

PROGRAMACIÓN DOCENTE

Imagen Corporal y Hábitos saludables

2º curso CFGM Peluquería y Cosmética

Capilar

Curso escolar: 2023/2024

Centro: IES Los Albares

Localidad: Cieza

ÍNDICE	Página
1. REFERENTE LEGAL	4
2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5
3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS	12
4.1. ORIENTACIONES	12
4.2. AGRUPAMIENTOS	13
3.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	14
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	14
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	15
7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR	16
8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: PREVENCIÓN DE RIESGOS	16
8.1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	16
9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	17
9.1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA	17
9.1.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.	17
9.1.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.	18
9.1.3. PROCESO DE RECUPERACIÓN DE TAREAS NO SUPERADAS EN LA EVALUACIÓN CONTINUA.	21
9.2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS A LOS QUE NO SE LES HA PODIDO REALIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA	21
9.3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA	22
9.4. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE NO SUPERADO	22
10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE	23
11. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	24

1. REFERENTE LEGAL

Según el artículo 10 del RD 659/2023, de 18 de julio, por el que se desarrolla la **ordenación del Sistema de Formación Profesional**, el currículo básico de los módulos profesionales incluye los siguientes aspectos:

- a) La denominación y el código identificador.
- b) Los resultados de aprendizaje correspondientes a los elementos de competencia de cada estándar de competencia profesional.
- c) Los criterios de evaluación asociados a cada resultado de aprendizaje.
- d) La duración mínima en la modalidad presencial.
- e) El número de créditos ECTS, en caso de responder a un estándar o estándares de competencia de nivel 3.
- f) Los requisitos del personal docente y formador.

El CFGM Peluquería y Cosmética Capilar se rige por la LOE y la base normativa a partir de la cual se irán desarrollando los elementos de la programación son:

- **Normativa Título:** Real Decreto 1588/2011, de 4 de noviembre, por el que se establece el título de Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- **Normativa Currículo:** Orden de 19 de noviembre de 2015, de la Consejería de Educación y Universidades por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Medio correspondiente al título de Técnico en Peluquería y Cosmética Capilar, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Tal y como se refleja en el artículo 37 del Decreto n.º 235/2022, de 7 de diciembre, los apartados de la programación docente son, al menos, los siguientes:

- a) Organización, distribución y secuenciación de los contenidos básicos, criterios de evaluación y resultados de aprendizaje del módulo.
- b) Decisiones metodológicas y didácticas.
- c) Medidas de atención a la diversidad.
- d) Materiales y recursos didácticos.
- e) Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.
- f) Elementos transversales: prevención de riesgos.
- g) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.
- h) Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.
- i) Medidas previstas para el fomento de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita.

2. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RA 1. Caracteriza la imagen corporal, identificando su estructura, morfología y proporciones.

Criterios de evaluación:

- a) Se han especificado las diferentes zonas y posiciones anatómicas.
- b) Se han establecido los términos de localización a través de los ejes y planos anatómicos.
- c) Se ha valorado el uso de terminología anatomo-fisiológica en imagen personal.
- d) Se han establecido los parámetros que definen las proporciones corporales y faciales.
- e) Se han identificado los factores que determinan el tipo de constitución corporal.
- f) Se han medido las variables antropométricas que definen los diferentes somatotipos.
- g) Se han identificado los tipos de rostro y facciones.
- h) Se han identificado las desproporciones morfológicas que se pueden corregir a través de las técnicas de peluquería y estética.

RA 2. Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.

Criterios de evaluación:

- a) Se ha establecido la estructura jerárquica del organismo.
- b) Se ha caracterizado la anatomía del aparato circulatorio.
- c) Se han especificado las funciones de la sangre y la linfa.
- d) Se han identificado la anatomía y fisiología del aparato respiratorio.
- e) Se ha especificado la estructura de los músculos y los huesos que permiten el movimiento.
- f) Se han establecido los tipos de movimiento corporales.
- g) Se han identificado los principales grupos musculares.
- h) Se ha relacionado la morfología del pie y de la mano con los tratamientos de manicura y pedicura.
- i) Se ha determinado la influencia de las hormonas en el órgano cutáneo.
- j) Se ha identificado el mecanismo del sistema nervioso como coordinador y controlador del medio interno y externo.

RA 3. Identifica pautas de alimentación y nutrición, analizando su influencia en la imagen corporal y el órgano cutáneo.

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido las diferencias entre alimentación y nutrición.
- b) Se han especificado los nutrientes básicos.
- c) Se han relacionado los nutrientes con su función en el organismo.

