

PROGRAMACIÓN DOCENTE
SISTEMAS DE CARGA Y ARRANQUE
1º C.F.G.M. ELECTROMECAÁNICA DE
VEHÍCULOS
c.i. 0456

Curso escolar: 2023/2024
Centro: IES Los Albares
Localidad: Cieza

ÍNDICE	Página
1. REFERENTE LEGAL _____	4
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN _____	5
3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE _____	9
SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS. _____	17
4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS _____	18
4.1. ORIENTACIONES _____	18
4.2. AGRUPAMIENTOS _____	21
3.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN _____	22
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD _____	22
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS _____	23
7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR _____	24
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: PREVENCIÓN DE RIESGOS _____	24
9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO _____	24
9.1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA _____	24
9.2. NO HAN PODIDO REALIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA _____	27
9.3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA _____	28
9.4. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE NO SUPERADO _____	28
10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE _____	28
11. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA _____	29

1. REFERENTE LEGAL

Según el artículo 10 del RD 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la **ordenación del Sistema de Formación Profesional**, el currículo básico de los módulos profesionales incluye los siguientes aspectos:

- a) La denominación y el código identificador.
- b) Los resultados de aprendizaje correspondientes a los elementos de competencia de cada estándar de competencia profesional.
- c) Los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje.
- d) La duración mínima en la modalidad presencial.
- e) El número de créditos ECTS, en caso de responder a un estándar o estándares de competencia de nivel 3.
- f) Los requisitos del personal docente y formador.

El módulo de *Sistemas de Carga y Arranque*, con el **código 0456**, pertenece al ciclo formativo de grado medio de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles.

Su cualificación profesional corresponde con:

- Mantenimiento de los sistemas eléctricos y electrónicos de vehículos TMV197_2, que comprende la unidad de competencia:
 - UC0626_2: Mantener los sistemas de carga y arranque de vehículos.

El C.F.G.M DE ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES se rige por la LOE y la base normativa a partir de la cual se irán desarrollando los elementos de la programación son:

- Por el **Real Decreto 453/2010, de 16 de abril**, se establece las enseñanzas mínimas
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo,
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

La Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia establece el correspondiente currículo mediante:

- La orden de 12 de marzo de 2013, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo por la que se establece el Currículo del Ciclo Formativo de Grado Medio correspondiente al Título de Técnico en Electromecánica de Vehículos Automóviles en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Tal y como se refleja en el artículo 37 del Decreto n.º 235/2022, de 7 de diciembre, los apartados de la programación docente son, al menos, los siguientes:

- a) Organización, distribución y secuenciación de los contenidos básicos, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje del módulo.
- b) Decisiones metodológicas y didácticas.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Materiales y recursos didácticos.
- e) Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.
- f) Elementos transversales: prevención de riesgos.
- g) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.
- h) Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.
- i) Medidas previstas para el fomento de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
--------------------------	-------------------------

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>RA1. Caracteriza la funcionalidad de elementos y conjuntos eléctricos y electrónicos básicos en los vehículos, aplicando las leyes y reglas de la electricidad y el magnetismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han definido las distintas magnitudes eléctricas y sus unidades asociadas. b) Se han identificado los elementos eléctricos y electrónicos por su simbología y se ha realizado su representación. c) Se han relacionado las características fundamentales de los semiconductores con su aplicación. d) Se han clasificado los diferentes tipos de componentes electrónicos básicos utilizados. e) Se han relacionado las características de los elementos pasivos utilizados con el funcionamiento del circuito. f) Se ha descrito el fenómeno de transformación y rectificación de la corriente. g) Se han descrito los procesos de generación de movimiento por efecto del electromagnetismo. h) Se han identificado los sensores y actuadores más usuales y su aplicación en vehículos. i) Se han identificado las aplicaciones más comunes en vehículos de conjuntos electrónicos básicos. j) Se han enunciado los principios básicos de electrónica digital.
<p>RA2. Monta circuitos eléctricos y electrónicos básicos relacionando la función de sus elementos con la operatividad del circuito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se han interpretado los esquemas eléctricos de los circuitos. b) Se ha interpretado la documentación técnica de equipos y aparatos de medida. c) Se han resuelto circuitos eléctricos de corriente continua. d) Se han calibrado y ajustado los aparatos de medida. e) Se han medido los parámetros de los circuitos determinando el conexionado del aparato. f) Se han determinado y seleccionado las herramientas, útiles y materiales necesarios para el montaje de los circuitos. g) Se han realizado distintos montajes de acumuladores y se ha efectuado su carga. h) Se ha realizado el montaje de circuitos utilizando diferentes componentes. i) Se ha verificado la funcionalidad de los circuitos montados. j) Se han cumplido las normas de prevención de riesgos laborales en el puesto de trabajo.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
RA3. Caracteriza el funcionamiento de los sistemas de carga y arranque, describiendo la ubicación y funcionalidad de los elementos que los constituyen.	<ul style="list-style-type: none">a) Se han relacionado las características del circuito de carga con su constitución.b) Se han identificado las características de los elementos que componen el circuito de carga.c) Se han localizado los elementos que componen los circuitos de carga en el vehículo.d) Se ha secuenciado el chequeo de los parámetros que se van a controlar en los sistemas de carga.e) Se han descrito las características y constitución del circuito de arranque.f) Se han interpretado las características de funcionamiento de los elementos que componen los circuitos de arranque.g) Se han identificado los elementos que componen el circuito de arranque en el vehículo.h) Se han identificado los parámetros a controlar en los sistemas de arranque.
RA4. Localiza averías de los circuitos de carga y arranque, relacionando los síntomas y efectos con las causas que las producen.	<ul style="list-style-type: none">a) Se ha interpretado la documentación técnica.b) Se han identificado los síntomas provocados por la avería.c) Se han seleccionado los equipos y aparatos de medida, eligiendo el punto de conexión adecuado.d) Se han comprobado o medido distintos parámetros en función de los síntomas detectados.e) Se han comparado los parámetros obtenidos en las mediciones con los especificados.f) Se ha extraído la información de las unidades de gestión electrónica.g) Se ha comprobado la ausencia de ruidos anómalos, vibraciones y deslizamientos.h) Se han determinado las causas que han provocado la avería.i) Se ha planificado de forma metódica la realización de las actividades en previsión de posibles dificultades.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
<p>RA5. Mantiene el sistema de carga interpretando y aplicando procedimientos establecidos según especificaciones técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se ha interpretado la documentación técnica, y se ha relacionado con el sistema objeto del mantenimiento. b) Se han seleccionado los equipos y medios necesarios y se ha realizado su puesta en servicio. c) Se han realizado las operaciones de desmontaje y montaje, siguiendo procedimientos establecidos de trabajo. d) Se han comprobado el estado de los elementos, determinando los que se deben reparar o sustituir. e) Se han reparado elementos del sistema cuando sea factible su reparación. f) Se ha procedido al montaje de elementos sustituidos ajustando sus parámetros de funcionamiento. g) Se ha verificado tras las operaciones realizadas que se restituye la funcionalidad requerida por el sistema. h) Se han cumplido las normas de prevención de riesgos laborales en el puesto de trabajo.
<p>RA6. Mantiene el sistema de arranque del vehículo, interpretando los procedimientos establecidos por los fabricantes, y aplicando sus especificaciones técnicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> a) Se ha interpretado la documentación técnica y se ha relacionado con el sistema objeto del mantenimiento. b) Se han seleccionado los equipos y medios necesarios y se ha realizado su puesta en servicio. c) Se ha comprobado el estado de los elementos determinando los que se deben reparar o sustituir. d) Se ha realizado la secuencia de operaciones de desmontaje, y montaje de los conjuntos y elementos estipulada en el procedimiento. e) Se ha procedido al montaje de elementos sustituidos realizado el ajuste de parámetros. f) Se ha verificado que tras las operaciones realizadas se restituye la funcionalidad requerida del sistema. g) Se han aplicado las normas de uso en equipos y medios, así como las de prevención, seguridad personal y de protección ambiental. h) Se ha observado una actitud ordenada y metódica en la realización de las actividades.

