

# **PROGRAMACIÓN DOCENTE**

## **Proyecto de Investigación-Educación Financiera y Consumo Responsable**

### **4º ESO**

**Curso escolar: 2023/2024**

**Centro: IES Los Albares**

**Localidad: Cieza**

## **ÍNDICE**

1. INTRODUCCIÓN	3
2. REFERENTE LEGAL	4
3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	5
4. DECISIONES METODOLÓGICA Y DIDÁCTICAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE	9
5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	15
6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	20
7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR	20
8. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES	20
9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO	22
9.1. EVALUACIÓN	22
9.2-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	22
10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE	23
11. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA (EI y EP) / MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA (ESO y BACH)	26

## **1. INTRODUCCIÓN**

Proyecto de Investigación - Educación Financiera y Consumo Responsable es una materia optativa configurada como un trabajo monográfico donde se favorecerán las estrategias metodológicas colaborativas basadas en la reflexión y la investigación y en el aprender a aprender. En la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, preparatoria para otras etapas posteriores, pretendemos también introducir al alumnado en el proceso de investigación, contribuyendo al desarrollo de conocimientos de base conceptual, procedimental y actitudinal orientados al método científico, así como a la exposición de resultados, discusiones, debates y difusión de los trabajos de investigación. Además, ser capaz de tomar decisiones económicas y financieras acertadas es uno de los principales retos a los que toda persona adulta se enfrentará en múltiples ocasiones a lo largo de su vida. Abordar este reto no es tarea sencilla, ya que entorno económico es cada vez más dinámico y cambiante. Por otro lado, los productos financieros al alcance de la ciudadanía han incrementado tanto su complejidad como riesgo en los últimos años.

Estas circunstancias van a exigir a las personas poseer una formación y conocimientos adecuados para las decisiones que deberán tomar. Es decir, la ciudadanía precisa de un sistema educativo que le forme para poder afrontar con las mayores garantías esta compleja toma de decisiones. Un sistema educativo, en el que además de conocimientos se inculque al alumnado un compromiso con su entorno, tanto en el ámbito local como en el de una ciudadanía global. Para poder preparar al alumnado para su futuro, es necesario formarlo en el presente, ofrecerle la posibilidad de adquirir unos conocimientos sobre los que pueda cimentar sus decisiones de manera responsable y acertada.

La materia Proyecto de Investigación - Educación Financiera y Consumo Responsable se ha diseñado con una doble finalidad. La primera es proporcionar al alumnado de secundaria contenidos introductorios de economía en el ámbito financiero. La segunda es la realización de un trabajo interdisciplinar, entendido como la concurrencia de tareas previas a la actividad, durante la misma y posteriores, ya que la realización del trabajo vendrá precedida del aprendizaje de saberes básicos necesarios, métodos de búsqueda bibliográfica, hemerográfica, documental, de campo, estrategias que aseguren el correcto uso y búsqueda de información en la web, y que permitan la defensa pública y oral de la tarea resultante. El desarrollo de la materia pretende el desarrollo de aprendizajes significativos, funcionales, cercanos y de interés para el alumnado, proporcionándole saberes específicos, técnicos y de la realidad de su entorno que le permitirán valorar de forma crítica la sociedad en la que vive, la importancia de sus actos individuales y cómo estos generan consecuencias en la sociedad, el medio ambiente y el planeta en general.

La temática del trabajo que tendrán que desarrollar los alumnos versa sobre la educación financiera y el consumo responsable. Ello, teniendo en cuenta que el alumnado tendrá que ser capaz de tomar decisiones económicas y financieras acertadas en múltiples ocasiones a lo largo de su vida.

En el plano de las competencias clave a cuya adquisición se pretende contribuir a través de las competencias específicas de esta materia, podemos señalar la competencia en comunicación lingüística (CCL), la competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), la competencia digital (CD), la competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), la competencia ciudadana (CC), la competencia emprendedora (CE) y la competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Los criterios de evaluación establecidos van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico, con una futura proyección personal o profesional.

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

La asignatura programada se imparte en el Instituto de Enseñanza Secundaria Los Albares de **Cieza**, es uno de los mayores centros de la **Región de Murcia**, tanto en extensión física (con sus 19.000 m<sup>2</sup> de superficie, 9.000 de ellos construidos) como en número de personas que integran su comunidad educativa: aproximadamente 120 profesores, 14 funcionarios de administración y servicios y 1.200 alumnos trabajan y estudian en el Centro.

El IES Los Albares de Cieza está considerado a nivel regional como uno de los centros de secundaria más punteros e innovadores de nuestra Comunidad Autónoma, tanto en ámbitos docentes como tecnológicos. Este espíritu emprendedor e innovador responde a un solo objetivo: mejorar la atención educativa a nuestros alumnos y a sus familias.

Cieza cuenta actualmente con 35 283 habitantes. Un 10,22 % era de nacionalidad extranjera en 2022, fundamentalmente de origen africano

La economía de Cieza destaca fundamentalmente por su agricultura de regadío destinada a la exportación.

Esta programación va destinada a un grupo de alumnos 4º ESO, que está formado por 30 alumnos. La clase destaca por su heterogeneidad.

## **2. REFERENTE LEGAL**

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto n.º 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

- 3658 Resolución de 7 de junio de 2023 de la Dirección General de Centros Educativos e Infraestructuras por la que se establece el periodo lectivo del curso escolar 2023-2024.
- RESOLUCIÓN DE 17 DE JULIO DE 2023, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE RECURSOS HUMANOS, PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN, DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS EDUCATIVOS E INFRAESTRUCTURAS Y DIRECCIÓN GENERAL DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, INNOVACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO, POR LA QUE SE DICTAN INSTRUCCIONES DE COMIENZO DEL CURSO 2023-2024 PARA LOS CENTROS DOCENTES QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO
- Según el Decreto n.º 235/2022, de 7 de diciembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en su artículo 37, las programaciones docentes de cada una de las materias serán elaboradas por los diferentes departamentos, e incluirán al menos:
  - a) Organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y las competencias específicas en cada uno de los cursos que conforman la etapa.
  - b) Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje.
  - c) Medidas de atención a la diversidad.
  - d) Materiales y recursos didácticos.
  - e) Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.
  - f) Concreción de los elementos transversales.
  - g) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.
  - h) Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.
  - i) Medidas previstas para el fomento de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita.

