

# **PROGRAMACIÓN DOCENTE**

## **MECANIZADO BÁSICO**

**1º C.F.G.M**

### **Electromecánica de Vehículos Automóviles**

**c.i. 0260**

**Curso escolar: 2023/2024**

**Centro: IES Los Albares**

**Localidad: Cieza**

ÍNDICE	Página
1. REFERENTE LEGAL _____	3
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN _____	4
3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE _____	8
4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS _____	18
4.1. ORIENTACIONES _____	18
4.2. AGRUPAMIENTOS _____	20
3.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN _____	22
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD _____	22
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS _____	23
7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR _____	24
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: PREVENCIÓN DE RIESGOS _____	24
9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO _____	25
9.1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA _____	25
9.2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS A LOS QUE NO SE LES HA PODIDO REALIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA _____	27
9.3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA _____	28
9.4. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE NO SUPERADO _____	29
10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE _____	29
11. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA _____	30

## 1. REFERENTE LEGAL

Según el artículo 10 del RD 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la **ordenación del Sistema de Formación Profesional**, el currículo básico de los módulos profesionales incluye los siguientes aspectos:

- a) La denominación y el código identificador.
- b) Los resultados de aprendizaje correspondientes a los elementos de competencia de cada estándar de competencia profesional.
- c) Los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje.
- d) La duración mínima en la modalidad presencial.
- e) El número de créditos ECTS, en caso de responder a un estándar o estándares de competencia de nivel 3.
- f) Los requisitos del personal docente y formador.

El módulo de Mecanizado básico, con el **código 0260**, pertenece al ciclo formativo: Electromecánica de Vehículos Automóviles.

Su cualificación profesional corresponde con:

b) Mantenimiento del motor y sus sistemas auxiliares TMV048\_2 (R.D. 295/2004, de 20 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0132\_2: Mantener el motor térmico.

UC0133\_2: Mantener los sistemas auxiliares del motor térmico.

c) Mantenimiento de sistemas de transmisión de fuerza y trenes de rodaje de vehículos automóviles TMV047\_2 (R.D. 295/2004, de 20 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC0130\_2: Mantener los sistemas hidráulicos y neumáticos, dirección y suspensión.

UC0131\_2: Mantener los sistemas de transmisión y frenos.

El C.F.G.M DE ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES se rige por la LOE y la base normativa a partir de la cual se irán desarrollando los elementos de la programación son:

- Por el **Real Decreto 453/2010, de 16 de abril**, por el que se establece el título de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles y se fijan sus enseñanzas mínimas
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

La Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia establece el correspondiente currículo mediante:

- **Orden de 12 de marzo de 2013**, por la que se establece el Currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Técnico de Electromecánica de Vehículos Automóviles en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Tal y como se refleja en el artículo 37 del Decreto n.º 235/2022, de 7 de diciembre, los apartados de la programación docente son, al menos, los siguientes:

- a) Organización, distribución y secuenciación de los contenidos básicos, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje del módulo.
- b) Decisiones metodológicas y didácticas.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Materiales y recursos didácticos.
- e) Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.
- f) Elementos transversales: prevención de riesgos.
- g) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.
- h) Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.
- i) Medidas previstas para el fomento de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita.

## **2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
---------------------------------	--------------------------------

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p><b>1. Dibuja croquis de piezas interpretando la simbología específica y aplicando los convencionalismos de representación correspondientes.</b></p>	<p>a) Se ha representado a mano alzada vistas de piezas.</p> <p>b) Se ha interpretado las diferentes vistas, secciones y detalles del croquis, determinando la información contenida en este.</p> <p>c) Se ha utilizado la simbología específica de los elementos.</p> <p>d) Se han reflejado las cotas.</p> <p>e) Se han aplicado las especificaciones dimensionales y escalas en la realización del croquis.</p> <p>f) Se ha realizado el croquis con orden y limpieza.</p> <p>g) Se ha verificado que las medidas del croquis corresponden con las obtenidas en el proceso de medición de piezas, elementos o transformaciones a realizar.</p>
<p><b>2. Traza piezas para su posterior mecanizado, relacionando las especificaciones de croquis y planos con la precisión de los equipos de medida.</b></p>	<p>a) Se han identificado los distintos equipos de medida (calibre, palmer, comparadores, transportadores, goniómetros) y se ha realizado el calado y puesta a cero de los mismos en los casos necesarios.</p> <p>b) Se ha descrito el funcionamiento de los distintos equipos de medida relacionándolos con las medidas a efectuar.</p> <p>c) Se han descrito los sistemas de medición métrico y anglosajón y se han interpretado los conceptos de nonio y apreciación.</p> <p>d) Se han estudiado e interpretado adecuadamente los croquis y planos para efectuar la medición y trazado.</p> <p>e) Se han realizado cálculos de conversión de medidas entre el sistema métrico decimal y anglosajón.</p> <p>f) Se han realizado medidas interiores, exteriores y de profundidad con el instrumento adecuado y la precisión exigida.</p> <p>g) Se han seleccionado los útiles necesarios para realizar el trazado de las piezas y se ha efectuado su preparación.</p> <p>h) Se ha ejecutado el trazado de forma adecuada y precisa para la realización de la pieza.</p> <p>i) Se ha verificado que las medidas del trazado corresponden con las dadas en croquis y planos.</p>

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
<b>3. Mecaniza piezas manualmente, relacionando las técnicas de medición con los márgenes de tolerancia de las medidas dadas en croquis y planos.</b>	<p>a) Se han explicado las características de los materiales metálicos más usados en el automóvil, como fundición, aceros, y aleaciones de aluminio entre otros.</p> <p>b) Se han identificado las herramientas necesarias para el mecanizado.</p> <p>c) Se han clasificado los distintos tipos de limas atendiendo a su picado y a su forma teniendo en cuenta el trabajo que van a realizar.</p> <p>d) Se han seleccionado las hojas de sierra teniendo en cuenta el material a cortar.</p> <p>e) Se ha determinado la secuencia de operaciones que es preciso realizar.</p> <p>f) Se ha relacionado las distintas herramientas de corte con desprendimiento de viruta con los materiales, acabados y formas deseadas.</p> <p>g) Se han estudiado e interpretado adecuadamente los croquis y planos para ejecutar la pieza.</p> <p>h) Se han dado las dimensiones y forma estipulada a la pieza aplicando las técnicas correspondientes (limado, corte, entre otros).</p> <p>i) Se ha efectuado el corte de chapa con tijeras, seleccionando estas en función de los cortes.</p> <p>j) Se han respetado los criterios de calidad requeridos.</p>