3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

N.º y título de la unidad de trabajo: 1. Electricidad básica		
N.º de sesiones: 15h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b (RD 453/2010, Art.5)		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
RA1	a)	<ul style="list-style-type: none"> - Leyes y reglas de la electricidad: magnitudes y unidades: <ul style="list-style-type: none"> o Intensidad de corriente eléctrica o Diferencia de potencial y tipos (caída de tensión, fuerza electromotriz). o Resistencia eléctrica. Tipos de materiales en función de su resistencia eléctrica
	e)	<ul style="list-style-type: none"> - Función de los componentes eléctricos y electrónicos: semiconductores, y acumuladores entre otros: <ul style="list-style-type: none"> o Componentes eléctricos. Resistencias, bombillas, interruptores, pulsadores, fusibles, condensadores, relés.
RA2	c)	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de circuitos de corriente continua: <ul style="list-style-type: none"> o Herramientas básicas para la resolución de circuitos eléctricos: Ley de Ohm, leyes de Kirchoff. o Proceso de resolución de problemas eléctricos.
	f)	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los circuitos. Sistemas de protección, cálculo de secciones de los conductores.

N.º y título de la unidad de trabajo: 2. Componentes eléctricos y electrónicos		
N.º de sesiones: 15h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b (RD 453/2010, Art.5)		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
RA1	d)	<ul style="list-style-type: none"> - Función de los componentes eléctricos y electrónicos: semiconductores, y acumuladores entre otros: <ul style="list-style-type: none"> o Componentes electrónicos. Diodo, transistor, tiristor, circuitos integrados.
	j)	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de las funciones lógicas básicas digitales.

N.º y título de la unidad de trabajo: 3. Circuitos eléctricos y electrónicos		
N.º de sesiones: 15h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b (RD 453/2010, Art.5)		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
RA1	h)	<ul style="list-style-type: none"> - Conectores: tipos, herramientas y útiles de unión.
	b)	<ul style="list-style-type: none"> - Características y constitución de los elementos y conjuntos eléctricos y electrónicos básicos.
RA2	a)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación y representación de esquemas. Designación de elementos y tipos de esquemas.
	c)	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de circuitos de corriente continua: <ul style="list-style-type: none"> o Magnitudes adicionales para la resolución de circuitos: potencia eléctrica, trabajo eléctrico, rendimiento. o Proceso de resolución de problemas eléctricos.
	b) d)	<ul style="list-style-type: none"> - Características de los aparatos de medida más usuales. El voltímetro, el amperímetro, el óhmetro, el polímetro.

	e)	- Magnitudes y conceptos típicos, conexionado y proceso de medición de los aparatos de medida.
	f) h) i)	- Descripción de las técnicas de montaje de circuitos eléctricos.
	g) i)	- Asociación de acumuladores eléctricos. Características de la asociación de acumuladores en serie, paralelo y mixto.
	j)	- Normas de seguridad y de uso que hay que tener en cuenta en el manejo de aparatos de medida y en el montaje de circuitos.