### **3. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

#### **Primera evaluación**

**N.º y título de la unidad didáctica: UD1 CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE EDUCACIÓN FINANCIERA Y CONSUMO RESPONSABLE**

**Programación docente de Proyecto de Investigación-Educación Financiera y Consumo Responsable. 4º ESO**

Curso 2023/2024

Centro educativo: IES LOS ALBARES Localidad: Cieza

N.º de sesiones: 8		Desde el 12 de septiembre al 31 de octubre de 2023
Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
1. Comprender conceptos económicos y financieros básicos para tomar decisiones críticas y responsables que repercutan favorablemente en la economía familiar del alumnado, promoviendo la cultura financiera para que ejerzan como ciudadanos libres y formados en la toma diaria de decisiones económicas, financieras y de consumo.	1.1. Comprender conceptos económicos básicos como tipo de interés o inflación relevantes para la comprensión de conceptos financieros. 1.2. Identificar las diferentes partes integrantes del sistema financiero de un país, y el papel que cada una de ellas desarrolla en él. 1.3. Conocer y manejar las herramientas de pago tradicionales y digitales. 1.4. Saber calcular un presupuesto y su aplicación al ámbito familiar para poder realizar una planificación económica presente y futura para lograr un consumo responsable. 1.5. Tomar conciencia de los diferentes riesgos que conllevan aquellas inversiones basadas en el impulso y sin falta de previsión. 1.6. Aplicar decisiones económicas concretas sobre ahorro e inversión adaptadas a distintos contextos sociales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos económicos relevantes: inflación, tipo de interés y deuda pública.</li><li>• El sistema financiero de un país.</li><li>• Integrantes y funciones principales.</li><li>• Educación y seguridad financiera.</li><li>• El consumo inteligente.</li><li>• El presupuesto personal y familiar.</li><li>• La necesidad de financiación.</li><li>• Tipos de financiación.</li><li>• Problemática de las deudas. El círculo vicioso de la deuda.</li><li>• Una economía saneada: ahorro e inversión. Productos de ahorro. El riesgo.</li><li>• El dinero en efectivo. Las cuentas bancarias. Tipos de tarjetas bancarias y usos. El dinero digital.</li><li>• Protección de datos personales.</li><li>• Relaciones con las entidades bancarias.</li><li>• Finanzas éticas.</li></ul>

**N.º y título de la unidad didáctica: UD2 Fundamentos de la Investigación. El método Científico**

N.º de sesiones: 6

Desde el 7 de noviembre de 2023 al 19 de diciembre de 2024

<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación asociados a la competencia</b>	<b>Saberes básicos</b>
2. Mostrar iniciativa para emprender tareas de investigación, siendo fundamental conocer los fundamentos y procedimientos del método científico y participar con rigor en las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora	2.1. Conocer y aplicar los procedimientos propios del método científico utilizado en la resolución de problemas. 2.2. Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor. 2.3. Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado en el desarrollo del trabajo monográfico. 2.4. Plantear, elegir y seleccionar el tema de interés de la investigación del trabajo monográfico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos de la investigación. El método científico.</li><li>• Elección del tema del trabajo monográfico.</li><li>• Planteamiento del problema y descripción. Formulación de hipótesis, variables y objetivos.</li><li>• Literatura previa o estado de la cuestión.</li><li>• Fuentes de información: primarias y secundarias.</li><li>• Elección del método de investigación y técnica.</li><li>• Planificación del trabajo. Diario, cronograma y plazos.</li></ul>

**Segunda evaluación**

**N.º y título de la unidad didáctica: UD3 Tratamiento de la información: Elaboración del trabajo monográfico**

N.º de sesiones: 10

Desde el 9 de enero al 12 de marzo de 2024

<b>Competencia específica</b>	<b>Criterios de evaluación asociados a la competencia</b>	<b>Saberes básicos</b>
3. Identificar y aplicar correctamente el método de investigación utilizado,	3.1. Tratar la información adecuadamente para la elaboración de informes,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planteamiento y selección del tema de investigación del</li></ul>

<p>dominando el proceso y análisis de datos, utilizando las herramientas de búsqueda de la biblioteca y seleccionando adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.</p> <p>4. Utilizar estructuras y técnicas adecuadas en la realización y exposición del trabajo monográfico, seleccionado y organizando correctamente la información.</p>	<p>trabajos e investigaciones relativas a tareas o proyectos.</p> <p>3.2. Seleccionar y contrastar las fuentes de información.</p> <p>3.3. Usar las tecnologías de información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.</p> <p>3.4. Realizar el tratamiento matemático de la información mediante el uso de diferentes herramientas tecnológicas.</p> <p>3.5. Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información.</p> <p>4.1. Elaborar y evaluar la memoria del trabajo de investigación monográfico realizado, respetando una estructura en al que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.</p>	<p>trabajo monográfico. Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos... Recogida de información. Sistemas de referencia bibliográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de lectura, conceptos y búsqueda en internet.</li> <li>• Uso y manejo de fuentes. Derechos y licencias. Licencias "Creative Commons".</li> <li>• Análisis y valoración de la información. Lectura crítica.</li> <li>• Herramientas colaborativas para el tratamiento de información en la nube.</li> <li>• Tablas y gráficas de datos.</li> <li>• Estructura y contenidos del trabajo monográfico.</li> </ul>
---	--	--

### Tercera evaluación

**N.º y título de la unidad didáctica: UD4. Difusión de la información: Exposición del trabajo.**

N.º de sesiones: 10

Desde el 9 de abril al 11 de junio de 2024

Competencia específica	Criterios de evaluación asociados a la competencia	Saberes básicos
4. Utilizar estructuras y técnicas adecuadas en la realización y exposición del trabajo monográfico,	4.2. Presentar y defender individualmente el trabajo monográfico elaborado, utilizando la expresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de esquemas para la exposición oral.</li> </ul>



seleccionado y organizando correctamente la información.	escrita u oral con rigor y claridad, aceptando las críticas constructivas y argumentando sus opiniones. 4.3. Utilizar eficazmente las tecnologías de la información en el proceso de elaboración y presentación del trabajo monográfico, desarrollando propuestas innovadoras y creativas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de los resultados, elaboración de conclusiones y propuestas de mejora. Aplicación de las diferentes estrategias de difusión. Aprendizaje Basado en Proyectos y tratamiento transdisciplinar: exposición oral, informes, presentaciones dinámicas, herramientas colaborativas, póster científico...</li><li>• Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión.</li></ul>
--	---	---