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
<b>4. Rosca piezas exterior e interiormente ejecutando los cálculos y operaciones necesarias.</b>	<p>a) Se ha descrito el proceso de taladrado y los parámetros que se van a ajustar en las máquinas según el material que se ha de taladrar.</p> <p>a) Se ha calculado la velocidad de la broca en función del material que se ha de taladrar y del diámetro del taladro.</p> <p>b) Se ha calculado el diámetro del taladro para efectuar roscados interiores de piezas.</p> <p>c) Se han ajustado los parámetros de funcionamiento de las máquinas taladradoras.</p> <p>d) Se han ejecutado los taladros en los sitios estipulados y se ha efectuado la lubricación adecuada.</p> <p>e) Se ha efectuado el avellanado teniendo en cuenta el taladro y el elemento a embutir en él.</p> <p>f) Se ha seleccionado la varilla teniendo en cuenta los cálculos efectuados para la realización del tornillo.</p> <p>g) Se ha seguido la secuencia correcta en las operaciones de roscado interior y exterior y se ha efectuado la lubricación correspondiente.</p> <p>h) Se ha verificado que las dimensiones de los elementos roscados, así como su paso, son las estipuladas.</p> <p>Se han respetado los criterios de seguridad y medio ambiente..</p>
Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
<b>5. Realiza uniones de elementos metálicos mediante soldadura blanda , eléctrica y autógena describiendo las técnicas utilizadas en cada caso.</b>	<p>a) Se han descrito las características y propiedades de la soldadura blanda.</p> <p>b) Se ha realizado la preparación de la zona de unión y se han eliminado los residuos existentes.</p> <p>c) Se ha seleccionado el material de aportación en función del material base y la unión que es preciso efectuar.</p> <p>d) Se han seleccionado y preparado los desoxidantes adecuados a la unión que se pretende efectuar.</p> <p>e) Se han seleccionado los medios de soldeo según la soldadura que se desea efectuar.</p> <p>f) Se ha efectuado el encendido de soldadores y lamparillas respetando los criterios de seguridad.</p> <p>g) Se ha efectuado la unión y rellenado de elementos comprobando que reúne las características de resistencia y homogeneidad requeridas.</p>

### 3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<b>N.º y título de la unidad de trabajo: N° 1 El taller de reparación de vehículos</b>		
N.º de sesiones: 4 h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1       6	A B C D	<b>1.</b> Tipos de talleres <b>2.</b> Áreas de trabajo en el taller <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Otras instalaciones en concesionarios y talleres</li> </ul> <b>3.</b> Elementos de los talleres <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Iluminación</li> <li>○ Instalación eléctrica</li> <li>○ Extracción de gases y polvo</li> <li>○ Red neumática</li> <li>○ Otras características constructivas de los talleres</li> </ul> <b>4.</b> Herramientas comunes del taller <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Herramientas de apriete</li> <li>○ Herramientas de agarre</li> <li>○ Herramientas de impacto</li> <li>○ Herramientas de corte y desbaste</li> <li>○ Extractores</li> <li>○ Equipos de diagnóstico</li> </ul> <b>5.</b> La contaminación en los talleres <b>6.</b> Subcontratas y formación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Empresas adyacentes y otros servicios</li> </ul>



		<p>del taller de reparación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formación de los operarios</li> </ul>
--	--	--

**N.º y título de la unidad de trabajo: N.º 2 Metrología**

N.º de sesiones: 12 h

Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k del rd. 453/2010 de 16 de abril

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
<p>1</p> <p>2</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p><b>7.</b> La metrología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Magnitudes y medidas</li> </ul> <p><b>8.</b> Las unidades de longitud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El sistema métrico decimal</li> <li>○ El sistema inglés</li> </ul> <p><b>9.</b> Los instrumentos de medición directa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Precisión y apreciación</li> <li>○ Metro</li> <li>○ Regla graduada</li> <li>○ Calibre</li> <li>○ Micrómetro</li> <li>○ Medida directa de ángulos</li> </ul> <p><b>10.</b> Los instrumentos de medición indirecta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escuadra</li> <li>○ Galgas de medición</li> <li>○ Reloj comparador</li> <li>○ Alexómetro</li> </ul> <p><b>11.</b> Medidas y tolerancias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tolerancias</li> <li>○ Tipos de medidas</li> <li>○ Medidas de montaje</li> </ul>

**N.º y título de la unidad de trabajo: N.º 3 Dibujo Técnico**

N.º de sesiones: 18 h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k del rd. 453/2010 de 16 de abril		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1 2 4	A B C D	<p><b>12.</b> Representación gráfica de elementos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de dibujos</li> <li>Dibujos realizados con programas informáticos</li> </ul> <p><b>13.</b> Conceptos geométricos básicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El punto</li> <li>La recta</li> <li>La circunferencia</li> <li>El ángulo</li> <li>Los polígonos</li> </ul> <p><b>14.</b> Normas de representación gráfica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los formatos de papel</li> <li>La rotulación</li> <li>Tipos de línea</li> </ul> <p><b>15.</b> Útiles para el dibujo técnico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papel de dibujar</li> <li>Útiles de trazado</li> <li>Las gomas de borrar</li> <li>Las reglas graduadas</li> <li>La escuadra y el cartabón</li> <li>El transportador de ángulos</li> </ul> <p><b>16.</b> Sistema de representación diédrico</p> <p><b>17.</b> Representación de cortes o secciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La representación del material en el corte</li> </ul> <p><b>18.</b> Representación en perspectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectiva isométrica</li> <li>Perspectiva caballera</li> </ul> <p><b>19.</b> Acotación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las líneas de acotación</li> <li>Líneas de acotación auxiliares y referenciales</li> <li>Normas de representación de la acotación</li> <li>Acotaciones sobre el vehículo</li> </ul>