N.º y título de la unidad de trabajo: 4. Generación de electricidad		
N.º de sesiones: 15h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,g (RD 453/2010, Art.5)		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
RA1	g) i)	- Generación de un campo magnético a partir de una corriente eléctrica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Campo magnético, flujo magnético y electromagnetismo. ○ Aplicaciones (relés, motores eléctricos de corriente continua, motores paso a paso).
	g) i)	- Generación de corriente, efectos electromagnéticos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fundamento ○ Inducción estática. El transformador y sus aplicaciones en automoción. ○ Inducción dinámica. Análisis de una corriente generada en una espira girando en el seno de un campo magnético.
	f)	- Rectificación de la corriente:

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Rectificación de la corriente mediante delgas y escobillas. ○ Rectificación de la corriente mediante diodos (rectificador de media onda y de onda completa).
--	--	---

N.º y título de la unidad de trabajo: 5. La batería		
N.º de sesiones: 20h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b (RD 453/2010, Art.5)		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
RA3	b) c) a) d)	<ul style="list-style-type: none"> - Circuito de carga: <ul style="list-style-type: none"> ○ Función y requisitos que ha de cumplir. ○ Componentes del sistema de carga. ○ Constitución y características. ○ Conexión y parámetros de funcionamiento.

N.º y título de la unidad de trabajo: 6. Manipulación y carga de la batería		
N.º de sesiones: 20h		
Competencias profesionales, personales y sociales: b,d,g,h (RD 453/2010, Art.5)		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
RA4	a) d) e) b) g) h)	<ul style="list-style-type: none"> - Selección e interpretación de la documentación técnica del vehículo y de los equipos de medida. - Parámetros de funcionamiento correcto de los conjuntos, componentes y elementos de cada uno de los sistemas de carga y arranque. - Interpretación de las disfunciones típicas de los sistemas y

RA5		determinación de las causas a las que obedecen.
	i)	- Descripción de los métodos de diagnóstico en casos de procesos guiados.
	f)	- Análisis de las interacciones presentadas entre distintos sistemas.
	c)	- Normas de prevención, seguridad y uso que hay que tener en cuenta en los procesos de localización de averías.
	c)	- Descripción de los procesos de desmontaje y montaje en el vehículo de los sistemas de carga.
	c) d) e)	- Proceso de desarmado, verificación, reparación y armado de los elementos del sistema de carga.
	a) f)	- Interpretación y ajuste de parámetros en los sistemas de carga. Control del voltaje e intensidad de carga, tensión de las correas, etcétera.
	b)	- Procesos de mantenimiento de los componentes electrónicos.
	g)	- Precauciones en el mantenimiento de los sistemas de carga.
	h)	- Normas de seguridad laboral y protección ambiental.

N.º y título de la unidad de trabajo: 7. El alternador y su regulador		
N.º de sesiones: 20h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,g (RD 453/2010, Art.5)		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos

RA3	b) c) a) d)	- Circuito de carga: <ul style="list-style-type: none"> ○ Función y requisitos que ha de cumplir. ○ Componentes del sistema de carga. ○ Constitución y características. ○ Conexión y parámetros de funcionamiento.
-----	----------------------	--

N.º y título de la unidad de trabajo: 8. Comprobaciones del circuito de carga		
N.º de sesiones: 17h		
Competencias profesionales, personales y sociales: b,d,g,h (RD 453/2010, Art.5)		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
RA4	a) d) e) b) g) h) i) f) c)	- Selección e interpretación de la documentación técnica del vehículo y de los equipos de medida. - Parámetros de funcionamiento correcto de los conjuntos, componentes y elementos de cada uno de los sistemas de carga y arranque. - Interpretación de las disfunciones típicas de los sistemas y determinación de las causas a las que obedecen. - Descripción de los métodos de diagnóstico en casos de procesos guiados. - Análisis de las interacciones presentadas entre distintos sistemas. - Normas de prevención, seguridad y uso que hay que tener en cuenta en los procesos de localización de averías.
RA5	c) c) d) e)	- Descripción de los procesos de desmontaje y montaje en el vehículo de los sistemas de carga. - Proceso de desarmado, verificación,

	a) f)	reparación y armado de los elementos del sistema de carga.
	b)	- Interpretación y ajuste de parámetros en los sistemas de carga. Control del voltaje e intensidad de carga, tensión de las correas, etcétera.
	g)	- Procesos de mantenimiento de los componentes electrónicos.
	h)	- Precauciones en el mantenimiento de los sistemas de carga.
		- Normas de seguridad laboral y protección ambiental.

N.º y título de la unidad de trabajo: 9. El circuito de arranque		
N.º de sesiones: 17h		
Competencias profesionales, personales y sociales: a,b,g (RD 453/2010, Art.5)		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
RA3	f) g) e) h)	- Circuito de arranque: <ul style="list-style-type: none"> ○ Función y requisitos que ha de cumplir. ○ Componentes del sistema de arranque. ○ Constitución y características. ○ Conexión y parámetros de funcionamiento.