- d) Se han identificado las necesidades nutritivas del organismo para su buen funcionamiento.
- e) Se han reconocido los alimentos que forman parte de la pirámide alimenticia.
- f) Se ha valorado la influencia de una dieta equilibrada en la salud y en la imagen corporal.
- g) Se han especificado los aparatos y órganos que intervienen en el proceso de la digestión.
- h) Se ha determinado el funcionamiento del aparato digestivo.
- i) Se ha caracterizado la estructura y el funcionamiento del aparato excretor

RA 4. Promociona hábitos de vida saludables, relacionándolos con los procesos de imagen personal.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los parámetros que definen el concepto de vida saludable.
- b) Se ha especificado la importancia de la hidratación y su influencia en la imagen personal.
- c) Se ha justificado el ejercicio físico y el sueño en el aspecto personal.
- d) Se han identificado los efectos, generales y sobre la piel, producidos por el consumo de tabaco y alcohol.
- e) Se ha justificado la importancia de la prevención de la drogodependencia.
- f) Se han relacionado las medidas de higiene personal con su repercusión en el ámbito profesional.
- g) Se ha justificado la influencia de las hormonas en la anatomofisiología cutánea.
- h) Se ha relacionado la prevención del cáncer con los hábitos de vida saludables.

RA 5. Selecciona los métodos de higiene y desinfección, relacionándolos con el riesgo de infecciones e infestaciones a través del material.

Criterios de evaluación:

- a) Se han establecido las condiciones necesarias para el desarrollo microbiano.
- b) Se han identificado los diferentes tipos de microorganismos.
- c) Se ha establecido la diferencia entre infección e infestación
- d) Se han caracterizado las infecciones e infestaciones más importantes en el ámbito de la imagen personal.
- e) Se han especificado las etapas de la cadena epidemiológica.
- f) Se han relacionado las técnicas de imagen personal (tatuajes, piercing y rasurado, entre otros) con sus riesgos potenciales.
- g) Se ha valorado el orden, la limpieza y la desinfección de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.
- h) Se han aplicado los diferentes métodos de limpieza, desinfección y esterilización.
- i) Se han relacionado los distintos métodos de tratamiento de residuos con los riesgos biológicos que pueden producir.

RA 6. Determina hábitos de seguridad para prevenir enfermedades profesionales, identificando los riesgos asociados y las medidas para prevenirlos.

Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado los riesgos inherentes a la actividad y su enfermedad profesional asociada.
- b) Se han relacionado los riesgos con las causas más frecuentes de accidentes en los establecimientos de imagen personal.
- c) Se han determinado las medidas de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones técnicas.
- d) Se han previsto medidas de prevención específicas para el cliente durante el servicio de peluquería y estética.
- e) Se han reconocido las condiciones de los espacios de trabajo para evitar riesgos profesionales.
- f) Se ha relacionado la selección de los equipos de protección individual del profesional o esteticista con la actividad que va a desarrollar.
- g) Se han aplicado técnicas de primeros auxilios en reacciones adversas y accidentes.

3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Primera evaluación

N.º 1. Hábitos de vida saludables		
N.º de sesiones: 7 Desde el 18 de Septiembre al 26 de Septiembre de 2023.		
Competencias profesionales, personales y sociales: b, n, s		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
4	a	– Concepto de salud.
	b	– El agua y la hidratación de la piel.
	c	– La imagen personal y los hábitos diarios: el ejercicio físico. El sueño.
	d	– Las drogas y el órgano cutáneo.
	e	
	f	– Educación higiénico-sanitaria
	g	
	h	– El cáncer: medidas de prevención del cáncer

N.º 2 Niveles de organización celular

N.º de sesiones: 12 Desde el 27 de Septiembre al 17 de Octubre de 2023.		
Competencias profesionales, personales y sociales: n, s		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
2	a	- Los niveles de organización del organismo. Nivel molecular. Nivel celular. Nivel pluricelular

N.º 3. Aparato circulatorio. Sistema linfático		
N.º de sesiones: 8 Desde el 18 de Octubre al 27 de Octubre de 2023.		
Competencias profesionales, personales y sociales: ñ		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
2	b c	- Sistemas relacionados con el transporte de sustancias en el organismo. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio: sistema sanguíneo y linfático. Aparato circulatorio: corazón, ganglios linfáticos y vasos sanguíneos y linfáticos. La sangre. La circulación sanguínea y linfática. Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal.

N.º 4. Aparato respiratorio		
N.º de sesiones: 9 Desde el 30 de Octubre al 9 de Noviembre de 2023.		
Competencias profesionales, personales y sociales: ñ		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
2	d	-Anatomía y fisiología del aparato respiratorio. Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal.

N.º 5. Nutrición y aparato digestivo		
N.º de sesiones: 12 Desde el 10 de Noviembre al 28 de Noviembre de 2023.		
Competencias profesionales, personales y sociales: ñ		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos

3	a	- La alimentación y nutrición.
	b c d	- Nutrientes: criterios de clasificación: esenciales, no esenciales, macro y micronutrientes, entre otros. Alimentos. Clasificación. Tabla de composición de los alimentos. Función energética, plástica y reguladora.
	e f	- La alimentación equilibrada: la pirámide alimenticia y las necesidades nutricionales. La dieta y su relación con la imagen personal.
	g h	- Anatomía-fisiología digestiva. Estructura y función: el tubo digestivo y las glándulas anejas.

N.º 6. Aparato excretor		
N.º de sesiones: 7 Desde el 29 de Noviembre al 15 de Diciembre de 2023.		
Competencias profesionales, personales y sociales: d, ñ, s		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
3	i	- Aparatos y órganos que intervienen en el proceso de excreción: anatomofisiología renal y urinaria.