N.º y título de la unidad de trabajo: N° 4 Técnicas de taladrado		
N.º de sesiones: 4 h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k del rd. 453/2010 de 16 de abril		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1 2 3 4	D	<p>41. El taladrado</p> <p>41.1. Tipos de taladros</p> <p>41.2. Condiciones del taladrado</p> <p>42. La broca</p> <p>42.1. Tipos de brocas</p> <p>42.2. Partes de la broca helicoidal</p> <p>42.3. Material de fabricación de las brocas</p> <p>42.4. Afilado manual de las brocas</p> <p>43. Taladradoras</p> <p>43.1. Taladradoras fijas</p> <p>43.2. Taladradoras portátiles</p> <p>43.3. Sujeción de las brocas</p> <p>44. Operación de taladrado</p> <p>44.1. Velocidad de corte de la broca</p> <p>44.2. Velocidad de avance del taladro</p> <p>44.3. Potencia de corte</p> <p>44.4. Lubricación en el proceso de taladrado</p> <p>44.5. Realización del taladrado</p> <p>44.6. Seguridad en el taladrado</p> <p>45. Procesos de acabado de taladrados</p> <p>45.1. Escariado</p> <p>45.2. Avellanado</p>

N.º y título de la unidad de trabajo: N° 5 Técnicas de roscado		
N.º de sesiones: 12 h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k del rd. 453/2010 de 16 de abril		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1 2 3 4	C D	<p><b>20.</b> Las roscas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clasificación de las roscas</li> <li>○ Características de las roscas</li> </ul> <p><b>21.</b> Sistemas de rosca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rosca métrica</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> <li>○ Rosca whitworth</li> <li>○ Rosca chapa</li> </ul> <p><b>22.</b>Identificación de los distintos tipos de roscas</p> <p><b>23.</b>Herramientas y útiles para el roscado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Machos de roscar</li> <li>○ Terrajas de roscar</li> <li>○ Helicoides</li> </ul> <p><b>24.5 &gt;&gt;</b> Mecanización y reparación de una rosca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cálculo de los agujeros previos a la operación de roscado</li> <li>○ Técnicas de roscado</li> <li>○ Extracción de un espárrago</li> </ul>
--	--	--

<b>N.º y título de la unidad de trabajo: Nº 6 Técnicas de Limado</b>		
N.º de sesiones: 15 h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k del rd. 453/2010 de 16 de abril		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación asociados</b>	<b>Contenidos básicos</b>
1 3 4	C D	<p><b>25.</b>El limado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Funciones del limado</li> </ul> <p><b>26.</b>La lima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partes de la lima</li> <li>○ Características de las limas</li> </ul> <p><b>27.</b>La operación de limado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Operaciones previas al limado</li> <li>○ Limado de superficies</li> <li>○ Reglas generales para el buen limado</li> </ul> <p><b>28.</b>Otros utensilios para el limado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lima de carroceros</li> <li>○ Cepillo de púas metálicas o carda</li> <li>○ Mordazas de sujeción</li> <li>○ La electroesmeriladora</li> </ul>

--	--	--

<b>N.º y título de la unidad de trabajo: Nº 7 Soldadura de metales</b>		
N.º de sesiones: 11 h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k del rd. 453/2010 de 16 de abril		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación asociados</b>	<b>Contenidos básicos</b>
1	C D	<p><b>29.</b>Soldadura de metales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Soldaduras homogéneas y heterogéneas</li> <li>○ Tipos de uniones por soldadura</li> </ul> <p><b>30.</b>Soldaduras blandas y fuertes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Materiales de aportación</li> <li>○ Soldadura plomo-estaño</li> <li>○ Soldadura de estaño</li> <li>○ Soldadura mig-mag.</li> <li>○ Soldadura eléctrica con diferentes tipos de máquinas.</li> </ul> <p><b>31.</b>Soldadura oxiacetilénica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Equipo de soldadura oxiacetilénica</li> <li>○ Llama oxiacetilénica</li> <li>○ Mantenimiento del equipo de soldadura</li> <li>○ Seguridad en el uso de equipos de soldadura oxiacetilénica</li> </ul>

<b>N.º y título de la unidad de trabajo: Nº 8 Técnicas de trazado</b>		
N.º de sesiones: 4 h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k del rd. 453/2010 de 16 de abril		

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1 2 3 4	C D	<b>32.</b> Función del trazado <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aplicación de las operaciones de trazado</li> <li>○ Clasificación de los sistemas de trazado</li> </ul> <b>33.</b> Herramientas para los procedimientos de trazado <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Herramientas de marcado</li> <li>○ Herramientas de apoyo</li> <li>○ Sulfato</li> </ul>

**N.º y título de la unidad de trabajo: N° 9 Técnicas de corte**

N.º de sesiones: 6 h

Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k del rd. 453/2010 de 16 de abril

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1 2 3 4	C D	<b>34.</b> Los procesos de corte <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos de corte</li> </ul> <b>35.</b> Aserrado <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sierra de mano</li> <li>○ Sierras automáticas</li> <li>○ Operación de aserrado manual</li> </ul> <b>36.</b> Corte por cizallamiento <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uso de tijeras de carroceros y cizallas</li> <li>○ Cincelado</li> </ul> <b>37.</b> Corte por abrasión <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Radiales o amoladoras</li> </ul> <b>38.</b> Corte térmico <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Corte por equipo de plasma</li> <li>○ Oxicorte</li> <li>○ Precauciones durante los cortes térmicos</li> </ul>