#### **4. DECISIONES METODOLÓGICA Y DIDÁCTICAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE**

El objetivo principal de la enseñanza es la adquisición y el desarrollo de las competencias clave que están determinadas en el perfil de salida del alumnado. El aprendizaje basado en la adquisición de competencias pone el acento en la distinción entre enseñanza transmisiva y aprendizaje activo, que prepare al alumnado para saber ser, para saber hacer y para saber aplicar el conocimiento.

Por lo tanto, habrá que proporcionar un aprendizaje que resulte significativo. Que el aprendizaje sea significativo implica que sea auténtico y duradero, el alumnado ahora es parte activa del proceso y tiene implicación activa en su propio aprendizaje.

El alumnado debe asumir un papel principal en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, de forma que llegue a ser consciente de que es el protagonista activo de su aprendizaje. Deben emplearse metodologías activas y contextualizadas

En esta metodología es el alumnado el que organiza y estructura su propio trabajo, consigue manejar información, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente. El profesorado se centrará en enseñar a

aprender al alumnado, y será un acompañante y guía del proceso y, en determinados momentos, les proporcionará una evaluación formativa.

Además de los principios y métodos pedagógicos previstos en los artículos 5 y 10 del presente decreto, la acción docente en la materia de Proyecto de Investigación - Educación Financiera y Consumo Responsable tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones:

- ❖ Despliegue de una metodología dinámica que favorezca el desarrollo de capacidades, la adquisición de conocimientos y la acumulación de experiencias en el alumnado que le permitan una toma de decisiones responsable y la realización de sus propios proyectos.
- ❖ Empleo de una metodología didáctica interactiva, pivotando sobre el principio learning by doing (aprender haciendo) mediante actividades basadas en la experimentación y estudio de casos. Mediante esta metodología se genera en el alumnado una dinámica de trabajo propia y secuencial en la que se combina armónicamente el trabajo de investigación, el trabajo en equipo y el dominio de las herramientas de comunicación básicas.
- ❖ Actuación del profesorado como guía, que establezca y explique los conceptos básicos necesarios, generando recursos útiles para la creación de aprendizajes significativos y consistentes. En todo caso, se fomentará el trabajo autónomo del alumnado, el trabajo en equipo, la utilización de técnicas de exposición y de indagación o investigación, el uso de las TIC y la aplicación y transferencia de lo aprendido a la vida real, introduciendo al alumnado en el conocimiento y uso de herramientas digitales y herramientas web, sin olvidar la interdisciplinariedad de la materia con otras disciplinas. La utilización de materiales multimedia, internet y herramientas como las aplicaciones informáticas y las aplicaciones digitales familiarizan al alumnado con medios y técnicas de trabajo y de comunicación que han de convertirse en habituales. El empleo de estas herramientas facilita las operaciones matemáticas, la organización y tratamiento de la información, así como su presentación y difusión. No obstante, estos materiales y recursos deben estar adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.
- ❖ Diseño de actividades de carácter secuencial que partan del nivel competencial inicial del alumnado para avanzar gradualmente hacia aprendizajes más complejos. Deben favorecer y fomentar tanto el trabajo individual como el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo a partir del principio de aprender haciendo. En todo momento se potenciará la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo (aprender a aprender) y el desarrollo de aprendizajes que sean útiles para la vida cotidiana.
- ❖ Empleo de metodologías de exposición para el aprendizaje de contenidos conceptuales y procedimentales que presenten al alumnado, de forma oral o por escrito, conocimientos ya elaborados seguidos de tareas o situaciones-problema que este debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores. Las estrategias expositivas

promueven un aprendizaje significativo siempre que se parta de los conocimientos previos del alumnado, y que despierten su interés y curiosidad.

- ❖ Desarrollo de actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura del alumnado y la capacidad de expresarse correctamente en público. Para ello se puede establecer como lectura algún libro relacionado con los contenidos de la materia o bien utilizar noticias y artículos de prensa, tanto escrita como digital, sobre empresa, innovación, espíritu emprendedor...
- ❖ Utilización de las noticias que aparecen en los diferentes medios de comunicación (prensa, televisión, radio, internet...), a ser posible de la Región de Murcia, relacionadas con la economía, las finanzas y el consumo responsable para analizarlos a modo de debate en el aula donde la participación del alumno será un elemento fundamental del proceso de aprendizaje. En este aspecto es fundamental el uso de internet y las TIC para la realización de estas actividades en las que el propio alumnado busque información, la analice y la exponga, utilizando diferentes soportes y medios digitales.
- ❖ Realización de actividades, debates y discusiones en clase que sensibilicen al alumnado y despierten en él una actitud crítica y de reflexión frente a los saberes básicos desarrollados en el primer bloque de la materia. Para ello, la utilización de estrategias interactivas permitirá compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.
- ❖ Selección de materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte utilizado, prestando especial atención a los contenidos virtuales que nos ofrece internet y las TIC.
- ❖ Adaptación de los materiales y recursos a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes.
- ❖ Realización de agrupamientos flexibles en función de las tareas o trabajos a realizar tanto en clase como en casa, teniendo en cuenta las características individuales del alumnado con el objetivo de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.
- ❖ La planificación del trabajo monográfico irá orientada al desarrollo creativo del alumno, a la utilización eficiente y responsable de las tecnologías de la información, así como al desarrollo de la comunicación oral y no verbal.

Se plantea el enfoque de esta materia desde una perspectiva teórico-práctica aplicando los saberes principalmente al análisis de casos e investigaciones sobre la realidad socioeconómica.