Segunda evaluación

N.º 7. Sistema neuro-endocrino.		
N.º de sesiones: 12 Desde el 18 de Diciembre al 18 de Enero de 2023.		
Competencias profesionales, personales y sociales: d, ñ, s		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
2	i j	- Sistemas relacionados con la regulación y el control. Anatomía y fisiología del sistema endocrino. Glándulas, hormonas y su regulación. Anatomía y fisiología del sistema nervioso y los órganos de los sentidos. Estructura macro y microscópica. La transmisión del impulso nervioso. Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal.

N.º 8. Aparato locomotor.		
N.º de sesiones: 9 Desde el 18 de Enero al 1 de Febrero de 2023.		
Competencias profesionales, personales y sociales: ñ		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
2	e f g	- Sistemas relacionados con el movimiento. Anatomía y fisiología del sistema óseo y muscular. El esqueleto, huesos y articulaciones. Descripción de la estructura y función de los músculos.
	h	Las manos y los pies: morfología, huesos, músculos y movimiento. Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal.

N.º 9. Imagen personal.		
N.º de sesiones: 8 Desde el 1 de Febrero al 9 de Febrero de 2023.		
Competencias profesionales, personales y sociales: k, m		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
1	a b c	- Estructura general del cuerpo humano. Regiones y zonas corporales. Posiciones anatómicas. Términos de localización y posición relativa o direcciones en el espacio.
	d e f g h	-Términos de movimiento. Forma y proporciones corporales: Características. Factores que determinan la constitución del cuerpo: hereditarios y medioambientales. Somatotipos o tipos constitucionales. Variables antropométricas: peso y talla. Aparatos de medida. Evolución de la imagen corporal a lo largo de la historia. Factores que influyen en los cánones de belleza. Enfermedades asociadas a la imagen corporal. - Forma y proporciones faciales. Análisis de la forma del cráneo, del óvalo, del perfil. Tipos de rostro. - Relación entre la imagen corporal y los procesos de peluquería y estética.

N.º 10. Higiene, desinfección y esterilización.
--

N.º de sesiones: 9		Desde el 12 de Febrero al 22 de Febrero de 2023.
Competencias profesionales, personales y sociales: k, ñ, o, p		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
5	a b	- Los microorganismos. Condiciones necesarias para el desarrollo microbiano: pH, temperatura y humedad, entre otros. Clasificación de los microorganismos.
	c d	- Concepto de infección e infestación. Las infecciones e infestaciones y los procesos de peluquería, barbería y estética.
	e	- Clasificación según el agente causal: infecciones por bacterias, hongos, virus y parásitos. Características, síntomas y signos. Las tiñas, la pediculosis, la foliculitis y los papilomas. La cadena epidemiológica. Vías de contagio.
	f	- Las infecciones cruzadas: prevención en los servicios de peluquería y estética.
	g h i	- Procesos de limpieza, higiene, desinfección y esterilización: métodos de aplicación. Niveles de desinfección. Métodos de aplicación. Físicos y químicos. Tratamiento de residuos y los riesgos biológicos.

N.º 11. Medidas de seguridad en un salón de belleza.		
N.º de sesiones: 8		Desde el 23 de Febrero al 5 de Marzo de 2023.
Competencias profesionales, personales y sociales: k, ñ, o, p		
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación asociados	Contenidos básicos
6	a b	- Identificación de los riesgos de accidentes laborales y enfermedades profesionales asociadas. Riesgos en el uso de cosméticos y desinfectantes. Reacciones adversas: locales y sistémicas. Clasificación de los cosméticos y desinfectantes susceptibles de producir un riesgo químico. Riesgos en la aplicación de equipos eléctricos. Lesiones eléctricas. Riesgos asociados al material cortante. Riesgos biológicos y hemorragias. Riesgos en la aplicación de productos y equipos generadores de calor. Las quemaduras producidas por ceras, infrarrojos, vapor y secadores, entre otros. Riesgos asociados a hábitos posturales.

		Posturas, mobiliario, ambiente térmico, iluminación, ruido y otros. Otros riesgos independientes de la actividad del profesional. - Factores que aumentan el riesgo de accidente.
	c d e f g	- Aplicación de medidas de prevención de accidentes asociados a la actividad. Medidas generales y medidas específicas. Medidas preventivas de neutralización de accidentes en las instalaciones. Equipos de protección individual y colectiva. Clasificación de los equipos de protección individual (EPI) y colectiva. Relación entre el tipo de riesgo y la selección de EPI. Técnicas básicas de primeros auxilios ante posibles reacciones adversas o accidentes.

4. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

4.1. ORIENTACIONES

La metodología es un elemento clave en la programación, de hecho, establecer en el aula la metodología más adecuada es una de las actividades donde más radica la importancia del papel del docente.

El proceso que se ha seguido para diseñar las actividades del aula ha sido: primero se han estudiado los principios psicopedagógicos que existen, a continuación, las estrategias metodológicas que de ellos se derivan, y por último se elaboran las actividades que, en definitiva, son la expresión dinámica de los principios y las estrategias metodológicas.