N.º y título de la unidad de trabajo: N° 10 Materiales metálicos del automóvil		
N.º de sesiones: 6 h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k del rd. 453/2010 de 16 de abril		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1	A C D J	<p><b>39.</b> Materiales metálicos</p> <p><b>40.</b> Materiales metálicos más utilizados</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hierro</li> <li>○ Aluminio</li> <li>○ Cobre</li> <li>○ Acero</li> <li>○ Fundiciones</li> <li>○ El diagrama de equilibrio hierro-carbono</li> </ul> <p><b>41.</b> Operaciones termoquímicas sobre los materiales metálicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ El proceso de cementación</li> <li>○ El proceso de nitruración</li> <li>○ El proceso de carbonitruración</li> <li>○ El proceso de cianuración</li> <li>○ El proceso de sulfinización</li> </ul> <p><b>42.</b> Tratamientos térmicos sobre los aceros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Temple</li> <li>○ Recocido</li> <li>○ Revenido</li> <li>○ Normalizado</li> </ul> <p><b>43.</b> Operaciones sobre los materiales metálicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fundido</li> <li>○ Forjado</li> <li>○ Estampación</li> <li>○ Laminado</li> </ul>

<b>N.º y título de la unidad de trabajo: N° 11 Propiedades de los metales y corrosión</b>		
N.º de sesiones: 6h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,c,g,i,j,k del rd. 453/2010 de 16 de abril		
<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación asociados</b>	<b>Contenidos básicos</b>
1	A C D	<b>44.</b> Propiedades de los metales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Propiedades físicas de los metales</li> <li>○ Propiedades mecánicas de los metales</li> </ul> <b>45.</b> Ensayos de los metales <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ensayos de dureza</li> <li>○ Ensayos de tracción</li> <li>○ Ensayos de compresión</li> <li>○ Ensayos de torsión</li> <li>○ Ensayos de flexión</li> <li>○ Ensayos de cizallamiento</li> <li>○ Ensayos de fatiga</li> </ul> <b>46.</b> Corrosión <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos de corrosión</li> <li>○ Tipos de protecciones anticorrosivas</li> </ul>

## SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

### Organización de los contenidos

Dada la amplia variedad de contenidos a desarrollar durante el curso, se hace necesario definir una organización de los mismos. Se ha optado por la creación de varios bloques en los que se agrupan las unidades de trabajo atendiendo a la complementariedad de los contenidos y actividades. En todos los momentos del desarrollo de la actividad se tratarán varias Unidades de Trabajo simultáneas, debido tanto al número elevado de alumnos como el número de recursos didácticos para la realización de actividades de tipo práctico. Este sería el modelo para una asistencia presencial de todos los alumnos al centro.

### **BLOQUE I:**

UT 1. El taller de reparación de vehículos.



UT 2. Metrología.

UT 3. Dibujo técnico.

UT 4. Técnicas de taladrado.

**BLOQUE II:**

UT 5. Técnicas de roscado.

UT 6 Técnicas de limado.

UT 7. Soldadura de metales

UT 8. Técnicas de trazado.

**BLOQUE III:**

UT 9. Técnicas de corte.

UT 10. Materiales metálicos del automóvil y su tratamiento.

UT 11. Propiedades de los metales y corrosión.

**Temporalización de los contenidos**

La duración del módulo es de 100 horas distribuidas en 8 horas semanales. El número de horas asignado a cada bloque temático, incluida la evaluación, es el siguiente:

- **Bloque Temático I** – 38 h, 12 semanas
- **Bloque Temático II** – 42 h, 14 semanas
- **Bloque Temático III** - 16 h, 5 semanas

UT1	UT2	UT3	UT4	UT5	UT6	UT7	UT 8	UT9	UT10	UT11
4 horas	12 horas	18 horas	4 horas	12 horas	15 horas	11 horas	4 horas	8 horas	6 horas	6 horas

Este horario se adaptará en función del material disponible para las prácticas, del número de alumnos por grupo o del ritmo de trabajo de estos, siempre teniendo en

Centro educativo: IES Los Albares Localidad: Cieza

cuenta que 2 de las 3 horas semanales estarán dobladas por otro profesor durante todo el curso

1ª EVALUACIÓN	desarrollo de unidades de trabajo 1-2-3-4
2ª EVALUACIÓN	desarrollo de unidades de trabajo 5- 6-7-8
3ª EVALUACIÓN	desarrollo de unidades de trabajo 9-10-11

#### 4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

##### 4.1. ORIENTACIONES

El método para desarrollar las unidades de trabajo, no seguirá un único modelo, ya que se diferencian varios tipos de estrategias dependiendo del tipo de contenido que se vaya a tratar (conceptual o procedimental).

Partir de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta su diversidad y sobre todo que en las primeras unidades, obviamente, será necesario incidir más en conocimientos básicos de la especialidad.

Los contenidos conceptuales básicos se pueden realizar en el aula taller utilizando una metodología expositiva, empleando los recursos de los que se dispone: ordenador conectado a un cañón de vídeo y un equipo de sonido, pizarra, videos, programas interactivos, etc., o sobre los vehículos (ya sean del centro o no), maquetas o motores directamente.

Estrategias de enseñanza/aprendizaje. El profesor dirigirá parte del aprendizaje de cada unidad de trabajo, con una adecuada combinación de estrategias expositivas, promoviendo el aprendizaje significativo y siempre, acompañadas de actividades y trabajos, junto con estrategias de indagación que permita “saber hacer”, intentando captar las ideas fundamentales, destacando la funcionalidad y el aspecto práctico y sobre todo su repercusión de este tipo de contenidos en la vida activa. También resaltaré la importancia de ciertos contenidos cuando ello sea necesario para un adecuado proceso de enseñanza/aprendizaje.

Se tendrán en cuenta, las preconcepciones de los alumnos, ya que hay que aprovechar los conocimientos previos y rentabilizarlos.

Se potenciará la participación del alumno en las tareas de clase, a partir de informaciones en bruto, para que las estructure y saque conclusiones. El contraste de ideas facilita la comprensión de los contenidos. Para ello los trabajos en grupo nos permiten gozar de situaciones privilegiadas.

Actividades de los alumnos: las actividades son necesarias para conseguir el desarrollo de las capacidades programadas y será el profesor el que establecerá el criterio de clasificación y puesta en funcionamiento de las mismas.