Las estrategias de indagación ocuparán un lugar destacado, sobre todo a partir del bloque segundo. Con dichas estrategias se tratará de enfrentar a los alumnos con problemas y cuestiones en los que deban aplicar reflexivamente conceptos, procedimientos y aptitudes.

Las técnicas didácticas en que puede traducirse esta estrategia se concretarán en el estudio y análisis de casos e investigaciones sencillas sobre la realidad socioeconómica. Estos trabajos de investigación se podrán plantear como trabajo individual o trabajo en grupo, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales de manera autónoma y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica implicará la búsqueda en internet y la elaboración de una presentación en formato digital que tendrán de exponer ante el resto de los compañeros y el profesor.

Los materiales y recursos didácticos propuestos para el desarrollo de esta materia son los siguientes:

- Libros de lectura recomendados por el profesor.
- Materiales de trabajo preparados por el docente para ser utilizados por los alumnos (apuntes de clase, fotocopias de textos, fichas, mapas conceptuales, cuestionarios, gráficos, etc.).
- Material de consulta: prensa económica y revistas especializadas.
- También se hará uso de aquel material audiovisual, que nos complemente el tratamiento de distintos contenidos de la materia.
- Relacionado con la aplicación de nuevas tecnologías se podrán utilizar los medios informáticos a disposición del alumnado para la aplicación de diversas herramientas digitales.

Las situaciones de aprendizaje previstas para el área/materia/ámbito en este curso escolar son:

## **SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. UNIDAD 1**

Identificación					
Título	Planificación financiera				
Etapas	ESO	Ciclo	Segundo	Curso	4º
Área/materia	Proyecto de Investigación- Educación Financiera y Consumo REsponsable				
Introducción	Partiendo de una situación relacionada con la búsqueda, identificación y organización de los estudios post-obligatorios, el alumnado deberá completar unos ejercicios para confeccionar presupuestos, calcular ahorros, contrastar variables relativas y variaciones absolutas.				
Transversalidad	Departamento de orientación: vinculado a la selección de estudios post-obligatorios.				

**Programación docente de Proyecto de Investigación-Educación Financiera y Consumo Responsable. 4º ESO**

Curso 2023/2024

Centro educativo: IES LOS ALBARES Localidad: Cieza

Finalidad	Se pretende que el alumnado resuelva situaciones prácticas mediante cálculos y organización, activando sus habilidades de trabajo en equipo, colaboración y aplicación de los conocimientos adquiridos en la unidad.													
Temporalización	1-2 sesiones													
Elementos curriculares														
Objetivos	Lista de objetivos a trabajar:													
	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)
	X	X	X		X		X					X		
Saber básico	De carácter transversal si bien se puede ubicar en el saber básico: A. Conceptos básicos sobre educación financiera y consumo responsable													
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Descriptor operativo											
1	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6		CCL2, CCL3, CD1, CPSAA1, CC4, CE2, CE3											
Elementos transversales		CL, EOE, CD, ESE, EEV, CR, RMCI.												
ODS implicados		ODS 4, ODS 5, ODS 7.												
Metodología														
Recursos didácticos	De carácter físico								De carácter no físico					
	Apuntes. proyector y pizarra, libreta, ordenadores y/o portátiles.								Situación de aprendizaje: Ponte en situación.					
Secuenciación metodológica	1. Experimento inicial 2. Exposición docente 3. Trabajo en común								1. Investigación inicial. 2. Resolución de las cuestiones. 3. Redacción de las reflexiones finales.					
Espacios	● Aula clase ● Aula de informática (o portátiles)								● Trabajo fuera del centro					
Agrupamientos	Individual o en grupos.													
Atención a la diversidad	Refuerzo		Se proporcionarán enunciados simplificados y se detallarán las respuestas esperadas.											
	Ampliación		Incitar a profundizar en el tema. Actividades de mayor complejidad.											

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. UNIDAD 2-3-4

Identificación														
Título	¿Eres consumidor responsable?													
Etapas	ESO	Ciclo	Segundo			Curso			4º					
Área/materia	Proyecto de Investigación- Educación Financiera y Consumo Responsable													
Introducción	Mediante la investigación y los conceptos adquiridos sobre educación financiera y consumo responsable, el alumnado deberá averiguar si los estudiantes de ESO y Bachillerato son consumidores responsables atendiendo a los ingresos que reciben y haciendo un estudio de los gastos que realizan mensualmente.													
Transversalidad	Departamento de orientación: vinculado a obtener un impacto positivo en la sociedad.													
Finalidad	Se pretende que el alumnado ponga en práctica sus conocimientos sobre el tema elegido, búsqueda de información, registrar las fuentes de información, citar fuentes bibliográficas, derechos de autor, instrumentos de toma de datos y la exposición oral del trabajo final.													
Temporalización	2-4 sesiones													
Elementos curriculares														
Objetivos	Lista de objetivos a trabajar:													
	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)	h)	i)	j)	k)	l)	m)	n)
	X	X	X		X		X					X		
Saber básico	B. Fundamentos de la investigación.													
	C. Tratamiento de la información: elaboración del trabajo monográfico.													
	D. Difusión de la información: exposición del trabajo monográfico.													
Competencias específicas	Criterios de evaluación		Descriptor operativo											
2,3,4	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5, 4.1, 4.2, 4.3		CCL2, CCL3, CD1, CD2,CD3,CD5, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3, CP1, STEM1,STEM2,STEM4, CP3, CE1											
Elementos transversales			CL, EOE, CD, ESE, EEV, CR, RMCI.											
ODS implicados		ODS 12. Producción y consumo responsable												
Metodología														

Recursos didácticos	De carácter físico	De carácter no físico
	Apuntes. proyector y pizarra, libreta, ordenadores y/o portátiles.	<i>Situación de aprendizaje:</i> Ponte en situación.
Secuenciación metodológica	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Experimento inicial</li><li>2. Exposición docente</li><li>3. Trabajo en común</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Investigación inicial.</li><li>2. Elaboración del juego.</li><li>3. Redacción de las reflexiones finales.</li></ol>
Espacios	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aula clase</li><li>• Aula de informática (o portátiles)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo fuera del centro</li></ul>
Agrupamientos	Individual y en grupos.	
Atención a la diversidad	Refuerzo	Se proporcionarán enunciados simplificados y se detallarán las respuestas esperadas.
	Ampliación	Incitar a profundizar en el tema. Actividades de mayor complejidad.

