucionar satisfactoriamente.		
La unidad de trabajo se adapta a las características de los alumnos y a los medios disponibles.		
Las actividades de la unidad son adecuadas (especifíquese si se han llevado a cabo actividades no previstas y valórese su resultado)		
Los materiales y recursos didácticos son los adecuados.		

Los instrumentos de evaluación son los adecuados (especifíquense número de pruebas de cada destreza y tipo de instrumento de evaluación aplicado)		
Otros:		

En los casos en los que el profesor haya valorado como no alcanzados o no positivos algún o algunos apartados de la tabla, el profesor analizará las posibles causas y tomará medidas que quedarán reflejadas en la correspondiente columna con el fin de conseguir aquellos objetivos no alcanzados.

SELF-ASSESSMENT SHEETS PARA EL ALUMNO. (EVALUACIÓN DE LAS UNIDADES POR EL ALUMNO)

Student self-assessment checklist

Unidad

Name: _____ Class: _____

1. Complete the self-evaluation by clicking the boxes that best refer to your ability.

! I need to try this again! I could do this better * I am satisfied ** I can do this very well

!! ! *

Speaking I can talk about the topic vocabulary in the unit Reading I can read a

text for specific information

*Listening I can listen carefully and complete
extracts from a dialogue.*

*Dialogue I can make and perform a short dialogue
about the topic in the unit*

Writing I can write a short text about the topic required in the unit

Complete the form.

What I remember:

A useful question

A useful expression

Some useful words

Objectives:

One thing which I need to improve How I can improve?

6.2.3. SELF- EVALUATION OF GROUP WORK AND PEER EVALUATION OF GROUP WORK

Self-Evaluation Form of Group Work

Your name: _____

Learning strategy: Do you brainstorm vocabulary as a way of learning or revising it? Yes /No

What did I do in English outside class?

- ☐ Do Homework
- ☐ Learn new words
- ☐ Revise before a test
- ☐ Listen to music
- ☐ Read a reader
- ☐ Watch a TV programme, video or DVD
- ☐ Write an email or chat
- ☐ Look at web pages
- ☐ Write an email or achat
- ☐ Look at web pages
- ☐ Write a letter
- ☐ Read magazine
- ☐ Other Activities

	Never	Seldom	Sometimes	Often
Contributed ideas				
Listened to and respected the ideas of others				
Compromised and co-operated				
Took initiative when needed				
Worked outside of class if necessary				
Spent time browsing for appropriate material				
Did my share of the workload/tasks				

My two greatest strengths from the list above are:

1.

2.

The two skills I need to work on from the list above are:

1.

2.

Overall grade you would give yourself (10-0): _____

Peer Evaluation Form of Group Work

Partner's Name _____

	Never	Seldom	Sometimes	Often
Contributed ideas				
Listened to and respected the ideas of others				
Compromised and co-operated				
Took initiative when needed				
Worked outside of class if necessary				
Spent time browsing for appropriate material				
Did his/her share of the workload/tasks				

My partner's two greatest strengths from the list above are:

1. _____
2. _____

My partner's two skills they need to work on from the list above are:

1. _____
2. _____

Overall grade you would give your partner (10-0): _____