Los principios psicopedagógicos en los que nos basamos son:

1. Partir del nivel de desarrollo del alumno
2. Construcción de aprendizajes significativos.
3. "Aprender a aprender".
4. Realizar una metodología activa y participativa.

Estos principios psicopedagógicos que pueden parecer tan teóricos para aplicarlos en un aula se concretan con las estrategias metodológicas. Las que vamos a usar son:

1. Estrategias expositivas. Consiste en la explicación por parte del profesor de un conocimiento, que se realizará al comienzo de cada contenido novedoso, teniendo en cuenta sus conocimientos previos.
2. Estrategias de indagación. El alumno realizará el aprendizaje con el mayor nivel de autonomía posible, guiado por el profesor, mediante el trabajo y la investigación personal.

3. Estrategias prácticas, es decir, realización de actividades prácticas. A destacar, ya que con esta estrategia los alumnos van a alcanzar la competencia profesional.
4. Exposiciones orales de los alumnos. Servirá para que desarrollen la habilidad de comunicarse en público, muy necesario en el mundo laboral, tanto con el paciente como con el resto de compañeros.
5. Utilización de las TIC en la práctica docente. Esta estrategia da un gran protagonismo a las nuevas tecnologías, que no pueden obviarse ya que están muy introducidas en la sociedad.

Y por último, estas estrategias metodológicas se concretan con las actividades. Para diseñar cada una de ellas nos basamos en las bases pedagógicas antes comentadas, para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades representan la vida del aula; con ellas pretendo que el alumno asimile los contenidos y consiga los objetivos. Existen distintos tipos según la clasificación de Serafín Antúnez:

- Actividades de introducción y motivación,
- de conocimientos previos,
- de desarrollo, consolidación,
- refuerzo, recuperación, ampliación, evaluación,
- y actividades complementarias y extraescolares.

4.2. AGRUPAMIENTOS

Las interacciones entre los alumnos son un factor muy importante, ya que es imprescindible que aprendan a trabajar en equipo para desarrollar bien este módulo. Existen muchas de posibilidades de agrupación en función del tipo de actividad: individual (para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos de forma personalizada), por parejas o en pequeños grupos (coincidiendo con el desarrollo de las actividades y ejercicios prácticos), toda la clase...

Organizaremos a los alumnos en grupo medio (grupo clase), para:

- Exposición del tema por parte del profesor.
- Debates, puesta en común y obtención de conclusiones.
- Realización de seminarios puntuales o visitas de profesionales.
- Soluciones de problemas, acuerdos y desacuerdos.
- Determinar normas.

En otras ocasiones, coincidiendo con el desarrollo de las actividades y ejercicios prácticos, los organizaremos en grupos pequeños (2/4 alumnos) para:

- Favorecer la individualización y aprendizaje significativo.
- Desarrollar actitudes cooperativas.
- Introducir nuevos conceptos de especial dificultad.
- Aclarar información que se ha dado previamente en el grupo medio.
- Desarrollar en el alumno las capacidades de autonomía y responsabilidad.

Y, finalmente, se desarrollarán ejercicios prácticos de carácter individual, que en alguna ocasión serán expuestos en clase al resto de compañeros, para favorecer la reflexión y la práctica sobre los diversos contenidos de forma personalizada, consiguiendo así:

- Afianzar conceptos.
- Comprobar el nivel del alumno.
- Detectar dificultades.
- Desarrollar facultades de exposición oral.

3.3. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Las TIC tienen un potencial reconocido para apoyar el aprendizaje y la construcción del conocimiento, y permiten presentar contenidos de una manera dinámica y flexible.

Combinar en el aula la enseñanza tradicional con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se convierte en una herramienta imprescindible y clave para llevar a cabo nuestra propuesta de enseñanza.

La Consejería de Educación de la Región de Murcia ha hecho una decidida apuesta en este sentido, poniendo a disposición de los docentes una serie de aplicaciones a través de su página www.educarm.es. Desde este departamento usaremos, de forma consensuada y unánime, la plataforma Google Classroom, como herramienta para compartir los contenidos a nuestros alumnos y como un elemento de comunicación con ellos, además de la forma en la que pueden presentarse las tareas propuestas. Aparte, llevaremos a cabo un uso diario del ordenador, proyector, material de Internet, etc. en el aula.

5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En primer lugar hay que recordar que en la FP todas las medidas de atención giran en torno a los elementos de acceso ya que debido a la adquisición de las competencias profesionales, no se pueden modificar sustancialmente las capacidades, habilidades y destrezas que nuestro alumnado debe poseer a la finalización del ciclo formativo. Es decir, hablamos de adaptaciones no significativas.

Un aspecto esencial de la estrategia de enseñanza que se persigue es la atención a las diferencias entre los alumnos.

El diseño de las actividades se realizará para que sean accesibles a la diversidad de los alumnos que hay en el grupo, pudiendo estos alcanzar distintos niveles de adquisición o participación, en función de su capacidad.