**Las actividades se irán haciendo en un orden secuenciado y con unos fines determinados:**

Centro educativo: IES Los Albares Localidad: Cieza

- **De introducción motivación**; se realizarán en la primera sesión de trabajo, estas, irán dirigidas a promover el interés del alumno, intentando conectar con sus intereses, motivando a través de la investigación de los elementos, sistemas, etc.
- **De desarrollo**; encaminadas a adquirir los conocimientos programados. Con carácter general, se elaborará un cuestionario sencillo que permita detectar los conocimientos previos, como si mantienen algún error conceptual y detectar el nivel de vocabulario, conexión del tema con la realidad más próxima.
- Posteriormente una vez realizadas las exposiciones precisas, se podrá pasar a realizar actividades de **descubrimiento dirigido**, donde se plantean problemas de dificultad progresiva sobre los contenidos, a fin que permitan extraer las primeras conclusiones sobre el proceso de aprendizaje.
- Actividades de tipo **comprobativo**, consistentes en solicitar a los alumnos que verifique la exactitud del resultado, conclusión o procedimiento.
- Actividades de **consolidación**, solicitando a los alumnos que elaboren cuadros sinópticos y esquemas de resolución de un caso, un ejemplo sería la elaboración de supuestos prácticos de simulación de averías en la parte eléctrica o mecánica de un sistema tratado anteriormente.
- Actividades de **ampliación**, para aquellos alumnos que superen con facilidad las propuestas de trabajo ordinarias dirigidas al grupo, se organizarán actividades de resolución más compleja o bien, si el nivel de objetivos nos lo permite, se realizará una actividad de investigación o de realización de proyectos, consistentes unos determinados ejercicios a desarrollar, utilizando las fuentes de las tecnologías de la información y comunicación.
- **Actividades de recuperación**, dirigidas a aquellos alumnos que tienen dificultades para alcanzar los objetivos previstos en la unidad de trabajo. Como actividades realizarán aquellas que redunden en el proceso cognitivo del alumno. Estas actividades de recuperación se realizarán volviendo a revisar los contenidos anteriormente expuestos, pero adaptando estos a aquellos alumnos que tengan dificultades, teniendo su resolución un menor grado de complejidad.

### **Empleo de las actividades de enseñanza aprendizaje (profesor)**

Para introducción de un tema, en casi todas las UT, se proyectará imágenes relacionadas con el tema a tratar sobre una pantalla, con la ayuda de un ordenador conectado a un cañón de vídeo y un equipo de sonido, también se usará la pizarra, digital o normal, siempre que sea necesario, realizándose las exposiciones precisas y terminando el tema se analizará todo su contenido, planteando un debate a fin de obtener las primeras conclusiones sobre las ideas que han captado los alumnos.

Si el contenido lo permite, la actividad de enseñanza/aprendizaje se realizará por medio del desmontaje de los elementos que forman el sistema que se está tratando, bien en motores sobre soportes o motores en vehículos, analizando el funcionamiento, la localización, las características que tienen, las averías que se pueden producir, el método de desmontaje/montaje y/o mantenimiento y la utilización de aparatos de verificación. La actividad de la enseñanza se completará con exposiciones en la pizarra, utilizando imágenes, para que los alumnos puedan comprender mejor los contenidos, haciendo aclaraciones sobre todos ellos.

Los alumnos realizarán actividades que versarán sobre el desarrollo de trabajos de investigación y análisis con esquemas de los elementos o sistemas tratados anteriormente o desmontados y con actividades que consoliden los conocimientos, haciendo una conclusión sobre procesos de desmontaje/montaje, análisis de

localización de averías y reparación de estas o de los procesos a seguir en el mantenimiento de los motores.

Durante el desarrollo de las actividades prácticas en el taller, el profesor fomentará la participación de los alumnos en el trabajo en equipo, al mismo tiempo que prestará especial atención al manejo de máquinas peligrosas con el fin de evitar accidentes de trabajo. También se fomentará que las actividades prácticas sean realizadas en vehículos reales como se ha expuesto en el apartado “**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DEL MÓDULO PROFESIONAL**”.

Dada la variedad de líquidos y sustancias, tóxicas o no, que contienen los vehículos, se velará por el cumplimiento de las normativas sobre residuos contaminantes y a la vez sobre la prevención de riesgos laborales, concienciando al alumnado tanto en la protección del medio ambiente como en su propia protección.

Por último, si es posible, se realizarán visitas a empresas relacionadas con el entorno del módulo de Motores, a fin que los alumnos tengan una perspectiva clara de la actividad desarrollada en el mundo laboral.

#### **Empleo de las actividades de enseñanza/aprendizaje (alumnos)**

- Realización de actividades de investigación relacionadas con los contenidos de las unidades de trabajo desarrolladas (realizadas en el centro o para realizar en casa).
- Localización de componentes en el vehículos (ya sean del centro o no), motor o maqueta, referidos a los contenidos tratados en las unidades de trabajo desarrolladas.
- Extracción y reposición de elementos en vehículos (ya sean del centro o no), motor o maqueta, siguiendo las instrucciones marcadas por el fabricante del vehículo, referidos en los contenidos tratados en las unidades de trabajo desarrolladas.
- Análisis del funcionamiento de los elementos anteriormente expuestos, comprobación y diagnóstico del estado de los mismos.
- Adopción de las medidas de protección individuales para evitar riesgos laborales.

## **4.2. AGRUPAMIENTOS**

### **Profesores que imparten el módulo**

D. Pedro Bastida de Gea, Profesor Técnico de Formación Profesional es el profesor titular del módulo, pero al ser el grupo numeroso y estar así establecido en las normativas, de las 3 horas de clase semanales que se imparten, en 2 de ellas se

realiza desdoble de profesorado, siendo éste curso el profesor que realizan el desdoble:

- D. Jose Contastino (2 horas). Profesor Técnico de F. P

## **ORGANIZACIÓN**

1. El profesor titular imparte las primeras clases teóricas en aula al conjunto del grupo utilizando medios audiovisuales para el desarrollo de los contenidos teóricos.

2. Mientras, el segundo profesor, en las horas de desdoble, prepara en el taller las practicas a desarrollar por todos los alumnos, revisando que todas las medidas de seguridad de las diferentes maquinas a utilizar estén en perfectas condiciones de uso.