## 5. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En el Departamento, somos conscientes de que entre nuestro alumnado existe una gran diversidad de estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, expectativas... Por este motivo, se plantearán estrategias variadas, se propondrán actividades diferenciadas y se utilizarán materiales y recursos no homogéneos.

### Principios y metas del plan de atención a la diversidad:

- Facilitar la adecuada respuesta educativa a todos los alumnos y alumnas, a partir del principio de inclusión.
- Garantizar el desarrollo de todo el alumnado atendiendo a las diferencias individuales.
  - Favorecer la equidad, ofrecer un contexto facilitador e igualitario en el acceso a los recursos y posibilidades que les brinda el sistema educativo.
- Responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y de los objetivos de la etapa que conforman la enseñanza básica, de manera que se favorezca la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- Ofrecer oportunidades para utilizar y desplegar sus capacidades y habilidades de forma eficaz, desarrollando al máximo sus potencialidades, contribuyendo a su mejora personal y, consecuentemente, a la de la sociedad en general. En el aula encontramos diversidad, tanto en lo referido a capacidades como a intereses. Por esa razón es preciso que la programación prevea distintos recursos y niveles de profundización. Para atender a la diversidad se programan las actividades iniciales que permiten saber

los conocimientos previos del grupo en general y de cada alumno/a, permitiendo introducir alguna modificación, si es necesario, para atender a estas necesidades. Las actividades de las unidades tienen diferentes grados de complejidad, incluyendo actividades de refuerzo para alumnos/as más lentos y de ampliación para alumnos/as destacados/as. Las actividades de recuperación, intentan el regreso del alumno/a al funcionamiento conjunto del grupo.

La gran variedad de productos planteados ayuda a incorporar a alumnos/as desmotivados/as al seguimiento de la materia. Se darán a conocer las fechas de las pruebas escritas con antelación. Para el alumnado que lo precise se llevarán a cabo actividades de refuerzo y ampliación.

Para alumnos/as con dificultades de aprendizaje, o de alumnos/as que les cueste una determinada unidad se les presentarán actividades más específicas de acuerdo con las carencias presentadas. Para el alumnado que lo precise se le indicarán actividades de ampliación permitiéndole, a través de ellas desarrollar y ampliar los conocimientos adquiridos previamente.

### **ADAPTACIONES CURRICULARES QUE SE PRECISEN**

Medidas extraordinarias como la adaptación curricular (AC) al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (en adelante NEAE) que pueden ser escolares con necesidades educativas especiales (en adelante, NEE), con dificultades específicas de aprendizaje (en adelante, DEA), con especiales condiciones personales o de historia escolar (en adelante ,ECOPHE), con trastornos por déficit de atención con o sin hiperactividad (en adelante, TDAH), o de incorporación tardía al sistema educativo. Se realizará una adaptación curricular, teniendo en cuenta el nivel competencial de cada alumno, al ser el punto de referencia para su evaluación. Sin embargo, se seleccionarán aquellos contenidos más útiles para su transición a la vida adulta.

Según la información facilitada a principio de curso por el departamento de orientación no existen alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo matriculados en la asignatura de Economía y emprendimiento de cuarto de la ESO. En cualquier caso, se contemplan las siguientes actuaciones en caso de que fueran necesarias. Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales

**1. Alumnos con deficiencias visuales:** las modificaciones necesarias para alumnos con deficiencia visual se refieren a:

- Sistemas de ampliación proyectivos o electrónicos (lupas, retroproyectores).
- Fotocopias con texto ampliado.
- Apoyo por parte del profesor itinerante de la ONCE o textos de la asignatura adaptados al lenguaje Braille.

**2. Alumnos con deficiencias auditivas:** las modificaciones necesarias para compensar las dificultades de los alumnos con deficiencia auditiva se refieren a:



- Adaptaciones en los elementos personales: formación del profesorado sobre los aspectos relativos a la sordera.
- Adaptaciones de los elementos materiales:
- Adaptaciones a nivel de centro: aulas poco ruidosas y bien iluminadas, materiales didácticos muy visuales (retroproyector, diapositivas...).
- Posición del alumno cerca del profesor y que consiga una visión general de la clase y de los compañeros.
- Organización del material didáctico: materiales audiovisuales, uso del ordenador (uso de tarjetas de voz).

**3. Alumnos con deficiencias motoras:** todo centro ha de tener accesos que permitan la incorporación de alumnos con deficiencias motoras como rampas para sillas de ruedas o en su defecto elevadores, ascensores, dimensiones de las puertas de las aulas, servicios para minusválidos, etc. Además, se dará más tiempo a los que tengan estas dificultades motoras en la comunicación escrita cuando realicemos exámenes.

#### **4. Alumnos extranjeros:**

Si entendemos como alumnos extranjeros aquéllos que tengan poco o ningún conocimiento de la lengua oficial, el primer paso a seguir será la enseñanza de la misma. Para ello el centro dispondrá de programas de lengua y cultura para facilitar al alumno la incorporación progresiva al centro. Se pedirá la elaboración de un diccionario básico con los términos más usuales de la materia, así como hacer un esfuerzo con el lenguaje coloquial. Es conveniente alternar material didáctico en diferentes soportes, impreso, sonoro e informático. Una vez conseguido el objetivo de aprendizaje de la lengua, el paso a seguir sería la evaluación psicopedagógica para establecer el nivel de conocimientos del alumno.