En previsión de la posible diversidad y variabilidad en nuestros alumnos de la capacidad y grado de asimilación de los distintos tipos de contenidos, se cree necesaria la elaboración y propuesta de actividades de refuerzo a desarrollar por los alumnos que muestren dificultades de aprendizaje, con un especial seguimiento y orientación docente a éstos, y actividades de ampliación o profundización a desarrollar por los alumnos que muestran facilidades de aprendizaje. Todo ello con el fin de dar respuesta adecuada a sus necesidades e interés educativos particulares.

El trabajo en equipo, favoreciendo la relación entre alumnos con más facilidad y alumnos con mayor dificultad puede llegar a ser muy beneficioso si se establece una

relación de apoyo mutuo. Por tanto, se va a estimular la concienciación y cooperación del alumnado, creando cultura de trabajo en equipo.

6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Corresponde a los centros docentes, en virtud de su autonomía pedagógica, elegir los materiales y recursos didácticos que hayan de utilizarse en el desarrollo de las áreas, materias o ámbitos del currículo.

En este apartado se especificarán, de forma detallada, los distintos materiales y recursos didácticos que se utilizarán en el curso, atendiendo a la diversidad del alumno y que se ajusten a la concreción de los elementos curriculares contemplados en la programación didáctica.

A tal fin, se atenderá a que se usen materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles para todo el alumnado, adaptados al estilo y ritmo de aprendizaje, no contemplándose como único recurso didáctico el libro de texto.

Se diferencian:

- Recursos que utilizan como soporte la palabra escrita:
 1. Libros de texto: Imagen Corporal de la Editorial Estética & Wellness.
 2. Apuntes del docente, que se proporcionará al inicio de cada evaluación.
 3. Presentación de diapositivas.
- Recursos que utilizan como soporte los medios informáticos y audiovisuales:
 1. Pizarra digital
 2. Procesadores de texto.
 3. Proyector digital.
 4. Ordenadores/Smartphone.
 5. Colección de videos.
 6. Publicaciones notorias.
 7. Páginas web.
 8. Noticias de prensa digitales.
- Otros recursos:
 1. Equipamientos de aula.
 2. Material de oficina: bolígrafos, rotuladores para pizarra, subrayadores, post-it, grapadoras, papel, tijeras, carpetas, archivadores.
 3. Laboratorio de biología: pizarra, servicios auxiliares de agua y energía eléctrica, puestos individuales con corriente y mobiliario de laboratorio, equipos de laboratorio (baño María, balanza, agitador magnético, medidos de pH y otros), material de laboratorio (vasos de precipitados, pipetas, espátulas, varillas de vidrio y otros), microscopios y su material auxiliar, vitrinas y armarios para material y equipos, hombre clásico y modelos anatómicos.

En cuanto a los libros de texto: se indican para su consulta, pero no son obligatorios puesto que el alumno trabajará en clase con los apuntes del profesor.

7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR

Las actividades complementarias y extraescolares favorecen el desarrollo de las competencias específicas del área/materia/ámbito, impulsando la utilización de espacios y recursos educativos diversos.

Las actividades complementarias y extraescolares previstas para el módulo en este curso escolar se encuentran reflejadas en la Tabla 1.

Tabla 1. Actividades complementarias y extraescolares.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR	FECHA	OBSERVACIONES
Visita a feria profesional de imagen personal, Jesal extectic o similar	Febrero	-

Se fomentará la participación del alumnado en todas aquellas actividades programadas por el Departamento y el I.E.S (como la Semana de la Ciencia, etc.)

8. ELEMENTOS TRANSVERSALES: PREVENCIÓN DE RIESGOS

La LOE, en sus primeros artículos, establece los principios básicos de la educación en España, los cuales se tienen que inspirar en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en la Constitución, el respeto a los derechos y libertades reconocidos, debe garantizar una actitud que sea respetuoso con la equidad e igualdad de oportunidades, superar la discriminación, poner en práctica valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la necesidad de que los alumnos se formen en la prevención y resolución pacífica de los conflictos, del fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género.

Los elementos transversales no forman parte de ningún módulo en concreto ya que no están contemplados en el currículo, sino que los atraviesan transversalmente pudiendo el docente trabajarlas interdisciplinariamente desde los objetivos y desde los contenidos. De hecho, se hace necesario en todo el proceso educativo, introducir la educación en valores.

8.1. OBJETIVOS RELACIONADOS CON LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES

Desde el módulo programado se pretende que los alumnos alcancen los siguientes objetivos relacionados con la educación en valores:

- Concienciar a los alumnos y alumnas en el respeto, tolerancia, convivencia y cooperación en el trabajo en equipo, respetando y valorando las opiniones y aportaciones del grupo puesto que repercute durante el ejercicio del trabajo profesional.
- Defender la actitud de profesional responsable, honesto ante el público, capaz de argumentar la realidad de los servicios prestados.

- Sensibilizar al alumno de los graves problemas ambientales a los que se enfrenta el ser humano, debido en parte a la generación de residuos en la industria cosmética donde es fundamental el adecuado almacenamiento, recogida y gestión de residuos.
- Atender a que el uso de distintas sustancias químicas empleadas en la formulación cosmética sirve para prevenir y proteger frente a daños que pueda tener consecuencias sobre la salud en el futuro.
- Concienciar al alumno del potencial de las TICs como fuente de información, así como herramienta para localizar, procesar y gestionarla.
- Sensibilizar a los alumnos de la gran desinformación sobre la imagen personal que hay en las redes y concienciarlos de que deben alcanzar un espíritu crítico a través de la adquisición de los conocimientos sobre la materia.