3. Terminada las primeras clases teóricas, los alumnos se dividen en grupos, pasando la mitad de ellos a realizar prácticas con un profesor y la otra mitad con el otro, y realizando otras diferentes, posteriormente los profesores se intercambiarán los grupos para que todos hagan la totalidad de las practicas, pudiendo realizarles un seguimiento casi personalizado hasta que consigan entender lo que necesitan.

4. Para los alumnos más avanzados se preparan prácticas alternativas sobre el tema tratado y son supervisadas indistintamente por ambos profesores.

Organizaremos a los alumnos en grupo medios (aula-taller), para:

- Realización de actividades teorico-practicas
- Debates, puesta en común y obtención de conclusiones.
- Soluciones de problemas, acuerdos y desacuerdos.
- Determinar normas.

En otras ocasiones, coincidiendo con el desarrollo de las actividades y ejercicios prácticos, los organizaremos en grupos pequeños (2/4 alumnos) para:

- Favorecer la individualización y aprendizaje significativo.
- Desarrollar actitudes cooperativas.
- Introducir nuevos conceptos de especial dificultad.
- Aclarar información que se ha dado previamente en el grupo medio.
- Desarrollar en el alumno las capacidades de autonomía y responsabilidad.

Y, finalmente, se desarrollarán ejercicios prácticos de carácter individual, que en alguna ocasión serán expuestos en clase al resto de compañeros, para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos de forma personalizada, consiguiendo así:

- Afianzar conceptos.
- Comprobar el nivel del alumno.
- Detectar dificultades.
- Desarrollar facultades de exposición oral.

### **3.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Las TIC tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje y la construcción del conocimiento, y permiten presentar contenidos de una manera dinámica y flexible.

Combinar en el aula la enseñanza tradicional con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se convierte en una herramienta imprescindible y clave para llevar a cabo nuestra propuesta de enseñanza.

La Consejería de Educación de la Región de Murcia ha hecho una decidida apuesta en este sentido, poniendo a disposición de los docentes una serie de aplicaciones a través de su página [www.educarm.es](http://www.educarm.es). Desde este departamento usaremos, de forma consensuada y unánime, la plataforma Moodle “Aula XXI”.

Usaremos el “Aula Virtual” como herramienta para compartir los contenidos a nuestros alumnos y como un elemento de comunicación con ellos.

Aparte, llevaremos a cabo un uso diario del ordenador, proyector, material de Internet, etc. en el aula.

### **5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

En primer lugar, hay que recordar que en la FP todas las medidas de atención giran en torno a los elementos de acceso ya que, debido a la adquisición de las competencias profesionales, no se pueden modificar sustancialmente las capacidades, habilidades y destrezas que nuestro alumnado debe poseer a la finalización del ciclo formativo. Es decir, hablamos de adaptaciones no significativas.

Un aspecto esencial de la estrategia de enseñanza que se persigue es la atención a las diferencias entre los alumnos.

El diseño de las actividades se realizará para que sean accesibles a la diversidad de los alumnos que hay en el grupo, pudiendo estos alcanzar distintos niveles de adquisición o participación, en función de su capacidad.

En previsión de la posible diversidad y variabilidad en nuestros alumnos de la capacidad y grado de asimilación de los distintos tipos de contenidos, se cree necesaria la elaboración y propuesta de actividades de refuerzo a desarrollar por los alumnos que muestren dificultades de aprendizaje, con un especial seguimiento y orientación docente a éstos, y actividades de ampliación o profundización a desarrollar por los alumnos que muestran facilidades de aprendizaje. Todo ello con el fin de dar respuesta adecuada a sus necesidades e interés educativos particulares.

El trabajo en equipo, favoreciendo la relación entre alumnos con más facilidad y alumnos con mayor dificultad puede llegar a ser muy beneficioso si se establece una relación de apoyo mutuo. Por tanto, se va a estimular la concienciación y cooperación del alumnado, creando cultura de trabajo en equipo.

## **6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Corresponde a los centros docentes, en virtud de su autonomía pedagógica, elegir los materiales y recursos didácticos que hayan de utilizarse en el desarrollo de las áreas, materias o ámbitos del currículo.

En este apartado se especificarán, de forma detallada, los distintos materiales y recursos didácticos que se utilizarán en el curso, atendiendo a la diversidad del alumno y que se ajusten a la concreción de los elementos curriculares contemplados en la programación didáctica.

A tal fin, se atenderá a que se usen materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles para todo el alumnado, no contemplándose como único recurso didáctico el libro de texto.

### **Bibliografía:**

- Libro de texto Mecanizado básico (Macmillan).
- Libro electrónico Mecanizado básico (Tecno producciones Multimedia)
- Manuales de Mecanizado básico.
- Manuales (Técnico de datos Haynespro).
- Documentación técnica de las diferentes marcas de vehículos.
- Manuales de funcionamiento de los aparatos y equipos de verificación.
- Revistas actualizadas del mundo del automóvil.
- Manuales de datos técnicos.

### **Recursos didácticos:**

- Cañón de video.
- Soporte informático de cada una de las unidades didácticas.
- Videos sobre los temas de las diferentes unidades didácticas.
- Ordenadores.
- Pizarra digital.
- Internet.

### **Materiales:**

- Metálicos (Férricos, aluminio, cobre).
- Fichas plano de figuras para realizar las prácticas adecuadas de éste módulo.
- Útiles, herramientas y equipos necesarios para la realización de las pruebas o prácticas.

**Espacios:**

- Aulas taller.
- Aula equipada con cañón de vídeo y ordenadores.

## 7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR

Las actividades complementarias y extraescolares favorecen el desarrollo de las competencias específicas del área/materia/ámbito, impulsando la utilización de espacios y recursos educativos diversos.