N.º y título de la unidad de trabajo: 10. Comprobaciones del circuito de arranque		
N.º de sesiones: 16h		
Competencias profesionales, personales y sociales: b,d,g,h (RD 453/2010, Art.5)		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
RA4	a)	- Selección e interpretación de la documentación técnica del vehículo y

RA6	d) e)	<p>de los equipos de medida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parámetros de funcionamiento correcto de los conjuntos, componentes y elementos de cada uno de los sistemas de carga y arranque.
	b) g) h)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de las disfunciones típicas de los sistemas y determinación de las causas a las que obedecen.
	i)	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los métodos de diagnóstico en casos de procesos guiados.
	f)	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de las interacciones presentadas entre distintos sistemas.
	c)	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de prevención, seguridad y uso que hay que tener en cuenta en los procesos de localización de averías.
	d)	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción de los procesos de desmontaje y montaje en el vehículo de los sistemas de arranque.
	c) d) h)	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de desarmado, verificación, reparación y armado de los componentes de los sistemas de arranque.
	a) e)	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación y ajuste de parámetros en los sistemas. Control del voltaje e intensidad de arranque.
	b) h)	<ul style="list-style-type: none"> - Procesos de mantenimiento y programación de los componentes electrónicos del sistema.
	f)	<ul style="list-style-type: none"> - Precauciones en el mantenimiento de los sistemas de arranque.
	g)	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de seguridad laboral y protección ambiental.

SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Organización de los contenidos

La programación del Módulo se estructura en Unidades de Trabajo, siguiendo una determinada secuencia en las que se integran y desarrollan distintos tipos de contenidos relacionados entre sí, de modo que faciliten el aprendizaje. Dichas unidades se han agrupado en bloques, cada uno de los cuales corresponde a una evaluación.

BLOQUE I. Electricidad y electrónica.

- UT 1. Electricidad básica.
- UT 2. Componentes electrónicos. Electrónica digital.
- UT 3. Circuitos eléctricos y electrónicos.
- UT 4. Generación de electricidad.

BLOQUE II. El circuito de carga.

- UT 5. La batería.
- UT 6. Manipulación y carga de la batería.
- UT 7. El alternador y su regulador.

BLOQUE III. El circuito de arranque y comprobaciones.

- UT 8. Comprobaciones del circuito de carga.
- UT 9. El circuito de arranque.
- UT 10. Comprobaciones del circuito de arranque.

4.2 Temporalización de los contenidos

La duración del módulo es de 170 horas distribuidas en 5 horas semanales. El número de horas asignado a cada bloque temático, incluida la evaluación, es el siguiente:

- **Bloque Temático I** - 60 h, 12 semanas
- **Bloque Temático II** - 60 h, 12 semanas
- **Bloque Temático III** - 50 h, 10 semanas

UT 1	UT 2	UT 3	UT 4	UT 5	UT 6	UT 7	UT 8	UT 9	UT 10
15 h.	15 h.	15 h.	15 h.	20 h.	20 h.	20 h.	17 h.	17 h.	16 h.

Este horario se adaptará en función del material disponible para las prácticas, del número de alumnos por grupo o del ritmo de trabajo de estos, siempre teniendo en cuenta que 2 de las 5 horas semanales estarán dobladas por otro profesor durante todo el curso

1 ^a EVALUACIÓN	Desarrollo de unidades de trabajo 1-2-3-4
2 ^a EVALUACIÓN	Desarrollo de unidades de trabajo 5-6-7
3 ^a EVALUACIÓN	Desarrollo de unidades de trabajo 8-9-10

4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

4.1. ORIENTACIONES

El método para desarrollar las unidades de trabajo, no seguirá un único modelo, ya que se diferencian varios tipos de estrategias dependiendo del tipo de contenido que se vaya a tratar (conceptual o procedimental).

Partir de los conocimientos previos de los alumnos, teniendo en cuenta su diversidad y sobre todo que en las primeras unidades, obviamente, será necesario incidir más en conocimientos básicos de la especialidad.

Los contenidos conceptuales básicos se pueden realizar en el aula taller utilizando una metodología expositiva, empleando los recursos de los que se dispone: ordenador conectado a un cañón de vídeo y un equipo de sonido, pizarra, videos, programas interactivos, etc., o sobre los vehículos (ya sean del centro o no).

Estrategias de enseñanza/aprendizaje. El profesor dirigirá parte del aprendizaje de cada unidad de trabajo, con una adecuada combinación de estrategias expositivas, promoviendo el aprendizaje significativo y siempre, acompañadas de actividades y trabajos, junto con estrategias de indagación que permita “saber hacer”, intentando captar las ideas fundamentales, destacando la funcionalidad y el aspecto práctico y sobre todo su repercusión de este tipo de contenidos en la vida activa. También resaltará la importancia de ciertos contenidos cuando ello sea necesario para un adecuado proceso de enseñanza/aprendizaje.

Se tendrán en cuenta, las preconcepciones de los alumnos, ya que hay que aprovechar los conocimientos previos y rentabilizarlos.

Se potenciará la participación del alumno en las tareas de clase, a partir de informaciones en bruto, para que las estructure y saque conclusiones. El contraste de ideas facilita la comprensión de los contenidos. Para ello los trabajos en grupo nos permiten gozar de situaciones privilegiadas.

Actividades de los alumnos: las actividades son necesarias para conseguir el desarrollo de las capacidades programadas y será el profesor el que establecerá el criterio de clasificación y puesta en funcionamiento de las mismas.