9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos será:

- **Continua:** durante todo el proceso para obtener información de forma constante del progreso y las carencias, que permitirán reorientar y modificar los aspectos que no sean funcionales o aplicar actividades de refuerzo o ampliación en su caso.
- **Diferenciada:** partiendo de la evaluación del alumnado y la evaluación empleando procedimientos y técnicas adaptados a cada tipo de contenido.
- **Criterial:** se tomará como referencia los criterios de evaluación propuestos para la materia.

La evaluación tendrá como referencia el **logro de los objetivos** y el grado de la **adquisición de las competencias correspondientes al módulo** profesional.

9.1. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA

Como módulo de segundo curso, se realiza dos evaluaciones correspondientes a cada uno de los trimestres. Por lo tanto, trimestralmente se realizarán sesiones para evaluar a los alumnos.

A su vez, en cada Unidad Didáctica (UD) se aplicarán distintos **Instrumentos de calificación o Tareas evaluables** que permiten valorar si el alumno alcanza o no los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje.

Respecto al **procedimiento de evaluación**, hay que tener en cuenta que la evaluación ha de ser continua, por tanto, se hará un seguimiento individual y continuado del alumno para comprobar cuál es su nivel de aprendizaje en todo momento. Para aplicar el proceso de evaluación continua, se requiere la asistencia regular del alumnado, debiendo acreditar un mínimo del 70% de asistencia a clase.

9.1.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESENCIALES O MÍNIMOS

El RD de título y sus enseñanzas mínimas fijan los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación del módulo.

Los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se consideran **esenciales o mínimos** para alcanzar las competencias profesionales **se exponen a continuación** (Tabla 2).

Tabla 2. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación esenciales o mínimos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	a, b, c, d, e, f, g, h
2	b, c, d, e, f, g, h, i
3	a, b, c, d, e, f
4	a, b, c, f
5	a, b, c, d, g, h
6	a, b, c, d

Además, se consideran **Tareas evaluables esenciales o mínimas** aquellas que permiten valorar **resultados de aprendizaje y criterios de evaluación** que se consideran **esenciales o mínimos** para alcanzar las competencias profesionales.

9.1.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Tal y como se ha mencionado anteriormente, la evaluación sigue un enfoque criterial, es decir, se tomará como referencia los criterios de evaluación propuestos para la materia (descritos anteriormente para cada unidad didáctica en el punto 3 de la presente programación).

Para ello, es necesario aplicar unos **instrumentos de calificación o tareas evaluables**. Las tareas evaluables o instrumentos de evaluación serán los más apropiados para el módulo, tipo de objetivos y contenidos a aprender/enseñar y se podrán realizar individualmente o en grupo. Se incluyen:

- Actividades de aula: realización de prácticas de laboratorio, experiencias, experimentos, la observación directa, realización de resúmenes, proyectos, carteles o posters, videos o material gráfico entre otros.
Se consideran superadas con una puntuación igual o superior a 5. Se calcula atendiendo a unos indicadores de evaluación de la tarea.
- Pruebas orales y escritas: se realizarán una prueba por evaluación como mínimo, con la posibilidad de realizar una prueba parcial por evaluación (opcional y eliminatoria de la materia). Si el alumno aprueba el examen parcial, al final de la evaluación solo se tendrá que examinar de lo restante. Si obtiene una calificación inferior a 5, se podrá examinar de todo lo pendiente y lo restante en la prueba escrita de la convocatoria final de la evaluación durante ese trimestre en la prueba escrita de la convocatoria final de la evaluación.

Se considera superada con una puntuación igual o superior a 5. Se calcula realizando la media ponderada de las notas de las tareas que componen las unidades didácticas que componen la Evaluación, estén o no superadas (salvo UDD con tareas esenciales o mínimas que es necesario tener superadas)

Si el resultado es 5 o superior, se supera la Evaluación (y no será necesario recuperar las tareas no superadas). En caso contrario, resultado inferior a 5 o

con tareas esenciales o mínimas no superadas, será necesario recuperar las “tareas” no superadas.

- Trabajo individual o en grupo: actividad que puede realizarse en horario lectivo o no lectivo.

Se considera superada con una puntuación igual o superior a 5. Se calcula atendiendo al logro de los “indicadores de evaluación” de la tarea.

Además, en la realización de estos instrumentos de evaluación o tareas evaluables se valorará una serie de **actitudes en el alumnado**:

- Predisposición a la participación activa.
- Predisposición a cooperar en situaciones colectivas.
- Respeto al resto de los compañeros.
- Orden, limpieza y estilo en la presentación de informes.
- Cumplimiento de los plazos de entrega de tareas.

Las tareas evaluables y su peso específico de calificación con respecto a los criterios de evaluación permiten calcular la nota de la UD, de la evaluación y del módulo profesional (Tabla 3).