Las actividades complementarias y extraescolares previstas para el módulo en este curso escolar son:

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR	FECHA	OBSERVACIONES
Feria de repuestos Peñalver	Marzo	
Visita al SPAINSKILLS	Mayo	
Visita a ITV y Talleres de la Región	Enero	

## 8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: PREVENCIÓN DE RIESGOS

Dado que cada uno de los módulos del Ciclo Formativo de Electromecánica de Vehículos va encaminado a la incorporación del alumno al mundo laboral, será necesario educarlo a la vez en valores, necesarios estos, para una buena realización de su labor en un futuro. De ello es notable destacar que se relacionará con compañeros en su trabajo, con empresarios, con los clientes y para lo cual deberá formarse en este ámbito.

Los temas transversales que se incluirán en cada módulo, versarán sobre las normas de prevención de riesgos laborales, sobre la educación, trato adecuado a las demás personas, el respeto hacia los demás, la humildad y en todo aquello, que lo haga día a día, superarse a sí mismo.

También, como es obvio, que el mecanizado de los motores esta entrelazada . Por lo que para determinadas operaciones será imprescindible dar unas nociones mínimas de ello que permitan poner en marcha los motores que disponemos y mantenerlos con medidas de seguridad el tiempo necesario.



## 9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

### 9.1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA

Para aplicar el proceso de evaluación continua, se requiere la asistencia regular del alumnado, debiendo acreditar un mínimo del 70% de asistencia a clase.

El proceso de evaluación debe ser completo y objetivo, y para ello es necesario establecer unos criterios para la calificación que recojan información de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así establecemos los siguientes criterios para calificar la consecución, o no, de los resultados de aprendizaje por el alumno, resultando de su aplicación una nota global de las unidades tratadas en cada evaluación:

Instrumento: Observación sistemática: max. 1 punto = 10% calificación final		
Fichas de	Mide	C. calificación max.
Control y seguimiento	El trabajo diario, individual y grupal	5 %
Participación en clase	Actitud, atención, interés, puntualidad.	5 %
Instrumento: Producciones de los alumnos: max. 1 puntos = 10 % calificación final		
Trabajo de	Mide	C. calificación
Ejercicios de clase	Claridad, orden, trabajo hecho	5 %
Actividades prácticas	Resultado, orden, calidad y tiempo	5 %
Instrumento: Pruebas específicas: max. 8 puntos = 80% calificación final		
Pruebas de carácter teórico, consistentes en un cuestionario que puede contener preguntas cortas, de desarrollo, tipo test y ejercicios sobre los contenidos explicados.		40 %
Pruebas basadas en la realización de una actividad de carácter práctico, a fin de valorar los resultados de aprendizaje del alumno.		4 puntos

Para calcular la calificación obtenida por el alumno se realizará el siguiente proceso:

- Se realiza la media aritmética de las Unidades de trabajo para obtener la nota final en cada evaluación.
- A la calificación de las pruebas teórico-prácticas (específicas) se sumará el resto de calificaciones obtenidas.
- Una vez sumadas todas las calificaciones la calificación final quedará de la siguiente forma:
- Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 puntos.
- En las pruebas prácticas, en la cual el profesor anotará cada uno de los ítems establecidos en la ficha de control del alumno, se atenderán a los siguientes criterios para su calificación positiva o negativa de cada uno de ellos y poder así determinar la nota final de la práctica:

1. Destreza y habilidad, realización correcta y conocimiento del procedimiento.	70%, máximo
2. Tiempo empleado	5%, máximo
3. Utilización de las máquinas y herramientas apropiadas.	10%, máximo
4. Calidad orden y limpieza.	5%, máximo
5. Utilización y seguimiento de las normas de prevención de riesgos laborales.	5%, máximo
6. Utilización de las instrucciones dadas por el profesor y/o fabricante.	5%, máximo

- ✚ La práctica se ha desarrollado conforme a las normas, instrucciones indicadas y a lo expuesto por el profesor en la demostración práctica precedente.
  - ✚ La práctica se ha desarrollado en el tiempo razonable permitido por la temporalización de la UT correspondiente y/o el indicado por el profesor antes de comenzar.
  - ✚ El grado de calidad final del trabajo realizado es el requerido por dicha práctica indicado por el profesor.
  - ✚ Las herramientas, accesorios o equipos empleados han sido tratados adecuadamente y guardados limpios y ordenados en sus espacios asignados. Según las normas establecidas por el profesor y/o las de sentido común que requiera la delicadeza de lo utilizado.
  - ✚ La práctica se ha realizado empleando la ropa adecuada y las prendas de protección requeridas, así como el espacio donde se ha trabajado ha sido el indicado y/o asignado para tal trabajo, o el más adecuado del taller.
  - ✚ Se han respetado las normas de seguridad y salud.
  - ✚ Se han aportado ideas y resoluciones a problemas en el desarrollo de la práctica que mejoran su terminación, simplifican operaciones para su logro, o disminuyen el tiempo de ejecución.
- Todos los exámenes o controles escritos, llevarán indicado el valor total o parcial de cada una de las preguntas.
  - Si un alumno utiliza un procedimiento indebido en la realización de prueba tanto escrita como práctica, podrá perder el derecho a que esa prueba sea calificada y deberá presentarse posteriormente a un proceso de recuperación.

### Convocatorias para los módulos del ciclo formativo.

1. En cada curso académico, el alumno podrá ser calificado en dos convocatorias. De esta forma, los alumnos que no superen algún módulo profesional harán uso de la siguiente convocatoria. Para superar cada uno de los módulos profesionales correspondientes se dispondrá de un máximo de cuatro convocatorias, a excepción de lo dispuesto en el punto siguiente.
2. El módulo profesional de FCT podrá ser evaluado en dos convocatorias como máximo. En función del momento en el que se decida el acceso del alumno a este módulo profesional, las convocatorias tendrán lugar en el mismo o en distinto curso escolar.
3. Para el alumnado que se incorpore a una titulación LOE, habiendo estado matriculado previamente en el título equivalente LOGSE sustituido, no se computarán las convocatorias que hubiese consumido mientras cursó el título LOGSE.
4. Con carácter excepcional, se podrán tramitar y conceder solicitudes de convocatoria extraordinaria en módulos profesionales siempre en los términos previstos en la Resolución de 2 de junio de 2010. No obstante, los alumnos que no puedan promocionar a segundo curso por tener pendientes de superar hasta un máximo de tres módulos profesionales, tras haber agotado las convocatorias establecidas, podrán solicitar una extraordinaria. En este caso, de ser estimada favorablemente la solicitud, la convocatoria extraordinaria será concedida por una sola vez con la posibilidad de ser evaluado en un máximo de dos ocasiones.