Las actividades se irán haciendo en un orden secuenciado y con unos fines determinados:

- **De introducción motivación**; se realizarán en la primera sesión de trabajo, estas, irán dirigidas a promover el interés del alumno, intentando conectar con sus intereses, motivando a través de la investigación de los elementos, sistemas, etc.
- **De desarrollo**; encaminadas a adquirir los conocimientos programados. Con carácter general, se elaborará un cuestionario sencillo que permita detectar los conocimientos previos, como si mantienen algún error conceptual y detectar el nivel de vocabulario, conexión del tema con la realidad más próxima.
- Posteriormente una vez realizadas las exposiciones precisas, se podrá pasar a realizar actividades de **descubrimiento dirigido**, donde se plantean problemas de dificultad progresiva sobre los contenidos, a fin que permitan extraer las primeras conclusiones sobre el proceso de aprendizaje.
- Actividades de tipo **comprobativo**, consistentes en solicitar a los alumnos que verifique la exactitud del resultado, conclusión o procedimiento.
- Actividades de **consolidación**, solicitando a los alumnos que elaboren cuadros sinópticos y esquemas de resolución de un caso, un ejemplo sería la elaboración de supuestos prácticos de simulación de averías en la parte eléctrica o mecánica de un sistema tratado anteriormente.
- Actividades de **ampliación**, para aquellos alumnos que superen con facilidad las propuestas de trabajo ordinarias dirigidas al grupo, se organizarán actividades de resolución más compleja o bien, si el nivel de objetivos nos lo permite, se realizará una actividad de investigación o de realización de proyectos, consistentes unos determinados ejercicios a desarrollar, utilizando las fuentes de las tecnologías de la información y comunicación.
- **Actividades de recuperación**, dirigidas a aquellos alumnos que tienen dificultades para alcanzar los objetivos previstos en la unidad de trabajo. Como actividades realizarán aquellas que redunden en el proceso cognitivo del alumno. Estas actividades de recuperación se realizarán volviendo a revisar los contenidos anteriormente expuestos, pero adaptando estos a aquellos alumnos que tengan dificultades, teniendo su resolución un menor grado de complejidad.

Empleo de las actividades de enseñanza aprendizaje (profesor)

Para introducción de un tema, en casi todas las UT, se proyectará imágenes relacionadas con el tema a tratar sobre una pantalla, con la ayuda de un ordenador conectado a un cañón de vídeo y un equipo de sonido, también se usará la pizarra, digital o normal, siempre que sea necesario, realizándose las exposiciones precisas y terminando el tema se analizará todo su contenido, planteando un debate a fin de obtener las primeras conclusiones sobre las ideas que han captado los alumnos.

Si el contenido lo permite, la actividad de enseñanza/aprendizaje se realizará por medio del desmontaje de los elementos que forman el sistema que se está tratando, analizando el funcionamiento, la localización, las características que tienen, las averías que se pueden producir, el método de desmontaje/montaje y/o mantenimiento y la utilización de aparatos de verificación. La actividad de la enseñanza se completará con exposiciones en la pizarra, utilizando imágenes, para que los alumnos puedan comprender mejor los contenidos, haciendo aclaraciones sobre todos ellos.

Los alumnos realizarán actividades que versarán sobre el desarrollo de trabajos de investigación y análisis con esquemas de los elementos o sistemas tratados anteriormente o desmontados y con actividades que consoliden los conocimientos, haciendo una conclusión sobre procesos de desmontaje/montaje, análisis de localización de averías y reparación de estas o de los procesos a seguir en los sistemas de carga y arranque de vehículos.

Durante el desarrollo de las actividades prácticas en el taller, el profesor fomentará la participación de los alumnos en el trabajo en equipo, al mismo tiempo que prestará especial atención al manejo de máquinas peligrosas con el fin de evitar accidentes de trabajo. También se fomentará que las actividades prácticas sean realizadas en vehículos reales como se ha expuesto en el apartado “**ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS DEL MÓDULO PROFESIONAL**”.

Dada la variedad de líquidos y sustancias, tóxicas o no, que contienen los vehículos, se velará por el cumplimiento de las normativas sobre residuos contaminantes y a la vez sobre la prevención de riesgos laborales, concienciando al alumnado tanto en la protección del medio ambiente como en su propia protección.

Por último, si es posible, se realizarán visitas a empresas relacionadas con el entorno del módulo de Carga y Arranque, a fin que los alumnos tengan una perspectiva clara de la actividad desarrollada en el mundo laboral.

Empleo de las actividades de enseñanza/aprendizaje (alumnos)

- Realización de actividades de investigación relacionadas con los contenidos de las unidades de trabajo desarrolladas (realizadas en el centro o para realizar en casa).
- Localización de componentes en vehículos (ya sean del centro o no), y/o en maquetas, referidos a los contenidos tratados en las unidades de trabajo desarrolladas.
- Extracción y reposición de elementos en vehículos (ya sean del centro o no), siguiendo las instrucciones marcadas por el fabricante del vehículo, referidos en los contenidos tratados en las unidades de trabajo desarrolladas.
- Análisis del funcionamiento de los elementos anteriormente expuestos, comprobación y diagnóstico del estado de los mismos.
- Adopción de las medidas de protección individuales para evitar riesgos laborales.

4.2. AGRUPAMIENTOS

Profesores que imparten el módulo

D. Alberto Carpintero Moreno, Profesor de Enseñanza Secundaria es el profesor titular del módulo, pero al ser el grupo numeroso y estar así establecido en las normativas, de las 5 horas de clase semanales que se imparten, en 2 de ellas se realiza desdoble de profesorado, siendo éste curso el profesor que realizan el desdoble:

- D. José Constantino Gil Carrillo (2 horas). Profesor Técnico de F. P

ORGANIZACIÓN

1. El profesor titular imparte las clases teóricas en el aula.

2. Terminada las primeras clases teóricas, los alumnos se dividen en grupos, pasando la mitad de ellos a realizar prácticas con un profesor y la otra mitad con el otro, y realizando otras diferentes, posteriormente los profesores se intercambiarán los grupos para que todos hagan la totalidad de las practicas, pudiendo realizarles un seguimiento casi personalizado hasta que consigan entender lo que necesitan.