Tabla 3. Información ponderaciones para la calificación en base a los criterios de evaluación de los resultados de aprendizaje.

EVALUACIÓN	UNIDAD DIDÁCTICA		Instrumentos de evaluación o Tarea evaluable	
	Título	Peso en Evaluación (%)	Título	Peso en Unidad Didáctica (%)
1	Hábitos de vida saludable	23	Trabajo individual o en grupo	40
			Control escrito*	60
	Niveles de organización celular	13	Actividades de aula	30
			Trabajo individual o en grupo	10
			Control escrito*	60
	Aparato circulatorio. Sistema linfático	15	Actividades de aula	30
			Trabajo individual o en grupo	10
			Control escrito*	60
	Aparato	12	Actividades de aula	30

	respiratorio		Trabajo individual o en grupo	10
			Control escrito*	60
	Nutrición y aparato digestivo	25	Actividades de aula	30
			Trabajo individual o en grupo	20
			Control escrito*	50
	Aparato excretor	12	Actividades de aula	30
			Trabajo individual o en grupo	10
			Control escrito*	60
2	Sistema neuro-endocrino	20	Actividades de aula	30
			Trabajo individual o en grupo	10
			Control escrito*	60
	Aparato locomotor	20	Actividades de aula	30
			Trabajo individual o en grupo	10
			Control escrito*	60
	Imagen personal	30	Actividades de aula	30
			Trabajo individual o en grupo	10
			Control escrito*	60
	Higiene, desinfección y esterilización	30	Actividades de aula	30
			Trabajo individual o en grupo	10
			Control escrito*	60
	Medidas de seguridad en un salón de belleza	30	Trabajo individual o en grupo	40
			Control escrito*	60

Las **TAREAS** marcadas con * son consideradas “**ESENCIALES O MÍNIMAS**”, es imprescindible tener una nota de 5 o superior para que se pueda realizar la MEDIA PONDERADA de las notas del resto de tareas de la UNIDAD DIDÁCTICA.

La **nota final del módulo** corresponde a la media ponderada de cada una de la evaluación. Se considera superada con una puntuación igual o superior a 5. Se calcula realizando la media ponderada de las notas de las Evaluaciones que componen el

módulo, estén o no superadas (salvo evaluaciones con tareas esenciales o mínimas que es necesario tener superadas).

- Si el **resultado es 5 o superior**, se supera el módulo (**y no será necesario recuperar las tareas no superadas**).
- En caso contrario, **resultado inferior a 5 o con tareas esenciales o mínimas no superadas**, no se supera el módulo y se consume la convocatoria actual.

9.1.3. PROCESO DE RECUPERACIÓN DE TAREAS NO SUPERADAS EN LA EVALUACIÓN CONTINUA

Los alumnos que asisten regularmente a clase y se les pueda aplicar la evaluación continua, podrán **recuperar** exclusivamente las tareas no superadas correspondientes a las UDD que hayan impedido alcanzar la calificación de 5 en el trimestre y la evaluación correspondiente.

El profesor según la disponibilidad de espacios, equipos o tiempo, indicará el momento en que se realizará la recuperación:

- Si se abordará la recuperación de las tareas o conjunto de tareas, individualmente o reagrupadas.
- Si se incorporarán tareas / indicadores de evaluación a UD posteriores que permitan evaluarlas y recuperarlas.
- Si se realizarán actividades complementarias de apoyo o se les pedirá las actividades no superadas u otras nuevas que les sirvan para alcanzar los objetivos a superar.
- Si se realizarán nuevas pruebas escritas u orales de características similares a las ya realizadas que permitan evaluar las tareas y recuperarlas.

Una vez superada la tarea, para la calificación de la UD, evaluación y módulo se observarán los % (ponderaciones) inicialmente definidos.

Si en este proceso de recuperación de tareas no superadas, el alumno no supera la evaluación correspondiente, tendrá que presentarse en una prueba escrita global en la convocatoria ordinaria de evaluación (Marzo).

9.2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS A LOS QUE NO SE LES HA PODIDO REALIZAR LA EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación continua requiere la asistencia a las clases. La pérdida del 30% de las horas totales del módulo, siendo estas **24 horas** de un total de 80 horas, implica la pérdida del derecho a la evaluación continua. Esto supone que las notas y trabajos obtenidos antes de la pérdida de la evaluación continua, no serán tenidos en cuenta en ningún caso.

Para alumnos cuya incorporación al centro se produzca una vez iniciado el curso, o que hayan rectificado de forma fehaciente su actitud absentista, habrá que seleccionar y adaptar los contenidos y siempre **respetando las tareas esenciales o mínimas** que permiten valorar los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se consideran esenciales o mínimos para alcanzar las competencias profesionales.

El alumno con más del 30% de faltas de asistencia justificadas o no, perderá el derecho a la evaluación continua. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria, convenientemente programada, la cual se describe en Tabla 4.