**5. Alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a déficits de origen personal:** de tipo sensorial y otros trastornos del desarrollo, que presenten desfase curricular significativo (más de dos cursos); se realizará un apoyo dentro o fuera del aula ordinaria, por parte del profesorado de Pedagogía Terapéutica. Además, se realizará unas adaptaciones curriculares individuales Significativas o no Significativas, en las áreas que lo precise el alumno; esto requiere de una evaluación psicopedagógica y Dictamen de Escolarización en la que se determinen las necesidades educativas especiales, previa determinación de: los niveles de competencia curricular en las áreas en las que se detectan dificultades, a realizar por el profesorado de área correspondiente para alumnos con necesidades educativas especiales asociadas a entornos sociales desfavorables, inmigrantes con desconocimiento del castellano, que presenten desfase curricular significativo (más de dos cursos), se realiza un apoyo dentro o fuera del aula ordinaria, por parte del profesorado de Compensatoria. Este apoyo se suele centrar en Lengua y Matemáticas, ya que son consideradas las instrumentales y más básicas para acceder a otras. Adaptaciones curriculares individualizadas, significativas o no significativas en las áreas que lo precisen. Esto requiere de una evaluación pedagógica y social en la

que se determine de los niveles de competencia curricular en las áreas en las que se detecten dificultades, a realizar por el profesorado del área correspondiente y el profesor de Compensatoria en Lengua y Matemáticas. El criterio a seguir para elaborar estas adaptaciones es determinar y priorizar los objetivos mínimos. Cuando haya refuerzos en el nivel se apoyarán las adaptaciones curriculares con esos refuerzos. En caso de que se detecte algún alumno con necesidad de una adaptación curricular significativa la remitiremos al Departamento de Orientación para que haga el estudio del caso y realice el informe, elaborando los dos departamentos conjuntamente dicha adaptación según el grado de necesidad del alumno/a. En otras circunstancias, serán necesarias adaptaciones específicamente dirigidas a determinados grupos de alumnos y alumnas con unas características particulares. Para ello, se podrá adaptar el material didáctico, variar la metodología, proponer actividades de aprendizaje diferenciadas, organizar grupos de trabajo flexibles, acelerar o frenar el ritmo de introducción de nuevos contenidos, organizarlos y secuenciarlos de forma distinta, o dar prioridad a unos bloques de contenido sobre otros, profundizando en ellos y ampliándolos. La formulación de prioridades y estrategias básicas que deban llevarse a cabo en el proceso educativo de los alumnos se realizará en colaboración con el Departamento de Orientación del Centro.

#### **6.-Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales**

Las modificaciones necesarias para compensar a los alumnos sobredotados intelectualmente se refieren a ampliación del currículo para que el alumno no se desmotive. Se plantean unas hojas de ejercicios propuestas para aquellos alumnos con una dotación intelectual superior a la media, con enunciados de los problemas más difíciles.

#### **7.- Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo**

Los pasos a seguir son los reflejados en el plan de acogida: Determinación del nivel de competencia curricular: una vez incorporado el alumno a un grupo, el tutor se encargará de recabar las primeras informaciones sobre el nivel del alumno, preguntando a los demás profesores. Si se detectara un nivel excesivamente bajo (desnivel de dos o más cursos), el tutor informará al departamento de orientación, que le haría, a través del profesor/a de compensatoria, alguna prueba para detectar el nivel curricular del alumno. Se informará de todo este proceso al jefe de estudios que, una vez vistos los resultados, podrá determinar matricularlo en uno o dos cursos por debajo de lo que le corresponde por edad, y siempre que el alumno pueda terminar la ESO en los límites que determina la Ley. En estos casos, el profesor/a de compensatoria, la orientadora del centro y la Jefatura de Estudios, así como con el profesor de Servicios a la Comunidad, llevarán un seguimiento del periodo de adaptación, valorando avances curriculares y de integración (aprendizajes escolares, adaptación personal, interrelaciones, habilidades sociales, etc).

#### **8.-Alumnos que se reincorporan tras un periodo de absentismo**

Los alumnos que, una vez matriculados, presentan un alto grado de absentismo deben ser evaluados mediante pruebas extraordinarias. Ahora bien, si tras un largo periodo

de no asistencia, cambian su actitud y deciden reincorporarse al sistema educativo los profesores deben programar los mecanismos que le faciliten la consecución de los objetivos de la materia, con las actividades anteriormente citadas. Sin embargo, la vuelta a las aulas de estos alumnos no es fácil. Para que se sientan verdaderamente integrados y vean posible la consecución de todos los objetivos deben contar con el apoyo de todos. Inicialmente se concertará una entrevista del alumno y de sus padres con la PTSC, el tutor y el jefe de estudios. En ella se dará al alumno toda la documentación necesaria para su reincorporación a las aulas, y se concretará cómo se va a hacer el seguimiento de su escolarización: periodicidad de las entrevistas del tutor con los padres, compromisos adquiridos por el alumno, compromisos adquiridos por los padres, etc. El jefe de estudios, el tutor y la PTSC trabajarán de manera coordinada para hacer que este seguimiento sea lo más efectivo posible.

### **9.- Alumnos repetidores**

En líneas generales se intentará que los alumnos repetidores se sientan motivados y se esfuercen un poco más que en curso anterior, que intenten seguir el mismo ritmo que el resto del grupo. En aquellos casos en los que los alumnos trabajen con constancia, pero no obtengan resultados favorables se intentarán realizar pruebas más asequibles (relación conceptos-definición, verdadero o falso, etc.) para así evitar la desmotivación. De este modo asociarán esfuerzo y trabajo con éxito, lo que puede ser garantía de buenos resultados a medio/largo plazo. Si un alumno repetidor sigue mostrando indiferencia, mal comportamiento y falta de trabajo no se acogerá a esta vía, pues se pretende que sea una forma de motivar. Igualmente, si un alumno repetidor va aprobando con facilidad como el resto del grupo, tampoco tendrá estos exámenes diferenciados. El número de repetidores por curso es similar.

Actuaciones de apoyo ordinario:

- a) Proponemos actividades de diferentes grados de dificultad para que todos los alumnos/as puedan al menos afrontar las más sencillas con garantías de éxito. Esto mismo se tendrá en cuenta al elaborar las pruebas escritas de evaluación.
- b) Haremos repases sistemáticos de lo esencial de cada unidad didáctica
- c) Realizaremos una prueba escrita de recuperación de cada bloque temático para los alumnos que no hayan superado los niveles mínimos de conocimientos
- d) Las actividades de aprendizaje tendrán distinto grado de estructuración.
- e) Las actividades estarán secuenciadas según el grado de complejidad.
- f) Programaremos actividades de refuerzo para los alumnos que precisen corregir o consolidar contenidos.
- g) Programaremos actividades de desarrollo individual y otras para trabajar en grupo. Estas últimas nos ayudarán a trabajar actitudes y valores consolidar los contenidos, mientras que con los restantes, se realizarán actividades de consolidación. Las actividades de aprendizaje se subdividirán de forma secuencial en unidades pequeñas perfectamente delimitadas, esto es lo más adecuado para alumnos con un nivel bajo, mientras que los que tienen un nivel más elevado obtienen mejores resultados con

actividades menos estructuradas. Las actividades se secuenciarán según el grado de complejidad esto permite trabajar los mismos contenidos con diferentes niveles. Todo esto se completará con actividades de refuerzo, así como con actividades individuales y colectivas siempre que sean pequeños grupos.