3. Para los alumnos más avanzados se preparan prácticas alternativas sobre el tema tratado y son supervisadas indistintamente por ambos profesores.

Organizaremos a los alumnos en grupo medios (aula-taller), para:

- Realización de actividades teorico-practicas
- Debates, puesta en común y obtención de conclusiones.
- Soluciones de problemas, acuerdos y desacuerdos.
- Determinar normas.

En otras ocasiones, coincidiendo con el desarrollo de las actividades y ejercicios prácticos, los organizaremos en grupos pequeños (2/4 alumnos) para:

- Favorecer la individualización y aprendizaje significativo.
- Desarrollar actitudes cooperativas.
- Introducir nuevos conceptos de especial dificultad.
- Aclarar información que se ha dado previamente en el grupo medio.
- Desarrollar en el alumno las capacidades de autonomía y responsabilidad.

Y, finalmente, se desarrollarán ejercicios prácticos de carácter individual, que en alguna ocasión serán expuestos en clase al resto de compañeros, para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos de forma personalizada, consiguiendo así:

- Afianzar conceptos.
- Comprobar el nivel del alumno.
- Detectar dificultades.
- Desarrollar facultades de exposición oral.

3.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las TIC tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje y la construcción del conocimiento, y permiten presentar contenidos de una manera dinámica y flexible.

Combinar en el aula la enseñanza tradicional con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se convierte en una herramienta imprescindible y clave para llevar a cabo nuestra propuesta de enseñanza.

La Consejería de Educación de la Región de Murcia ha hecho una decidida apuesta en este sentido, poniendo a disposición de los docentes una serie de aplicaciones a través de su página www.educarm.es. Desde este departamento usaremos, de forma consensuada y unánime, la plataforma Moodle “Aula XXI”.

Usaremos el “Aula Virtual” como herramienta para compartir los contenidos a nuestros alumnos y como un elemento de comunicación con ellos.

Aparte, llevaremos a cabo un uso diario del ordenador, proyector, material de Internet, etc. en el aula.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En primer lugar hay que recordar que en la FP todas las medidas de atención giran en torno a los elementos de acceso ya que debido a la adquisición de las competencias profesionales, no se pueden modificar sustancialmente las capacidades, habilidades y destrezas que nuestro alumnado debe poseer a la finalización del ciclo formativo. Es decir, hablamos de adaptaciones no significativas.

Un aspecto esencial de la estrategia de enseñanza que se persigue es la atención a las diferencias entre los alumnos.

El diseño de las actividades se realizará para que sean accesibles a la diversidad de los alumnos que hay en el grupo, pudiendo estos alcanzar distintos niveles de adquisición o participación, en función de su capacidad.

En previsión de la posible diversidad y variabilidad en nuestros alumnos de la capacidad y grado de asimilación de los distintos tipos de contenidos, se cree necesaria la elaboración y propuesta de actividades de refuerzo a desarrollar por los alumnos que muestren dificultades de aprendizaje, con un especial seguimiento y orientación docente a éstos, y actividades de ampliación o profundización a desarrollar por los alumnos que muestran facilidades de aprendizaje. Todo ello con el fin de dar respuesta adecuada a sus necesidades e interés educativos particulares.

El trabajo en equipo, favoreciendo la relación entre alumnos con más facilidad y alumnos con mayor dificultad puede llegar a ser muy beneficioso si se establece una relación de apoyo mutuo. Por tanto, se va a estimular la concienciación y cooperación del alumnado, creando cultura de trabajo en equipo.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Corresponde a los centros docentes, en virtud de su autonomía pedagógica, elegir los materiales y recursos didácticos que hayan de utilizarse en el desarrollo de las áreas, materias o ámbitos del currículo.

En este apartado se especificarán, de forma detallada, los distintos materiales y recursos didácticos que se utilizarán en el curso, atendiendo a la diversidad del alumno y que se ajusten a la concreción de los elementos curriculares contemplados en la programación didáctica.

A tal fin, se atenderá a que se usen materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles para todo el alumnado, no contemplándose como único recurso didáctico el libro de texto.

Bibliografía:

- Libro de texto SISTEMAS DE CARGA Y ARRANQUE (Mc. Millan).
- Manuales de vehículos (alternadores, motores de arranque, baterías).
- Documentación técnica de las diferentes marcas de vehículos.
- Manuales de funcionamiento de los aparatos y equipos de diagnóstico.
- Revistas actualizadas del mundo del automóvil.

Recursos didácticos:

- Cañón de video.
- Soporte informático de cada una de las unidades didácticas.
- Videos sobre los temas de las diferentes unidades didácticas.
- Ordenadores.
- Pizarra digital.
- Internet.

Materiales:

- Baterías, motores de arranque y alternadores que se han extraído en períodos anteriores de vehículos reales.
- Vehículos del centro o que se traigan para realizar las prácticas adecuadas de este módulo.

- Útiles, herramientas y equipos necesarios para la realización de las pruebas o prácticas.

Espacios:

- Aulas taller.
- Aula equipada con cañón de vídeo y ordenadores.

7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR

Las actividades complementarias y extraescolares favorecen el desarrollo de las competencias específicas del área/materia/ámbito, impulsando la utilización de espacios y recursos educativos diversos.