Tabla 4. Evaluación extraordinaria

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE REALIZACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Prueba escrita	Convocatoria ordinaria de Marzo	Convocatoria ordinaria de Marzo	80 %
Resolución de actividades teórico-prácticas de las unidades no superadas o no evaluadas	Se realizan en casa de forma autónoma. El alumno puede seguir asistiendo a las clases.	Las tareas se entregarán 15 días antes de la fecha de la prueba.	20% (18 % contenido, 2% presentación)

9.3. EVALUACIÓN DE ALUMNOS EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

El alumno que, pasada la convocatoria ordinaria de Marzo, todavía presente evaluaciones no superadas o no evaluadas, deberá someterse a una evaluación en la convocatoria extraordinaria de Marzo.

Esta prueba consiste en una prueba global escrita que permita valorar los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que se consideran esenciales o mínimos para alcanzar las competencias profesionales. Se resume en la Tabla 5.

Tabla 5. Evaluación en la convocatoria extraordinaria.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE REALIZACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Prueba escrita global	Convocatoria extraordinaria de Marzo	Convocatoria extraordinaria de Marzo	80 %
Resolución de actividades teórico-prácticas de la materia.	Se realizan en casa de forma autónoma. El alumno puede seguir asistiendo a las clases.	Las tareas se entregarán 15 días antes de la fecha de la prueba de toda la materia	20% (18 % contenido, 2% presentación)

9.4. PLAN DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON EL MÓDULO PENDIENTE NO SUPERADO

El plan de recuperación está dirigido a alumnos de segundo curso con el presente módulo suspenso en la convocatoria ordinaria de Marzo (Tabla 6).

Tabla 6. Programa de recuperación para alumnos de segundo curso.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE REALIZACIÓN	FECHA DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
Prueba escrita global	Desde la Convocatoria ordinaria de Marzo hasta la convocatoria extraordinaria de Marzo	Convocatoria extraordinaria de Marzo	80 %
- Resolución de actividades propuesta por el profesor y corregidas en clase de la materia. - Realización de resúmenes de los temas.	Asistiendo en clase y/o de forma autónoma en casa.	Las tareas se entregarán 8 días antes de la fecha de la prueba de toda la materia	20% (18 % contenido, 2% presentación)

10. INFORMACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN A LOS ALUMNOS. REVISIÓN DE TAREAS DE EVALUACIÓN

Al comienzo del curso, el profesor/a del módulo comunicará a los alumnos los criterios de evaluación y calificación, las tareas (instrumentos de evaluación) y el momento aproximado de su realización.

Con respecto a las tareas realizadas y su evolución en el proceso de aprendizaje, los alumnos estarán informados de las calificaciones obtenidas y llevará un registro de actividades o tareas realizadas por alumno.

- El alumno que lo desee podrá revisar la tarea para comprobar sus aciertos y fallos y verificar la calificación. La solicitud de revisión la comunicará al profesor, que lo citará para llevarla a cabo individualmente.
- Habrá un contacto fluido con el tutor del grupo para tratar asuntos concernientes al alumnado.
- Semanalmente se dispone de un tiempo relativo a la atención de padres de alumnos menores para proporcionarles toda la información relativa a su hijo.

11. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

Tiene gran importancia este aspecto en la evaluación, ya que de los resultados del mismo puede derivarse la necesidad de plantear modificaciones en el diseño, organización y distribución de los contenidos y actividades.

Su evaluación corresponde al departamento o familia profesional e incluye los siguientes aspectos:

- a) La validez de la selección, distribución y secuenciación de los resultados de aprendizaje, contenidos y criterios de evaluación, a lo largo del curso.
- b) La idoneidad de la metodología, así como de los materiales curriculares y didácticos empleados.

- c) La validez de las estrategias de evaluación establecidas.

Estos elementos se pueden concretar en aspectos más cercanos a la práctica educativa diaria y a las relaciones o interacciones que en ella se producen:

- a) Respecto a la programación, se tendrá que reflexionar sobre lo programado, y si se ha adaptado esta programación en función de los alumnos, de los resultados de la evaluación inicial y de los documentos de planificación escolar del centro.
- b) Respecto a los alumnos, se valorarán cuáles han sido los aspectos positivos y negativos a nivel relación profesor-alumnado y alumnado entre sí, intentando determinar en la medida de lo posible las posibles causas y estableciendo propuestas de mejora.
- c) Se reflexionará sobre si las actividades programadas han podido ser llevadas a cabo y han tratado de ser adaptadas al alumnado atendiendo a las dificultades surgidas en cada momento.
- d) En relación al equipo educativo, se valorará sobre si la relación con el resto de miembros del equipo y demás miembros del centro ha sido adecuada y de colaboración.

12. MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

A través de la lectura y análisis de textos relacionados con el módulo, el alumno puede ampliar sus conocimientos (aprendiendo a aprender por sí mismo, principio del aprendizaje constructivista), aclarar dudas planteadas, mejorar el vocabulario relacionado con la materia y mejorar su expresión oral y escrita.

A lo largo del curso se realizará alguna actividad relacionada con la búsqueda de información, análisis de un artículo, etc. Las lecturas versarán sobre artículos de Internet, biografía recomendada, prensa, revistas especializadas, publicaciones en la red, etc. También se realizarán exposiciones orales, de forma individual o en grupo, puesta en común de opiniones y debates.