

PROGRAMACIÓN DOCENTE

Metodología de la Investigación I

1º Bachillerato

Curso escolar: 23-24

Centro: IES Los Albares

Localidad: Cieza

ÍNDICE	Página
1. REFERENTE LEGAL	3
2. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN LA ETAPA	
3. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE	
4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	
5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
6. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR	
7. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	
8. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	
9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE	
10. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA (EI y EP) / MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA (ESO y BACH)	

1. REFERENTE LEGAL

Tal y como se refleja en el artículo 30 del Decreto 251/2022, los apartados de la programación docente son, al menos, los siguientes:

- a) Organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y las competencias específicas en cada uno de los cursos que conforman la etapa.
- b) Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Materiales y recursos didácticos.
- e) Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.
- f) Concreción de los elementos transversales.
- g) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.
- h) Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.
- i) Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita (EI y EP) / Medidas previstas para el fomento de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita (ESO y BACH).

2. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Se estructura esta programación en función de las competencias específicas que se desgranar en criterios de evaluación y saberes básicos. Dichas competencias recogidas en la normativa son:

Primera evaluación

1. Elección y planificación del trabajo de investigación		
N.º de sesiones: 26		Desde el 14 de 09 al 22 de 12 de 2023.
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
1. Consultar fuentes bibliográficas fiables, utilizándolas para	1.1. Plantear, elegir y seleccionar un tema de investigación de interés,	1. La ciencia y su tipología. Ciencia vs. pseudociencia. El método científico. 2. Las fuentes de información y conocimiento. Productores y recolectores de información. 3. Selección y reconocimiento de fuentes veraces de

seleccionar y organizar la información de forma crítica.	<p>justificándolo de forma razonada, y diseñar un plan de investigación coherente utilizando el método científico.</p> <p>1.2. Formular hipótesis y objetivos concretos y realistas.</p> <p>1.3. Usar las tecnologías de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje, valorando su uso para trabajar, tanto de forma autónoma, como en proyectos de trabajo colaborativo.</p>	<p>información. Curación de contenidos: búsqueda, recopilación filtración y selección de información relevante.</p> <ol style="list-style-type: none"> Alfabetización digital. Estrategias y herramientas de búsqueda de información. El plan de trabajo. Justificación científica del trabajo de investigación. Estructura del trabajo de investigación. Planteamiento del problema. Hipótesis, objetivos y variables. Planificación. Cronograma. Plazos. La gestión de archivos. Documentos colaborativos alojados en la nube. Procesadores de textos. Utilización para la construcción del trabajo. La transformación de los datos de la investigación en información escrita.
--	---	---

Segunda evaluación

2. Construcción del Marco Teórico.

N.º de sesiones: 20

Desde el 8 de 1 al 15 de 3 de 2024.

Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
2. Recopilar las teorías científicas vigentes en las que se sustenta el tema de investigación elegido, presentándolas de manera clara y progresiva con el formato adecuado.	<p>2.1. Extraer y tratar información relevante y actualizada de la literatura científica relacionada con el tema a estudiar, contrastando su veracidad.</p> <p>2.2. Presentar adecuadamente la información obtenida, buscando un equilibrio entre las distintas fuentes y las aportaciones propias.</p> <p>2.3. Utilizar de forma rigurosa la normativa de citación en relación a las fuentes bibliográficas y a la estructura formal del trabajo escrito.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Estructura del marco teórico: antecedentes, teorías y conceptos. La bibliografía e internet. Otras fuentes. Citación de fuentes. Normativa APA. El plagio. Derechos y licencias. Licencias <i>Creative Commons</i>. Organización de los datos: manejo de fuentes. Búsqueda específica. Buscadores académicos. <i>Google Scholar</i>. Estructura interna: capítulos. Herramientas colaborativas para la elaboración de proyectos. Formato de documentos académicos. Diseño de distintos elementos en procesadores de texto: portada, índices, encabezados y pie de página y formato en general. Elaboración de fichas y registros bibliográficos.

Tercera evaluación

3. Diseño metodológico y experimental.

N.º de sesiones: 18

Desde el 18 de 3 al 3 de 6 de 2024.

Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
3. Conocer, diferenciar y aplicar los procedimientos propios de la metodología de una investigación, que den respuesta al problema planteado.	<p>3.1. Describir y concretar los métodos generales y específicos empleados en la elaboración del trabajo.</p> <p>3.2. Planificar y especificar el diseño de la investigación más adecuado para alcanzar los objetivos propuestos, teniendo en cuenta las variables definidas.</p> <p>3.3. Diseñar y utilizar técnicas e instrumentos de toma y recolección de datos coherentes con la metodología planteada, que resulten eficaces para la extracción de conclusiones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de investigación: definición, alcance, enfoque, carácter y método de toma de datos. 2. Fases de una investigación. 3. Trabajo de campo. 4. Técnicas e instrumentos de toma de datos: métodos cuantitativos y cualitativos. 5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: tipos de muestreo, datos poblacionales y elección de muestra. 6. Registros de toma de datos. 7. Validez y confiabilidad. 8. Hojas de cálculo.

3. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza y aprendizaje parte de una rigurosa planificación sobre los valores, fines y prioridades de actuación contemplados en el Proyecto Educativo. Las decisiones metodológicas y didácticas deben elegirse en función de lo que se pretende conseguir, siendo preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por el profesorado debe ajustarse al nivel competencial del alumnado.

En este caso las decisiones metodológicas y didácticas tendrán en cuenta lo dispuesto en la legislación vigente y los distintos enfoques utilizados, especialmente la clase magistral, la clase invertida y el aprendizaje basado en investigación, gozarán de:

- Enfoque globalizador.
- Partir del nivel inicial de desarrollo competencial del alumnado.
- Aprendizaje significativo mediante la actualización de los esquemas de conocimientos previos del alumnado.
- Establecer procesos de enseñanza y aprendizaje graduales y progresivos.
- Crear un adecuado clima de confianza y afectividad en las relaciones entre el alumno-docente.
- Comunicación fluida y constructiva con las familias del alumnado.

Además, se atenderá a inclusión educativa mediante la aplicación de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que faciliten el acceso a los apoyos que precise todo el alumnado.

En el currículo se describen las situaciones de aprendizaje como *situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas*.

En consecuencia, en el diseño de situaciones de aprendizaje se debe atender, al menos, a las siguientes características:

- Ser estimulantes, interdisciplinares, integradoras e inclusivas.
- Estar bien contextualizadas y conectadas con la realidad.
- Ser respetuosas con las experiencias del alumnado.
- Su resolución debe conllevar la construcción de nuevos aprendizajes.
- Deben ajustarse a las necesidades, características y diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.
- Transferible. Deben suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado.
- Favorecer diferentes tipos de agrupamientos.
- Fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática.

En esta asignatura las situaciones de aprendizaje están estrechamente relacionadas con el trabajo de investigación desarrollado con por cada alumno, en el que se aplican no solo los saberes básicos de esta materia sino las relacionadas con dicho trabajo.

4. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se establecerán las medidas pertinentes, alineadas con las pautas recibidas del equipo de orientación educativa, en función de las necesidades educativas específicas del alumnado que las requiera.

5. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán materiales elaborados por el profesor de la misma

6. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

En la programación docente se determinarán los procedimientos e instrumentos de evaluación y los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado, de acuerdo con los criterios de evaluación establecidos para cada materia y los criterios fijados en la Propuesta Curricular.

En este caso los criterios e instrumentos de evaluación serán los siguientes:

Contenidos	Instrumento	Ponderación
UD 1	Trabajo de investigación	18 %
	Trabajo en clase	2%
UD 2	Trabajo de investigación	36 %
	Trabajo en clase	4%
UD 3	Trabajo de investigación	36 %
	Trabajo en clase	4%

Para el proceso de recuperación de la materia se deberán presentar los trabajos del año que no han superado los niveles mínimos, tanto en la evaluación ordinaria como en la extraordinaria.

7. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Se establecerá un formulario de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje al finalizar cada evaluación.