Las actividades complementarias y extraescolares previstas para el módulo en este curso escolar son:

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR	FECHA	OBSERVACIONES
Feria de repuestos Peñalver	Marzo	
Visita al SPAINSKILLS	Mayo	
Visita a ITV y Talleres de la Región	Enero	

8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: PREVENCIÓN DE RIESGOS

Dado que cada uno de los módulos del Ciclo Formativo de Electromecánica de Vehículos va encaminado a la incorporación del alumno al mundo laboral, será necesario educarlo a la vez en valores, necesarios estos, para una buena realización de su labor en un futuro. De ello es notable destacar que se relacionará con compañeros en su trabajo, con empresarios, con los clientes y para lo cual deberá formarse en este ámbito.

Los temas transversales que se incluirán en cada módulo, versarán sobre las normas de prevención de riesgos laborales, sobre la educación, trato adecuado a las demás personas, el respeto hacia los demás, la humildad y en todo aquello, que lo haga día a día, superarse a sí mismo.

9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

9.1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA

Para aplicar el proceso de evaluación continua, se requiere la asistencia regular del alumnado, debiendo acreditar un mínimo del 70% de asistencia a clase.

El proceso de evaluación debe ser completo y objetivo, y para ello es necesario establecer unos criterios para la calificación que recojan información de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así establecemos los siguientes criterios para calificar la consecución, o no, de los resultados de aprendizaje por el alumno, resultando de su aplicación una nota global de las unidades tratadas en cada evaluación:

Instrumento: Observación sistemática: max. = 10% calificación final		
Fichas de	Mide	C. calificación max.
Control y seguimiento	El trabajo diario, individual y grupal	5%
Participación en clase	Actitud, atención, interés, puntualidad.	5%
Instrumento: Producciones de los alumnos: max. 15 % calificación final		
Trabajo de	Mide	C. calificación
Ejercicios de clase	Claridad, orden, trabajo hecho	15%
Instrumento: Pruebas específicas: max. = 75% calificación final		
Pruebas de carácter teórico, consistentes en un cuestionario que puede contener preguntas cortas, de desarrollo, tipo test y ejercicios sobre los contenidos explicados.		40%
Pruebas basadas en la realización de una actividad de carácter práctico, a fin de valorar los resultados de aprendizaje del alumno.		35%
Para hacer la media aritmética con los demás instrumentos de calificación, deberán tener una nota igual o superior a cuatro puntos, tanto en teoría como en las practicas)		

Para calcular la calificación obtenida por el alumno se realizará el siguiente proceso:

- Se realiza la media aritmética de las Unidades de trabajo para obtener la nota final en cada evaluación.
- A la calificación de las pruebas teórico-prácticas (específicas) se sumará el resto de calificaciones obtenidas.

- Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a 5 puntos.
- En las pruebas prácticas, en la cual el profesor anotará cada uno de los ítems establecidos en la ficha de control del alumno, se atenderán a los siguientes criterios para su calificación positiva o negativa de cada uno de ellos y poder así determinar la nota final de la práctica:

1. Destreza y habilidad, realización correcta y conocimiento del procedimiento.	70%, máximo
2. Tiempo empleado	5%, máximo
3. Utilización de las máquinas y herramientas apropiadas.	10%, máximo
4. Calidad orden y limpieza.	5%, máximo
5. Utilización y seguimiento de las normas de prevención de riesgos laborales.	5%, máximo
6. Utilización de las instrucciones dadas por el profesor y/o fabricante.	5%, máximo

- La práctica se ha desarrollado conforme a las normas, instrucciones indicadas y a lo expuesto por el profesor en la demostración práctica precedente.
- La práctica se ha desarrollado en el tiempo razonable permitido por la temporalización de la UT correspondiente y/o el indicado por el profesor antes de comenzar.
- El grado de calidad final del trabajo realizado es el requerido por dicha práctica indicado por el profesor.
- Las herramientas, accesorios o equipos empleados han sido tratados adecuadamente y guardados limpios y ordenados en sus espacios asignados. Según las normas establecidas por el profesor y/o las de sentido común que requiera la delicadeza de lo utilizado.
- La práctica se ha realizado empleando la ropa adecuada y las prendas de protección requeridas, así como el espacio donde se ha trabajado ha sido el indicado y/o asignado para tal trabajo, o el más adecuado del taller.
- Se han respetado las normas de seguridad y salud.
- Se han aportado ideas y resoluciones a problemas en el desarrollo de la práctica que mejoran su terminación, simplifican operaciones para su logro, o disminuyen el tiempo de ejecución.
- Todos los exámenes o controles escritos, llevarán indicado el valor total o parcial de cada una de las preguntas.
- Si un alumno utiliza un procedimiento indebido en la realización de prueba tanto escrita como práctica, podrá perder el derecho a que esa prueba sea calificada y deberá presentarse posteriormente a un proceso de recuperación.

Convocatorias para los módulos del ciclo formativo.

1. En cada curso académico, el alumno podrá ser calificado en dos convocatorias. De esta forma, los alumnos que no superen algún módulo profesional harán uso de la siguiente convocatoria. Para superar cada uno de los módulos profesionales correspondientes se dispondrá de un máximo de cuatro convocatorias, a excepción de lo dispuesto en el punto siguiente.