## **6. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se detallan a continuación los principales materiales y recursos didácticos que se utilizarán en clase:

- Apuntes proporcionados por el profesor.
- Trabajos individuales y grupales
- Actividades y ejercicios relacionados con cada unidad didáctica.
- Exposiciones en clase, para favorecer las destrezas orales.
- Lectura y comprensión de información especializada sobre temas económicos en revistas y periódicos.
- Búsqueda de información en internet, google escolar, etc.
- Normas APA para citar en los trabajos y la bibliografía.
- Se utilizará la plataforma de Google Classroom para las tareas y materiales.
- Pizarra
- Pizarra digital y proyector

## **7. RELACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES PARA EL CURSO ESCOLAR**

Las actividades complementarias previstas para el área/materia/ámbito en este curso escolar son:

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA/EXTRAESCOLAR	FECHA	OBSERVACIONES
Participación en los talleres y charlas impartidos por el aula de emprendimiento del I.E.S. Los Albares	Todo el curso	La fecha aún está por determinar

## **8. CONCRECIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES**

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, no define elementos transversales de la etapa, pero podemos acudir al artículo 121 apartado 1 de la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo) que modifica en su artículo único, apartado sesenta y dos la LOMLOE

Sin perjuicio de su tratamiento específico, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social y empresarial, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores y la creatividad se trabajarán en todas las materias. En todo caso se fomentarán de manera transversal la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, la formación estética, la igualdad de género y el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

El currículo de esta materia se diseña tomando como referentes los descriptores operativos que concretan el desarrollo competencial esperado conforme establece el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Asimismo, se diseña con la vista puesta en los objetivos fijados para la etapa de Enseñanza Secundaria Obligatoria contribuyendo a desarrollar en el alumnado el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación y el sentido crítico, la iniciativa personal, y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

Estos elementos se concretan en las distintas situaciones de aprendizaje para cada unidad descritas en esta programación.

<b>Elemento transversal LOMLOE</b>	<b>Abreviatura</b>
<b>Comprensión lectora</b>	<b>CL</b>
<b>Expresión oral y escrita</b>	<b>EOE</b>
<b>Comunicación audiovisual</b>	<b>CA</b>
<b>Competencia digital</b>	<b>CD</b>
<b>Emprendimiento social y empresarial</b>	<b>ESE</b>
<b>Fomento del espíritu crítico y científico</b>	<b>FECC</b>
<b>Educación emocional y en valores</b>	<b>EEV</b>
<b>Igualdad de género</b>	<b>IG</b>
<b>Creatividad</b>	<b>CR</b>
<b>Educación para la salud</b>	<b>ES</b>
<b>Formación estética</b>	<b>FE</b>
<b>Educación para la sostenibilidad</b>	<b>ESOST</b>
<b>Respeto mutuo y cooperación entre iguales</b>	<b>RMCI</b>

## **9. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO**

### **9.1. EVALUACIÓN**

El curso se divide en tres evaluaciones, de manera que, para aprobar cada una de las evaluaciones será necesario obtener, al menos un cinco.

Calificación de cada evaluación trimestral y de la evaluación final ordinaria: Con esta información, se obtendrá la calificación de cada criterio de evaluación, siendo la calificación final el resultado de obtener la media ponderada de la calificación de cada criterio por su peso, y aproximada al entero inferior o superior entre 1 y 10. Se valorarán sólo los criterios correspondientes a los saberes básicos efectivamente tratados durante el periodo considerado.

La nota final de cada evaluación, así como la nota final del curso, será la media aritmética de los criterios evaluados, desde el comienzo del curso hasta el final de cada una de las evaluaciones o del curso, en cada caso. Las calificaciones para Secundaria serán numéricas, se calificarán del 0 al 10, siendo APTO a partir del 5.

#### **Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria**

Los alumnos pueden mejorar su calificación en cualquier criterio de evaluación repitiendo la prueba correspondiente y mejorando con ello la calificación final en su caso. Podrán repetir cada prueba hasta 2 veces a lo largo del curso. Esta repetición de pruebas se realizará durante los periodos lectivos ordinarios y también, en su caso, dentro del calendario de pruebas de evaluación que Jefatura de Estudios pudiera establecer a final de curso.

**Observaciones:** Los trabajos o pruebas cuya autoría no sea del alumno, quedando su plagio demostrado, se darán por no entregados. Igualmente se procederá con cualquier fraude que altere la objetividad en la evaluación y la autoría y originalidad del trabajo por parte del alumno.

### **9.2-INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los instrumentos utilizados para la evaluación de la presente materia son:

- **Prueba escrita: Tareas (PT).** El profesor podrá evaluar al alumno a través de ejercicios de clase orales y escritos relativos a la materia, intervenciones orales en clase o tareas como actividades para realizar en casa, resolución de ejercicios diarios, tareas semanales o breves trabajos planteados para la evaluación.
- **Exposiciones y proyectos (EP):** Mediante la realización de proyectos en determinados temas, el alumno deberá ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en clase para realizar investigaciones e informes científicos de forma adecuada. En cada evaluación podrá proponerse un trabajo, individual o en grupo,

sobre aspectos relacionados con la materia para ser elaborado y presentado en clase.

- **Observación directa (OD)**, es decir, a través de la observación del profesor hacía el dónde podrá valorar el interés, dedicación y comprensión del alumno sobre la materia.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE
Prueba escrita: Tareas (PT)	40 %
Exposiciones y proyectos (EP)	40%
Observación directa (OD)	10 %

#### 10. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación de la práctica docente debe realizarse en todo momento, antes, durante y después del acto educativo.