Las convocatorias para alumnos de primer curso serían las siguientes:

- 1<sup>a</sup>. **Evaluación final ordinaria**, a finales de mayo o principio del mes de junio.
- 2<sup>a</sup>. **Evaluación final extraordinaria**, a finales del mes de junio.

## 9.2. NO HAN PODIDO REALIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua requiere la asistencia a las clases. La pérdida del 30% de las horas totales del módulo, siendo estas 30 **horas** de un total de 100 horas, implica la pérdida del derecho a la evaluación continua. Esto supone que las notas y trabajos obtenidos antes de la pérdida de la evaluación continua, no serán tenidos en cuenta en ningún caso.

Una acumulación de faltas de asistencia superior o igual al 30% de las horas reales de clase impartidas del módulo, ya sea en cada trimestre o en el total de horas del módulo (sean justificadas o injustificadas), impedirá evaluar al alumno trimestralmente (perderá la evaluación continua). En este caso se procederá a evaluar al alumno con un examen en evaluación final ordinaria durante los periodos establecidos por el centro.

**DICHA PRUEBA CONSTARA DE DOS PARTES:**

- Una teórica con 30 preguntas que podrán ser tipo tes o no, versadas en los contenidos tratados y que acreditan los resultados de aprendizaje.
- Y otra práctica con 5 pruebas sobre material o herramientas que demuestres que el alumno tiene las habilidades y destrezas que apoyan a los resultados de aprendizaje que debe adquirir.

La mencionada prueba será realizada dentro del periodo lectivo ordinario durante el mes de junio antes de la evaluación final.

**Finales de Mayo principios de Junio**

### **9.3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA**

**Finales de Junio (evaluación final extraordinaria):**

Los alumnos que no hayan superado la evaluación final ordinaria, realizarán una o varias pruebas escritas y/o prácticas, que versará sobre los contenidos desarrollados durante el curso y así poder alcanzar los resultados de aprendizaje.

Los alumnos que se encuentren en esta situación y o perdida de evaluación continua, se someterán a una evaluación extraordinaria.

**Dicha prueba consistirá en realizar los siguientes ejercicios:**

Un ejercicio teórico práctico que constara de 20 preguntas, 10 de teoría y 10 de reconocimiento y realización de los sistemas estudiados. Este ejercicio conduce a alcanzar los resultados de aprendizaje 1,2,3,4,5, de las 11 UT. De sus contenidos correspondientes a cada unidad.

1. Caracteriza han representado a mano alzada vistas de piezas.

b) Interpreta las diferentes vistas, secciones y

detalles del croquis, determinando la información contenida en este.

c) Identifica la simbología específica de los elementos.

d) Refleja las cotas.

e) Aplica las especificaciones dimensionales y

f) Realiza del croquis.

i) Identifica los distintos equipos de medida (calibre, palmer, comparadores, transportadores, goniómetros) realiza el calado y puesta a cero de los mismos en los casos necesarios.

j) Describe el funcionamiento de los distintos equipos de medida relacionándolos con las medidas a efectuar.

h) Describe los sistemas de medición métrico y anglosajón y se han interpretado los conceptos de nonio

6. Aplica las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.

#### **9.4. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE NO SUPERADO**

En el caso que el alumno en el transcurso del proceso de enseñanza/aprendizaje haya obtenido una o varias evaluaciones negativas del módulo Profesional como consecuencia de no haber adquirido los resultados de aprendizaje en una o varias Unidades de Trabajo, este, deberá demostrar, en una prueba de suficiencia, encontrarse en posesión de los resultados de aprendizaje ligados a cada U.T.

Dicha prueba se realizará siguiendo los mismos parámetros anteriormente descritos en el apartado 9.3

La mencionada prueba será realizada dentro del periodo lectivo ordinario durante el mes de junio antes de la evaluación final.

#### **10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE**

Tiene gran importancia este aspecto en la evaluación, ya que de los resultados del mismo puede derivarse la necesidad de plantear modificaciones en el diseño, organización y distribución de los contenidos y actividades.

Su evaluación corresponde al departamento o familia profesional e incluye los siguientes aspectos:

- a) La validez de la selección, distribución y secuenciación de los resultados de aprendizaje, contenidos y criterios de evaluación, a lo largo del curso.
- b) La idoneidad de la metodología, así como de los materiales curriculares y didácticos empleados.
- c) La validez de las estrategias de evaluación establecidas.

Estos elementos se pueden concretar en aspectos más cercanos a la práctica educativa diaria y a las relaciones o interacciones que en ella se producen:

- a) Respecto a la programación, se tendrá que reflexionar sobre lo programado, y si se ha adaptado esta programación en función de los alumnos, de los resultados de la evaluación inicial y de los documentos de planificación escolar del centro.
- b) Respecto a los alumnos, se valorarán cuáles han sido los aspectos positivos y negativos a nivel relación profesor-alumnado y alumnado entre sí, intentando determinar en la medida de lo posible las posibles causas y estableciendo propuestas de mejora.
- c) Se reflexionará sobre si las actividades programadas han podido ser llevadas a cabo y han tratado de ser adaptadas al alumnado atendiendo a las dificultades surgidas en cada momento.
- d) En relación al equipo educativo, se valorará sobre si la relación con el resto de miembros del equipo y demás miembros del centro ha sido adecuada y de colaboración.

### **11. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**

A través de la lectura y análisis de textos relacionados con el módulo, el alumno puede ampliar sus conocimientos (aprendiendo a aprender por sí mismo, principio del aprendizaje constructivista), aclarar dudas planteadas, mejorar el vocabulario relacionado con la materia y mejorar su expresión oral y escrita.

A lo largo del curso se realizará alguna actividad relacionada con la búsqueda de información, análisis de un artículo, etc. Las lecturas versarán sobre artículos de Internet, biografía recomendada, prensa, revistas especializadas, etc.