2. El módulo profesional de FCT podrá ser evaluado en dos convocatorias como máximo. En función del momento en el que se decida el acceso del alumno a este módulo profesional, las convocatorias tendrán lugar en el mismo o en distinto curso escolar.
3. Para el alumnado que se incorpore a una titulación LOE, habiendo estado matriculado previamente en el título equivalente LOGSE sustituido, no se computarán las convocatorias que hubiese consumido mientras cursó el título LOGSE.
4. Con carácter excepcional, se podrán tramitar y conceder solicitudes de convocatoria extraordinaria en módulos profesionales siempre en los términos previstos en la Resolución de 2 de junio de 2010. No obstante, los alumnos que no puedan promocionar a segundo curso por tener pendientes de superar hasta un máximo de tres módulos profesionales, tras haber agotado las convocatorias establecidas, podrán solicitar una extraordinaria. En este caso, de ser estimada favorablemente la solicitud, la convocatoria extraordinaria será concedida por una sola vez con la posibilidad de ser evaluado en un máximo de dos ocasiones.

Las convocatorias para alumnos de primer curso serán las siguientes:

- 1ª. Evaluación final ordinaria**, a finales de mayo o principio del mes de junio.
- 2ª. Evaluación final extraordinaria**, a finales del mes de junio.

9.2. NO HAN PODIDO REALIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua requiere la asistencia a las clases. La pérdida del 30% de las horas totales del módulo, siendo estas 51 horas de un total de 170 horas, implica la pérdida del derecho a la evaluación continua. Esto supone que las notas y trabajos obtenidos antes de la pérdida de la evaluación continua, no serán tenidos en cuenta en ningún caso.

Una acumulación de faltas de asistencia superior o igual al 30% de las horas reales de clase impartidas del módulo, ya sea en cada trimestre o en el total de horas del módulo (sean justificadas o injustificadas), impedirá evaluar al alumno trimestralmente (perderá la evaluación continua). En este caso se procederá a evaluar al alumno con un examen en evaluación final ordinaria durante los periodos establecidos por el centro.

DICHA PRUEBA CONSTARÁ DE DOS PARTES:

- Una teórica con preguntas que podrán ser tipo test o no, versadas en los contenidos tratados y que acreditan los resultados de aprendizaje.
- Y otra práctica con diversas pruebas sobre vehículo o maqueta que demuestren que el alumno tiene las habilidades y destrezas que apoyan a los resultados de aprendizaje adquirido.

La mencionada prueba será realizada dentro del periodo lectivo ordinario durante el mes de junio antes de la evaluación final.

9.3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Finales de Junio (evaluación final extraordinaria):

Los alumnos que no hayan superado la evaluación final ordinaria, realizarán una o varias pruebas escritas y/o prácticas, que versarán sobre los contenidos desarrollados durante el curso y así poder alcanzar los resultados de aprendizaje.

Los alumnos que se encuentren en esta situación y o perdida de evaluación continua, se someterán a una evaluación extraordinaria.

9.4. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE NO SUPERADO

En el caso que el alumno en el transcurso del proceso de enseñanza/aprendizaje haya obtenido una o varias evaluaciones negativas del módulo Profesional como consecuencia de no haber adquirido los resultados de aprendizaje en una o varias Unidades de Trabajo, este, deberá demostrar, en una prueba de suficiencia, encontrarse en posesión de los resultados de aprendizaje ligados a cada U.T, realizando un proceso de recuperación, de las unidades no superadas, a la finalización de la misma.

Dicha prueba se realizará siguiendo los mismos parámetros anteriormente descritos en el apartado 9.3

La mencionada prueba será realizada dentro del periodo lectivo ordinario durante el mes de junio antes de la evaluación final.

10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Tiene gran importancia este aspecto en la evaluación, ya que de los resultados del mismo puede derivarse la necesidad de plantear modificaciones en el diseño, organización y distribución de los contenidos y actividades.

Su evaluación corresponde al departamento o familia profesional e incluye los siguientes aspectos:

- a) La validez de la selección, distribución y secuenciación de los resultados de aprendizaje, contenidos y criterios de evaluación, a lo largo del curso.
- b) La idoneidad de la metodología, así como de los materiales curriculares y didácticos empleados.
- c) La validez de las estrategias de evaluación establecidas.

Estos elementos se pueden concretar en aspectos más cercanos a la práctica educativa diaria y a las relaciones o interacciones que en ella se producen:

- a) Respecto a la programación, se tendrá que reflexionar sobre lo programado, y si se ha adaptado esta programación en función de los alumnos, de los resultados de la evaluación inicial y de los documentos de planificación escolar del centro.
- b) Respecto a los alumnos, se valorarán cuáles han sido los aspectos positivos y negativos a nivel relación profesor-alumnado y alumnado entre sí, intentando determinar en la medida de lo posible las posibles causas y estableciendo propuestas de mejora.
- c) Se reflexionará sobre si las actividades programadas han podido ser llevadas a cabo y han tratado de ser adaptadas al alumnado atendiendo a las dificultades surgidas en cada momento.
- d) En relación al equipo educativo, se valorará sobre si la relación con el resto de miembros del equipo y demás miembros del centro ha sido adecuada y de colaboración.

11. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

A través de la lectura y análisis de textos relacionados con el módulo, el alumno puede ampliar sus conocimientos (aprendiendo a aprender por sí mismo, principio del aprendizaje constructivista), aclarar dudas planteadas, mejorar el vocabulario relacionado con la materia y mejorar su expresión oral y escrita.

A lo largo del curso se realizará alguna actividad relacionada con la búsqueda de información, análisis de un artículo, etc. Las lecturas versarán sobre artículos de Internet, biografía recomendada, prensa, revistas especializadas, etc.