Los objetivos que pretendemos al evaluar la práctica docente son, entre otros, los siguientes:

- 1- Ajustar la práctica docente a las peculiaridades del grupo y a cada alumno.
- 2- Comparar la planificación curricular con el desarrollo de la misma.
- 3- Detectar las dificultades y los problemas.
- 4- Favorecer la reflexión individual y colectiva.
- 5- Mejorar las redes de comunicación y coordinación interna.
- 6- La regularidad y calidad de la relación con los padres o tutores legales.

#### ¿Qué evaluar?

##### A) COMPETENCIA DOCENTE:

- 1- Formación científica.
- 2- Formación pedagógica.
- 3- Trabajo en equipo y promoción del centro.

##### B) INTERVENCION DOCENTE:

- 1- Clima del aula.
- 2- Planificación curricular de unidades didácticas (objetivos, contenidos y actividades).
- 3- Metodología aplicada.

- 4- Empleo de recursos y del tiempo.**
- 5- Práctica evaluativa. Criterios de evaluación.**

### **¿Cómo evaluar?**

**Los instrumentos básicos de recogida de información utilizados son:**

- 1- Cuestionarios a los alumnos sobre la práctica docente.**
- 2- Observación de los resultados obtenidos al terminar una unidad y/o una evaluación.**
- 3- Autoevaluación del profesor. Reflexión de los resultados y propuestas de mejora.**
- 4- Observador externo: grabaciones, contrastar con otros compañeros,**

### **¿Cuándo evaluar?**

La evaluación debe estar ligada al proceso educativo, es decir, que en cierta medida debe llevarse a cabo de forma continua. No obstante, puede haber momentos especialmente indicados para la valoración de la marcha del proceso:

- 1- Antes, durante y después de cada unidad didáctica.**
- 2- Trimestralmente, aprovechando que disponemos de los resultados académicos de los alumnos, es un buen momento para la evaluación de algunos aspectos relacionados con la intervención en el aula.**
- 3- Anualmente.**

## **PROCEDIMIENTOS**

Tras la terminación de un trimestre, se pasará a los alumnos un cuestionario sobre la evaluación el proceso formativo, donde se hará referencia a los contenidos trabajados, el método de trabajo aplicado, su utilidad y funcionalidad, la forma de evaluarlos, el ambiente, instalaciones y recursos de los que se han dispuesto en el aula, las actividades realizadas y cualquier otro aspecto que resulte de interés para resaltar por parte de los alumnos.

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos y del proceso de enseñanza servirán para modificar aquellos aspectos de la práctica docente y el Proyecto curricular que se han detectado como poco adecuados a las características de los alumnos y al contexto del centro. La evaluación del proceso de enseñanza permite también detectar necesidades de recursos materiales y humanos, de formación, de infraestructura, etc.



FICHA PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A

Asignatura

**Instrucciones:** Responde a las siguientes cuestiones referentes al desarrollo del proceso de enseñanza de la presente unidad didáctica, siguiendo la siguiente escala:

1 Muy en desacuerdo	2 En desacuerdo	3 Indiferente
4 De acuerdo	5 Muy de acuerdo	

**METODOLOGÍA**

1. La metodología usada por el profesor me ha resultado amena y apropiada o

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. Las actividades realizadas me han parecido variadas e interesantes.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. El nivel de dificultad de las actividades me ha parecido correcto.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. Las explicaciones parten de nuestro nivel de conocimientos y son fácilmente asimilables.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. El material didáctico utilizado (proyector, videos, presentaciones, prensa, etc.) me ha parecido variado y adecuado al módulo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. El profesor ha conectado de manera explícita y clara los contenidos teóricos con su aplicación práctica.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**CONTENIDOS**

7. Los contenidos desarrollados en la unidad me han parecido interesantes y con aplicación a los problemas cotidianos.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. El nivel de dificultad de los contenidos está adecuado a nuestro nivel de conocimientos.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. Considero que los contenidos desarrollados contribuyen positivamente a alcanzar los objetivos planeados para el módulo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

10. El profesor ha introducido de manera clara los temas transversales propuestos al comienzo de la unidad.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**TEMPORIZACION**

<b>11. La presentación de los contenidos ha sido ordenada y éstos han seguido una secuenciación adecuada.</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>12. En vistas de la dificultad y la extensión de la unidad, considero que el tiempo que se ha dedicado a éste ha sido el adecuado.</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>EVALUACION</b>				
<b>13. El profesor ha desarrollado un sistema de evaluación variado, atendiendo a actividades, controles, participación y, prueba al final de la unidad didáctica.</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>14. El proceso de evaluación, y especialmente en lo referente a pruebas y controles, me ha parecido adecuado en dificultad y contenidos a lo desarrollado en clase y presentado en los criterios de evaluación.</b>				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>OBSERVACIONES O SUGERENCIAS:</b>				

**11. MEDIDAS PREVISTAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA (EI y EP) / MEDIDAS PREVISTAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA (ESO y BACH)**

La **LOMLOE**, reconoce que el fomento del hábito y del gusto por la lectura impacta directamente y de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora, la capacidad de expresarse, la gestión de la información, el pensamiento crítico y el aprendizaje de nuevos conocimientos; emplaza a los centros para su desarrollo, pero además, pide la colaboración de las familias y el intercambio de buenas prácticas (establecer comunicación con otros centros con prácticas ya experimentadas y con cierto nivel de éxito para aplicarlas en nuestro Centro y a su vez compartir nuestra experiencias).

Teniendo en cuenta que la en los principios pedagógicos de la nueva ley se dispone que “Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.”.

El plan de lectura que se ha planteado para esta materia es: la lectura de los siguientes

Libros:

- **Educación financiera para padres e hijos**

Editorial Comfama 2016

- **La economía explicada a los jóvenes**

ISBN 9788496886483

- **Finanzas inteligentes para una nueva generación: 10 lecciones que todo adolescente debe aprender sobre el dinero**

ISBN 10: 0829763597 ISBN 13: 9780829763591

- **SEMILLAS, somos la regeneración**

ISBN 9788412391800